



МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Макроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

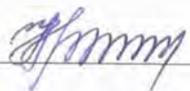
Закреплена за кафедрой	Экономической теории
Учебный план	b38030130_18_12э_ЭФ.plx Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	экзамены 3зачеты 2курсовые работы 3
самостоятельная работа	126
экзамены	87,8
	35,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18 2/6		18			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	36	36	62	62
Практические	28	28	36	36	64	64
Контактная	0,2	0,2	2	2	2,2	2,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	16	16			16	16
Итого ауд.	54	54	72	72	126	126
Контактная	54,2	54,2	74,3	74,3	128,5	128,5
Сам. работа	53,8	53,8	34	34	87,8	87,8
Часы на			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

д.э.н., проф., Бровко Н.А.; к.э.н., доц, Исмаилахунова А.М.



Рецензент(ы):

д.э.н., проф., Гусева В.И.



Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 29.08. 2018 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.2018-20122

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
02 09 2019 г.

Чистякова Д.Р. / ДЧ -

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Менеджмента

Протокол от 06 06 2019 г. № 12
Зав. кафедрой к.т.н. Романович О.Г. / Ром -

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
08 09 2020 г.

Чистякова Д.Р. / ДЧ -

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Менеджмента

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Романович О.Г. / Ром -

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
7 сентября 2021 г.

Узева Ю.В. / УЗ -

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Менеджмента

Протокол от 01 09 2021 г. № 1
Зав. кафедрой : к.т.н., доцент Романович О.Г. / Ром -

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Менеджмента

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявить результаты функционирования национальной экономики в целом, исследовать факторы, определяющие национальный доход, уровень безработицы, темпы инфляции, состояние государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	изучение различных систем взаимодействия основных параметров экономики;
1.4	изучение основных макроэкономических показателей;
1.5	изучение основных макроэкономических моделей;
1.6	определение основных проблем государственного регулирования экономики;
1.7	определение эффективности монетарной (кредитно-денежной) и бюджетно-налоговой политики государства;
1.8	изучение современных моделей экономического роста;
1.9	изучение проблем международных экономических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в экономике
2.1.2	Математический анализ
2.1.3	Микроэкономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в профессию
2.2.2	Мировая экономика
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знать:

Уровень 1	основные экономические категории, теоретические модели и законы; инструменты анализа, необходимые для обработки экономических данных
Уровень 2	основные инструменты и методы анализа, необходимые для обработки экономических данных
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	раскрыть смысл основных экономических понятий, теорий, законов и уметь осуществлять их сравнительный анализ
Уровень 2	выбирать инструменты анализа и решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с экономическими источниками и методами сравнения различных теорий
Уровень 2	методологией сравнительного анализа и навыками выбора инструментов для обработки экономических данных
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические положения о развитии макроэкономики как науки, ее предмете и методе;
3.1.2	основные макроэкономические показатели, в том числе ВВП, ВНП, ЧНП (ЧВП), НД, ЛД, РД;
3.1.3	основные понятия и термины по курсу «Макроэкономика»;
3.1.4	теоретические основы и закономерности функционирования макроэкономики, включая государственное регулирование внешнеторговой политики;

3.1.5	закономерности функционирование товарных и денежных рынков в национальной экономике
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
3.2.2	предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
3.2.3	выявлять перспективные направления научных исследований;
3.2.4	обосновывать научную, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
3.2.5	формулировать научные гипотезы и осуществлять исследование для их проверки.
3.2.6	выполнять тесты разной степени сложности по изучаемому курсу
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подготовки и публичной презентации тематических сообщений по ключевым разделам макроэкономики;
3.3.2	компьютерной техникой в режиме использования для решения экономических задач;
3.3.3	навыками аналитического и математического анализа решения задач по курсу макроэкономики;
3.3.4	базовым категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
3.3.5	навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по данному курсу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в макроэкономику						
1.1	Понятие «макроэкономика», ее цели и инструменты /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие «макроэкономика», ее цели и инструменты /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие «макроэкономика», ее цели и инструменты /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Основные макроэкономические показатели и их содержание /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	кейс
1.5	Основные макроэкономические показатели и их содержание /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные макроэкономические показатели и их содержание /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Макроэкономическое равновесие. Модель AS-AD						
2.1	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Презентация
2.2	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Потребление, сбережения, инвестиции /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Потребление, сбережения, инвестиции /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Потребление, сбережения, инвестиции /Ср/	2	8	ОПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность							
3.1	Цикличность развития рыночной экономики /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Цикличность развития рыночной экономики /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	Реферат
3.3	Цикличность развития рыночной экономики /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Безработица как форма макроэкономической нестабильности /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	кейс
3.5	Безработица как форма макроэкономической нестабильности /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Безработица как форма макроэкономической нестабильности /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Лек/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Пр/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	Тесты
3.9	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Ср/	2	7,8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	/КрТО/	2	0,2			0	
3.11	/Зачёт/	2	0			0	
Раздел 4. Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика							
4.1	Кредитно-банковская система /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Кредитно-банковская система /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Кредитно-банковская система /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.5	Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Финансы и финансовая система /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Финансы и финансовая система /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Финансы и финансовая система /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Налоги и налоговая система /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Налоги и налоговая система /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Налоги и налоговая система /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке: модель IS-LM						
5.1	Классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Равновесный объем национального производства в кейнсианской модели /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Равновесный объем национального производства в кейнсианской модели /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Равновесный объем национального производства в кейнсианской модели /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепция. Предложение денег. Денежный мультипликатор /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепция. Предложение денег. Денежный мультипликатор /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепция. Предложение денег. Денежный мультипликатор /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.9	Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Взаимодействие товарного и денежного рынков при изменении ДКП и налогово-бюджетной политики /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Взаимодействие товарного и денежного рынков при изменении ДКП и налогово-бюджетной политики /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Общая характеристика экономического роста /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Общая характеристика экономического роста /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Общая характеристика экономического роста /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	Теории экономического роста в макроэкономике /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.18	Теории экономического роста в макроэкономике /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.19	Социальная политика государства /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.20	Социальная политика государства /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.21	Социальная политика государства /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Теории международной торговли, платежный баланс страны и обменный курс валют						
6.1	Факторная теория международной торговли Хекшера–Олина /Лек/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Факторная теория международной торговли Хекшера–Олина /Пр/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Факторная теория международной торговли Хекшера–Олина /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.4	Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Понятие и структура платежного баланса страны. Валютный рынок и методы котировки валют /Лек/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Понятие и структура платежного баланса страны. Валютный рынок и методы котировки валют /Пр/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	Понятие и структура платежного баланса страны. Валютный рынок и методы котировки валют /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.10	Спрос на иностранную валюту и ее предложения /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.11	Спрос на иностранную валюту и ее предложения /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.12	/КрТО/	3	2			0	
Раздел 7. Курсовая работа							
7.1	курсовая работа /Ср/	3	2	ОПК-3		0	Внимательно ознакомится с методичкой
7.2	/КрЭж/	3	0,3			0	
7.3	/Экзамен/	3	35,7	ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки: (зачет)

- 1.Макроэкономика как раздел экономической теории.
- 2.Предмет макроэкономической науки.
- 3.Методология макроэкономики.
- 4.Основные макроэкономические школы и течения.
- 5.Макроэкономическая теория и экономическая политика
- 6.Возникновение системы национальных счетов (СНС).
- 7.Принципы построения СНС.
- 8.Модель народнохозяйственного кругооборота.
- 9.Валовый национальный продукт.
- 10.Методы расчета ВВП.
- 11.Основные макроэкономические показатели.
- 12.Номинальный и реальный ВВП.
- 13.Индексы цен. Дефлятор ВВП.
- 14.Индекс Лайспереса.
- 15.Индекс Пааше
- 16.Индекс Фишера.
- 17.Правило 70.
- 18.Утечки и инъекции.
- 19.Потоки и запасы.
- 20.Нормативная, позитивная макроэкономика.
- 21.Методы макроэкономики.
- 22.Эффект Оливера-Танзи.
- 23.Классики и кейнсианцы в макроэкономике.

- 24.Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
- 25.Проблема оценки национального богатства.
- 26.Влияние теневой экономики.
- 27.Классическая концепция теории потребления.
- 28.Кейнсианская концепция теории потребления.
- 29.Теория жизненного цикла Андо и Модильяни.
- 30.Монетаристская концепция (теория перманентного дохода).
- 31.Совокупный спрос.
- 32.Кривая совокупного спроса.
- 33.Совокупное предложение.
- 34.Кривая совокупного предложения.
- 35.Модель взаимодействия совокупного спроса – совокупного предложения.
- 36.Классическая концепция совокупного предложения.
- 37.Кейнсианская концепция совокупного предложения.
- 38.Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
- 39.Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.
- 40.Шоки совокупного спроса.
- 41.Шоки совокупного предложения.
- 42.Мультипликативный эффект.
- 43.Инфляция. Ее причины и виды.
- 44.Сущность и измерение инфляции. Виды, факторы, причины.
- 45.Социально- экономические последствия инфляции.
- 46.Стагфляция.
- 48.Антиинфляционная политика.
- 49.Теория и практика антиинфляционных мероприятий.
- 50.Причины, формы и способы подсчета безработицы.
- 51.Полная занятость и естественный уровень безработицы.
- 52.Социально - экономические издержки безработицы.
- 53.Закон Оукена, его роль в экономическом анализе.
- 54.Современные проблемы регулирования рынка труда.
- 55.Циклический характер развития рыночной экономики.
- 56.Теории делового цикла.
- 57.Основные черты и классификация экономических циклов.
- 58.Циклический характер развития рыночной экономики.
- 59.Основные черты и классификация экономических циклов.
- 60.Фазы экономического цикла.

Вопросы для проверки: (Экзамен)

- 1.Налогово-бюджетная политика и экономическое благосостояние.
- 2.Фискальная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 3.Эффекты наполнения и вытеснения.
- 4.Государственный бюджет, бюджетный дефицит и профицит.
- 5.Концепции регулирования бюджетного дефицита.
- 6.Сеньораж как средство финансирования дефицита.
- 7.Проблема государственного долга в КР.
- 8.Проблемы современной фискальной политики в КР.
- 9.Деньги.
- 10.Измерение денежной массы.
- 11.Денежные агрегаты.
- 12.Количественная теория денег.
- 13.Спрос и предложение денег.
- 14.Равновесие на денежном рынке.
- 15.Создание и уничтожение денег банковской системой.
- 16.Кредитный и денежный мультипликаторы.
- 17.Банковская система КР и России.
- 18.Надежность и стабильность банковской системы
- 19.Содержание цели и инструменты кредитно-денежной политики.
- 20.Место и роль денежно-кредитной политики в теоретической концепции классиков.
- 21.Принцип нейтральности денег.
- 22.Место и роль денежно-кредитной политики в теоретической концепции кейнсианской школы.
- 23.Место и роль денежно-кредитной политики в теоретической концепции монетаризма.
- 24.Взаимосвязь инструментов фискальной и кредитно-денежной политики.
- 25.Экономический рост.
- 26.Типы экономического роста и его показатели.
- 27.Измерение и факторы экономического роста.
- 28.Модели экономического роста.
- 29.Проблемы экономического роста в современной экономике

30. Экономический рост в КР.
31. Открытая и закрытая экономика.
32. Показатель чистого экспорта.
33. Платежный баланс.
34. В чем суть теории абсолютных преимуществ, разработанной А. Смитом?
35. В чем суть теории сравнительных или относительных преимуществ Д. Рикардо?
36. Что представляет собой теория международной торговли Хекшера - Олина
37. Что такое протекционизм?
38. Какие существуют методы государственного регулирования торговли?
39. Что представляет собой либерализм (фритредерство) в международной торговле ?
40. В чем проявляются «сравнительные преимущества» участия страны в мировой торговле?
41. В чем суть «парадокса Леонтьева»? Какое объяснение было ему дано?
42. Назовите основные нетарифные методы регулирования внешней торговли.
44. Ставки таможенной пошлины. Адвалорная и специфическая ставки
45. Что такое добровольное экспортное ограничение.
46. Современные теории международной торговли.
47. Внешнеторговая политика.
48. Сальдо платежного баланса.
49. Валютный курс.
50. Обменный курс.
51. Девизный курс.
52. Экономическая политика в открытой экономике.
53. Использование модели IS-LM для анализа открытой экономики.
54. Кривая IS как характеристика множества равновесных состояний на рынке благ.
55. Кривая LM как характеристика множества равновесных состояний на рынке денег.
56. Понятие совместного равновесия.
57. Модель равновесия на денежном и товарном рынках: LM–IS.
58. Субъекты и цели реформирования экономики.
59. Особенности реформирования отечественной экономики.
60. Социальные и экономические последствия экономических преобразований.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Формирование инвестиционного климата в Кыргызской Республике.
2. Становление современной кредитной системы в Кыргызстане (1994-2014 гг.).
3. Роль и функции социальной политики в Кыргызской Республике (1995-2015 гг.).
4. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
5. Проблемы занятости населения и трудовая миграция в Кыргызстане (2004-2014 гг.)
6. Макроэкономические проблемы развития рынка труда в Кыргызской Республике (2004 – 2014 гг.).
7. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика.
8. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
9. Теоретические основы антиинфляционной политики.
10. Теоретические концепции экономических циклов и их классификация.
11. Модель экономического роста и развития современного Кыргызстана.
12. Макроэкономические проблемы в трудах Нобелевских лауреатов.
13. Валовой внутренний продукт и методы его расчета: теория и практика.
14. Теневая экономика: причины возникновения, формы, влияние на макроэкономическую ситуацию в стране.
15. Проблемы равновесия на денежном рынке.
16. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг в Кыргызстане.
17. Безработица в Кыргызстане: современные формы, причины возникновения, методы сокращения.
18. Экономические и социальные проблемы безработицы в Кыргызстане.
19. Основные модели макроэкономического равновесия.
20. Формы проявления макроэкономической нестабильности и их особенности в условиях Кыргызстана.
21. Основные модели экономического роста.
22. Факторы и перспективы экономического роста в Кыргызстане.
23. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.
24. Особенности инфляционных процессов и антиинфляционная политика в Кыргызстане.
25. ВВП и экономическое благосостояние нации.
26. Индекс человеческого развития и другие показатели качества жизни.
27. Роль прямых частных инвестиций в ускорении экономического роста в КР.
28. Кейнсианские и классические теории потребления.
29. Коммерческие банки в экономике страны.
30. Перспективы ипотечного кредитования рынка индивидуального жилья.
31. Динамика развития потребительского кредитования.
32. Лизинг и его роль в развитии рынка средств производства.
33. Налоговое регулирование экономики.
34. Роль прямого и косвенного налогообложения в пополнении бюджета.
35. Дефицит (профицит) бюджета: причины и последствия.
36. Инфляционные процессы в РФ и КР в 2008-2014г.г.

37. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовок.
 38. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние.
 39. Зарубежные исследования проблемы бедности в странах «третьего мира».
 40. Проблемы эффективного функционирования государственных монополий.
 41. Антимонопольное регулирование: успехи и проблемы.
 42. Экономика знаний и ее роль в развитии.
 43. Инновационный и инвестиционный факторы экономического роста.
 44. Макроэкономическая политика в различных экономических системах.
 45. Многообразие форм собственности — одна из важных предпосылок эффективной макроэкономической политики.
 46. Национальное богатство: состав, структура и методы измерения.
 47. Государственное предпринимательство.
 48. Транснационализация в мировой экономике.

5.3. Фонд оценочных средств

См. в приложении 1,2,3,4

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
 Собеседование
 Контрольная работа
 Презентация
 Тесты
 Задачи
 Кейсы

Шкала оценивания в приложении 6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.А. Бровко	Макроэкономика. Тесты и задачи: Методическое пособие	2007
Л1.2	Бровко Н.А.	Макроэкономика. Тесты и задачи: методическое пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. О.Г. Григор	Макроэкономика: краткий курс лекций	Бишкек: Изд-во КPCY 2012
Л2.2	Григор О.Г.	Макроэкономика: методическое пособие	Бишкек 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост. Н.А. Бровко	Макроэкономика: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59379.html .— ЭБС
Э2	Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.	http://www.iprbookshop.ru/17022.html
Э3	Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/7

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	Лекции
6.3.1.3	Семинары
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии:
6.3.1.5	Подготовка презентативных лекций

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6.3.2.3	http://www.lib.pu.ru./rus/catalogs/index.jsp - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
6.3.2.4	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест для проведения занятий с интерактивной доской с выходом в интернет (Корпус 3, Чуй 6, аудитория 202)
7.2	Аудитория для практических занятий на 30 посадочных мест для проведения занятий с интерактивной доской с выходом в интернет (Корпус 3, Чуй 6, аудитория 202)
7.3	Компьютерный класс на 20 посадочных мест с набором слайдов и видеолекций (Корпус 14, чуй 6, аудитория 14/213)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тех.карты см. в приложении 5

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу (Приложение № __), текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. Структура курсовой работы должна включать:

титульный лист (приложение № __);

оглавление (приложение № __);

введение;

основную часть;

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении указываются актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи работы, характеризуются использованные автором практические материалы и структура работы.

Основная часть работы может содержать несколько глав, в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные обучаемым наблюдения и эксперименты, методика исследования, расчеты, анализ экспериментальных данных (собранного фактического материала), полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от профиля специальности и темы работы.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор, и рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованной литературы включает в себя: нормативно-правовые акты; научно-техническую литературу и материалы периодической печати; практические материалы.

В список литературы включаются источники, изученные обучаемым в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые он ссылается.

Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, аналитических справок и т.п.

Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается через два интервала на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги (А4).

Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы работы (проекта), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится внизу страницы справа.

Объем работы должен составлять примерно 20—40 страниц машинописного текста, не считая приложений. Работы, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности. Чертежи по формату, условным обозначениям, шрифтам и масштабам должны соответствовать требованиям ЕСКД, схемы - соответствующим ГОСТам.

При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, обучаемый обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

Практические материалы работы органов внутренних дел, использованные обучаемым в работе заверяются подписью руководителя соответствующего органа внутренних дел.

Завершенная работа представляется на проверку руководителю. По результатам проверки курсовой работы руководитель дает заключение о допуске ее к защите.

Работа, признанная не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучаемому для доработки, при этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки определяются по согласованию с заведующим кафедрой и руководством факультета.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. проработать конспект лекций;
2. прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. изучить решения типовых задач по подборке задач по микроэкономике;
5. решить заданные домашние задачи;
6. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Минитест или микроконтроль проводится в течение не более 10 минут. Для их выполнения необходимо свободно владеть основными определениями, понятиями, правилами, приемами, методами, моделями рассматриваемого материала.

Анализ практических ситуаций предполагает индивидуальную работу или работу в группе. Выработанное решение оценивается преподавателем при защите его студентом перед аудиторией. Баллы получают также студенты, принявшие участие в дискуссии или сформулировавшие вопросы по существу дела.

Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию и заполнять при этом соответствующие разделы в рабочей тетради. Решения типовых задач имеются в подборке задач по макроэкономике к семинарским занятиям. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий.

При подготовке доклада желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для представления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

•выступление с докладом, ответы на вопросы.

Написание реферата является «контрольной точкой» в рейтинге по дисциплине «Макроэкономика».

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;
- основной текст реферата набирается шрифтом TNR 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.
- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «←» или «*»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Реферат по дисциплине «Макроэкономика» оценивается исходя из максимальной оценки.

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

- содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;
- в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат;
- реферат написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как экономические, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас рыночной экономики.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: «Вопросы экономики», «Экономист», «Мировая экономика и международные отношения» и др., а также статью на экономическую тематику в газетах.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

Презентация в формате Microsoft PowerPoint направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины «Макроэкономика», но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

Презентация (от англ. presentation) – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию? Необходимо решить три основные задачи:

- определить цели презентации;
- определить целевую аудиторию;
- построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Любое публичное выступление имеет следующие цели: проинформировать и убедить.

Информирование. Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

Убеждение. Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции.

При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобренных и восхищенных реплик и т.п.?

Несколько советов по подготовке презентации в Power Point :

1. будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;
 2. титульный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
 3. при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
 4. оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;
 5. пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
 6. оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
 7. на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
 8. над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
 9. любая фраза должна говорить за чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
 10. предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10-12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;
 11. «Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.
- Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).
Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15-20 слайдов).

Тематика презентаций по дисциплине «Макроэкономика»

(Выбор темы по номеру в групповом журнале)

Защита презентаций по расписанию практических занятий.

1. Цикличность развития мировой экономики: теория и практика
2. Причины современного мирового финансово-экономического кризиса (2008-2010 гг.) и его последствия в разных странах мира
3. Антикризисная политика США, ЕС, Китая и России в 2008-2015 гг.: сравнительный анализ
4. Международная деятельность по консолидации мер по преодолению кризиса 2008-2015 гг.
5. Формирование 4-х центров притяжения в мировой экономике: США-ЕС-Япония-Китай
6. Неравномерность экономического развития мировой экономики: центр и периферия
7. Экономический рост, занятость и человеческое развитие в первое десятилетие XXI века
8. Показатели человеческого развития: концептуальный и прикладные аспекты (ИРЧП)
9. Уровень жизни населения стран и/или групп стран: сравнительный анализ 2001-2013 гг.
10. Развитые страны в мировой экономике: особенности модели развития
11. Особенности и специфика азиатской модели развития экономики
12. Особенности экономической модели развития латиноамериканских стран
13. Особенности рентной экономики нефтедобывающих стран Ближнего и Среднего Востока
14. Неравномерность экономического развития стран Африки
15. Экономическое развитие стран БРИК: сравнительный анализ
16. Государственное макроэкономическое регулирование в условиях мирового финансового кризиса (на примере конкретной страны или группы стран)
17. Концепция устойчивого экономического развития и ее актуальность в современных условиях
18. Международная конкурентоспособность стран: теоретические подходы и практическая значимость
19. Экономическое значение налоговых реформ в странах ЕС, США, Японии, Китая и др.
20. Реформирование международной финансовой системы: реалистичный план достижения поставленных целей
21. Эволюция финансовой политики международных организаций как следствие глобального кризиса

23. Инновационная экономика в странах мира (США, ЕС, Японии, Индии, Китае, Бразилия, Скандинавских странах)
24. Агропромышленный комплекс стран мира (на примере конкретной страны или группы стран)
25. Роль малого и среднего бизнеса в экономике стран (на примере конкретной страны или группы стран)
26. Оффшорный бизнес в системе экономической безопасности страны

Тематика рефератов по макроэкономике:

1. Инвестиционное развитие КР в условиях ЕАЭС.
2. Социальная безопасность Кыргызстана и проблема дифференциации доходов.
3. Реализация политики доходов в Кыргызской Республике.
4. Оценка эффективности системы подоходного налогообложения Кыргызстана с точки зрения снижения социального неравенства.
5. Проблема дифференциации доходов населения КР и пути ее сглаживания.
6. Основные направления социальной политики КР.
7. Воспроизводство человеческого капитала в Кыргызстане: проблемы и пути решения.
8. Воспроизводство рабочей силы в Кыргызстане: количественный и качественный подход.
9. Политика занятости населения (региональный аспект).
10. Заработная плата как фактор формирования доходов населения КР.
11. Анализ социальных индикаторов КР: анализ расходов и структуры потребления.
12. Роль трудовой миграции в повышении общественного благосостояния КР.
13. Реализация социальной политики в Кыргызстане: преимущества и недостатки.
14. Перспективы привлечения инвестиций в страны ЕАЭС.
15. Реализация фискальной политики в Кыргызстане.
16. Основные направления по сокращению внешнего долга КР.
17. Оценка деятельности теневого сектора экономики КР.
18. Анализ динамики дефицита государственного бюджета КР и меры по его сокращению.
19. Проблемы сбалансированности государственного бюджета КР.
20. Анализ структуры активов и пассивов коммерческих банков за период 2011-2015 гг.
21. Роль фондовой биржи в экономическом развитии КР.
22. Реализация денежно-кредитной политики НБКР на современном этапе.
23. Реализация валютной политики НБКР.
24. Оценка изменения уровня цен в КР за период 2011-2015 гг.
25. Перспективы развития экономики КР.

Фонд оценочных средств.

Раздел 1. Введение в макроэкономику**Задания для проверки уровня обученности знать:**

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
 - а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех готовых товаров и услуг;
 - г) сумма всех конечных товаров и услуг.
2. Валовой внутренний продукт измеряется в:
 - а) основных ценах;
 - б) ценах производителя;
 - в) рыночных ценах;
 - г) экспортных ценах.
3. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:
 - а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
 - б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
 - в) добавить к ВНП величину амортизации;
 - г) вычесть износ основных фондов.
4. Дефлятор ВНП:
 - а) равен отношению номинального ВНП к реальному ВНП;
 - б) равен отношению реального ВНП к номинальному ВНП;
 - в) уменьшается при ускорении инфляции;
 - г) измеряет темп изменения цены "корзины" базисного периода.
5. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются в:
 - а) валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
 - б) ВВП России и ВНП США;
 - в) ВНП России и ВНП США;
 - г) ВНП США и ВВП США.
6. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:
 - а) текущих ценах;
 - б) реальных ценах;
 - в) ценах базисного периода;
 - г) в ценах предшествующего периода.
7. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года:
 - а) арендная плата за сдачу квартиры;
 - б) покупка облигаций;
 - в) рост запасов компании;
 - г) заработная плата прислуги.
8. Какой из указанных ниже видов доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года?
 - а) пенсия бывшего фабричного рабочего;
 - б) работа маляра по окраске дома;
 - в) деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года;
 - г) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

Задания для проверки уровня обученности уметь:

9. Далее следует список компонентов национального дохода в данном году в млрд. долл.

Личные потребительские расходы	245
--------------------------------	-----

Трансфертные платежи	12
Арендная плата	14
Отчисления на потребление капитала (амортизация)	27
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	31
Чистый экспорт	3
Дивиденды	16
Заработная плата наемных работников	221
Косвенные налоги на бизнес	18
Нераспределенные прибыли корпораций	21
Индивидуальные налоги	26
Подоходные налоги с корпораций	19
Прибыли корпораций	56
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	33
Личные сбережения	16

Используя приведенные выше данные, рассчитайте ВВП по расходам:

а) 380; б) 347; в) 360; г) 393.

10. Используя данные задачи, рассчитайте ЧНП:

а) 353; б) 327; в) 407; г) 393.

11. Сделайте необходимые расчеты для получения личного дохода после уплаты налога, т. е. располагаемого личного дохода, используя данные задачи 9.

а) 312; б) 261; в) 294; г) 318.

12. Используя следующие данные, подсчитайте личный располагаемый доход

ВВП	5233
Амортизационные отчисления	552
Косвенные налоги на бизнес	416
Прибыли корпораций	298
Взносы на социальное страхование	479
Дивиденды	112
Государственные трансферты частным лицам	600
Подоходные налоги с граждан	649

а) 3551; б) 4200; в) 3439; г) 3849.

13. Предположим, в экономике производится и потребляется 2 продукта: А и Б. Используя следующие данные, подсчитайте индекс потребительских цен в 1990 году, принимая за

базовый 1980 год.

Год	товар А		товар Б	
	объем продаж	цена	объем продаж	цена
1980	200	10	1000	6
1990	1500	2	1500	10

а) 2,25; б) 1,333...; в) 1,5; г) 1,3.

Даны следующие показатели экономики:

Таблица 1.

Чистые внутренние частные инвестиции	32
Индивидуальные налоги	39
Трансфертные выплаты	19
Косвенные налоги на бизнес	8
Налоги на доходы корпораций	11
Расходы на личное потребление	217
Стоимость потребленного капитала	7
Экспорт	15
Дивиденды	15
Государственные расходы на товары и услуги	51
Нераспределенная прибыль корпораций	10
Взносы на социальное страхование	4
Импорт	17

Используя данные таблицы 1, подсчитать:

14. Прибыль корпораций равна:

а) 15; б) 25; в) 26; г) 36.

15. Чистый экспорт равен:

а) 2; б) -2; в) -32; г) 32.

16. ВВП равен:

а) 298; б) 302; в) 317; г) 305.

17. ЧНП равен:

а) 317; б) 298; в) 302; г) 321.

18. Личные сбережения равны:

а) -35; б) -8; в) 8; г) 28.

19. Валовые внутренние частные инвестиции равны:

а) 39; б) 34; в) 25; г) 49.

20. Экономика страны X производит только два вида благ: чай и мандарины.

Производство и цены за два года составили:

	Производство		Цена	
	Чай, тыс.т	Мандарины, тыс.т	Чай, тыс. руб за 1т	Мандарины, тыс.руб за 1т
Год 1	500	150	10	6
Год 2	450	250	24	8

Дефлятор ВВП в году 2 (базовый год - 1-й) равен:

а) 2,05; б) 2,13; в) 2,17; г) 2,24; д) 2,30

Задания для проверки уровня обученности владеть:

Ответьте на вопрос.

Опишите ситуацию, в которой номинальный ВВП больше реального ВВП. Возможна ли ситуация, когда реальный ВВП больше номинального ВВП? Поясните ответ.

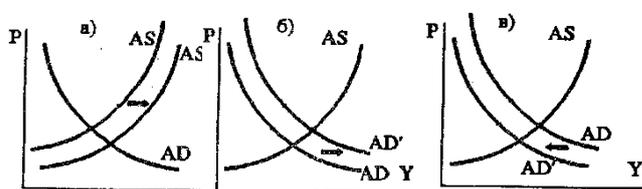
Раздел 2. Макроэкономическое равновесие. Модель AS-AD

Задания для проверки уровня обученности знать:

1. Какое из следующих утверждений о кривой совокупного спроса (AD), выведенной из уравнения количества теории денег является неверным?

- а) для фиксированного предложения денег уравнение количественной теории дает отрицательную зависимость между уровнем цен (P) и объемом выпуска (Y);
- б) кривая совокупного спроса (AD) имеет отрицательный наклон;
- в) когда Центральный банк увеличивает предложение денег динамика экономической системы описывается движением вдоль кривой совокупного спроса, реальный объем производства (Y) растет, уровень цен (P) снижается;
- г) движение вдоль кривой совокупного спроса описывает **изменения** уровня цен и объема выпуска при неизменном предложении денег.

2. Какой из приведенных графиков описывает последствия увеличения предложения денег в экономике?



3. Если цены и заработная плата фиксированы в краткосрочном периоде и абсолютно гибкие в долгосрочном периоде, то:

- а) долгосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальной;
- б) краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной;
- в) изменение предложения денег окажет влияние на объем выпуска только в краткосрочном периоде;
- г) все перечисленное верно.

4. Классическая модель предполагает, что кривая совокупного предложения (AS) будет:

- а) горизонтальной на уровне цен, определяемом совокупным спросом;
- б) горизонтальной на уровне цен, определяемом ставкой процента и государственной политикой;
- в) вертикальной на произвольном уровне ВВП;
- г) вертикальной на уровне потенциального ВВП.

5. Утверждение, что всплеск инфляции в экономике вызван избыточным государственными расходами в связи с ведением военных действий на территории другой страны:

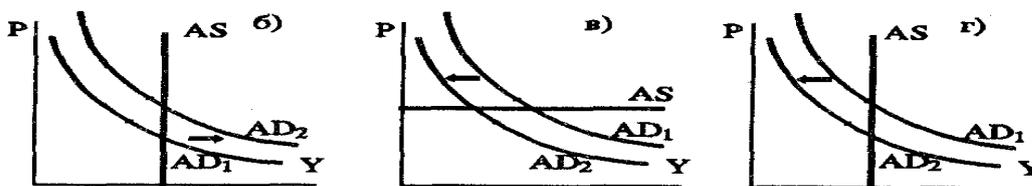
- а) соответствует положениям классической модели;
- б) не соответствует положениям кейнсианской модели, если равновесный ВВП ниже потенциального;
- в) согласуется с концепцией рациональных ожиданий;
- г) все перечисленное верно.

6. Кейнсианская модель предполагает:

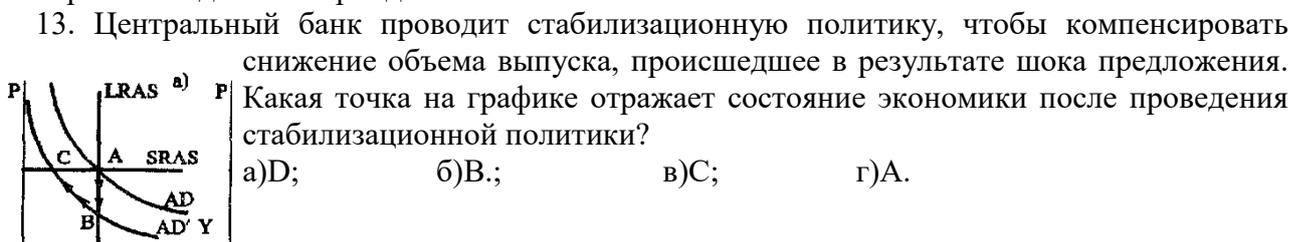
- а) вертикальную кривую AS на уровне потенциального ВВП;
- б) горизонтальную кривую AS на некотором уровне цен, соответствующем уровню ВВП ниже потенциального;
- в) кривую AS с небольшим положительным наклоном, отражающую воздействие процентных ставок;
- г) ничего из перечисленного.

7. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:

- а) только сдвигом кривой AD влево;
 б) только сдвигом кривой AD вправо;
 в) только снижением уровня потенциального ВВП;
 г) изменением совокупного спроса и потенциального ВВП.
8. Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая модель объясняет:
 а) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
 б) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
 в) увеличением потенциального ВВП при неизменном совокупном спросе;
 г) увеличением совокупного спроса при снижении потенциального ВВП.
9. Что происходит в долгосрочном периоде с объемом производства и ценами при увеличении государственных расходов?
 а) объем производства возрастает при неизменном уровне цен;
 б) объем производства возвращается к потенциальному уровню при более высоком уровне цен;
 в) объем производства возвращается к потенциальному при более низком уровне цен;
 г) ничего из перечисленного.
10. Долгосрочные последствия увеличения предложения денег выражаются
 а) в увеличении уровня цен без изменения объема выпуска;
 б) в увеличении выпуска без изменения уровня цен;
 в) параллельный рост цен и выпуска;
 г) отсутствии изменений как в уровне цен, так и в объеме выпуска.
11. Предполагается, что в коротком периоде цены жесткие и зафиксированы на уровне, предопределенном предшествующим состоянием рынка. Какой из следующих графиков иллюстрирует эффект сокращения предложения денег в коротком периоде?



12. Предположим, что экономика находится первоначально в состоянии долговременного экономического равновесия - в точке А на пересечении долгосрочной (LRAS) и краткосрочной (SRAS) кривых совокупного предложения и кривой совокупного спроса (AD). Шок спроса отражается на графике сдвигом влево кривой совокупного спроса (AD). Какой из приведенных графиков иллюстрирует реакцию экономики на этот шок в коротком и долгом периоде?



Задания для проверки уровня обученности уметь:

14. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.
 а) 3%; б) -3%; в) 1%; г) 0%.
15. Производственная функция имеет вид $Q=3KL$. Кривая спроса на труд задается уравнением $L^d = 10 - 2w/p$, кривая предложения труда $L^s = 4w/p$, $K = 4$. Вывести уравнение кривой совокупного предложения. Какой модели она соответствует? (w/p -

реальная заработная плата).

- а) $P=80+Y$, классическая модель;
- в) $P=80$; кейнсианская модель;
- б) $Y=P+80$, кейнсианская модель;
- г) $Y=80$, классическая модель.

16. Уравнение кривой совокупного спроса в прошлом году имело вид:

$Y=3300-3P$, в текущем году оно представлено как $Y=3270-3P$. Потенциальный ВВП не изменился и остался на уровне 3000. Определить равновесный ВВП в краткосрочном периоде и уровень инфляции в долгосрочном периоде.

- а) 2970, -10%; б) 3000, 10%; в) 3000, -10%; г) 2970, 10%.

17. Долгосрочная кривая A_5 вертикальна и задана таким образом:

$Y=3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне $P=1,0$. Кривая совокупного спроса представлена как $Y = 2000 + 1,0 \cdot M/P$, где M - предложение денег, $M=1000$. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при $Y=3000$ и $P=1,0$. Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые равновесные значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периоде?

А)	б)	в)	г)
$Y=35000,$ $P=1,5;$	$Y \gg 3500,$ $P=1,0;$	$Y=3000,$ $P=1,0;$	$Y=3000,$ $P=1,5;$
$Y=3500,$ $P=1,5;$	$Y=3000,$ $P=1,5;$	$Y=3000,$ $P=1,5;$	$Y=3500,$ $P=1,5.$

18. Исходные условия равновесия такие же, как и в задаче 17. Предположим затем, что предложение денег увеличилось до 2000. Определить скорость обращения денег в движении доходов для исходного равновесного состояния (V') для краткосрочного (V'') и долгосрочного (V''') равновесия системы после происшедших в ней изменений (при $M=2000$).

а)	б)	в)	г)
$V=3,0$ $V'=2,0$ $V''=3,0$	$V=3,0$ $V'=1,33$ $V''=3,0$	$V=3,0$ $V'=2,0$ $V''=2,0$	$V=3,0$ $V'=3,0$ $V''=1,33$

19. Предположим, что долгосрочная кривая AS представлена как $Y=3000$, а краткосрочная - горизонтальна и расположена на уровне $P=1,0$. Кривая AB задана уравнением $Y = 3 \cdot M/P$. Предложение денег (M) равно 1000. В результате ценового шока краткосрочная кривая AS поднялась до уровня $P=1,5$, а долгосрочная кривая AS передвинулась на уровень $Y=2500$. Кривая AS не изменилась. Каковы значения новых Y и P в условиях краткосрочного равновесия. Каковы будут новые равновесные Y и P в долгосрочном периоде, если кривая AS останется прежней?

а)	б)	в)	г)
$Y=2000,$ $P=1,2;$ $Y=2500.$ $P=1,5,$	$Y=2500,$ $P=1,5;$ $Y=3000,$ $P=1,0.$	$Y=2000,$ $P=1,5;$ $Y=2500,$ $P=1,2.$	$Y=2500,$ $P=1,2;$ $Y=2000,$ $P=1,5.$

20. Пусть потенциальный ВВП (Y) равен 3000, а краткосрочная кривая AS представлена горизонтальной линией на уровне $P=1,0$. Кривая AD задана формулой $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег равно 1000. В результате ценового шока краткосрочная кривая AS сдвинулась до уровня $P=1,5$. На сколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы удержать объем выпуска на уровне потенциального ($Y=3000$)?
а) 1500; б) 1000; в) 2000; г) 500.

Задания для проверки уровня обученности владеть:

Ответьте на вопрос.

Какое воздействие окажет совершенствование технологии на совокупное предложение?

Выберите правильный ответ и поясните свой выбор.

- 1) Кривая спроса на французские франки сдвинется вправо, если (сравнительно с другими странами):
 1. и реальные ставки процента, и уровень инфляции во Франции окажутся относительно высокими.
 2. реальные ставки процента во Франции окажутся относительно высокими, а уровень инфляции относительно низким.
 3. реальные ставки процента во Франции окажутся относительно низкими, а уровень инфляции относительно высоким;
 4. и реальные ставки процента, и уровень инфляции во Франции окажутся относительно низкими.

Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность

Задания для проверки уровня обученности знать:

1. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):
 - а) учитывает циклическую безработицу;
 - б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
 - в) равен нулю;
 - г) все перечисленное неверно.
2. Потенциальный ВВП измеряется так:
 - а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике, начиная с какого-то базового периода до настоящего времени;
 - б) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости рабочей силы;
 - в) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует при полной занятости труда и капитала;
 - г) степень, в которой ВВП может возрасти, если уровень инвестиций будет максимальным.
3. Если фактический ВВП равен потенциальному, то:
 - а) циклическая безработица отсутствует;
 - б) уровень безработицы равен естественному;
 - в) в экономике существует фрикционная безработица;
 - г) все перечисленное верно.
4. Утверждение о том, что естественный уровень безработицы - величина постоянная для длительного периода времени, является:
 - а) верным;
 - б) неверным.
5. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филлипа, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?
 - а) да; б) нет.
6. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филлипа (с уровнем инфляции по вертикальной оси):

- а) вправо на величину, равную росту инфляции;
- б) влево на величину, равную росту инфляции;
- в) вниз на величину, равную этому росту;
- г) вверх на величину, равную этому росту.

7. Если сравнить ситуацию, когда поведение экономических агентов основано на том, что ожидаемая инфляция равна инфляции предыдущего года, с поведением экономических агентов, соответствующим концепции рациональных ожиданий, то можно предположить, что движение экономики к новой точке долгосрочного равновесия (когда уровень безработицы равен естественному) вследствие изменений в фискальной или денежной политике потребует:

- а) меньше времени;
- б) больше времени;
- в) столько же времени;
- г) любой из перечисленных ответов - правильный.

8. Различие между личным располагаемым доходом и ВВП сокращается во время спада и увеличивается в период подъема, поскольку:

- а) сумма доходов, получаемая государством через прогрессивную систему налогообложения, увеличивается быстрее, чем ВВП в период подъема;
- б) выплаты пособий безработным и другие трансферты расширяются в период спада;
- в) государственные трансфертные платежи сокращаются во время подъема;
- г) все перечисленное верно.

9. Одна из причин, по которой потребительские расходы колеблются в меньшей степени, чем ВВП в целом, состоит в том, что:

- а) личный располагаемый доход колеблется в большей степени, чем ВВП;
- б) личный располагаемый доход колеблется в меньшей степени, чем ВВП;
- в) нераспределенная прибыль корпораций растет в период спада;
- г) ничто из перечисленного, поскольку исходное утверждение неверно.

Задания для проверки уровня обученности уметь:

10. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменение ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?

- а) 6%; б) 10%; в) 57%., г) 7,5%.

11. Экономика характеризуется следующими показателями:

Годы	Уровень безработицы
1-ый	0,076 (7,6%)
2-ой	0,069 (6,9%)
3-ий	0,060 (6,0%)
4-ый	0,058 (5,8%)

Предположим, что естественный уровень безработицы равен 6% (0,06). Подсчитайте отклонение реального ВВП от потенциального для каждого года.

Коэффициент связи в законе Оукена в этой и следующих задачах равен (-3).

а)	б)	в)	г)
-4,8%	-5,3%	-4,8%	-4,8%
-2,7%	-2,7%	-3,7%	-2,7%
0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
0,6%	0,6%	0,6%	0,6%

12. Используя условия задачи 11 и считая, что реальный ВВП в 4-ом году был равен 1479,4,

определить потенциальный ВВП для этого года.

- а) 1470,6; б) 1464,7; в) 1740,6; г) 1490,6.

13. Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 млрд. долл. до 1650 млрд. долл. в течение года.

Если цены в тот же период выросли на 5%, то реальный ВВП

- а) останется неизменным;
 б) возрастет на 5%;
 в) увеличится на 15%;
 г) сократится на 5%.

14. Взрослое население страны 190 млн. В экономике занято 120 млн. чел.

Безработные 8 млн. чел. Уровень безработицы:

- а) 4,2%; б) 6,25%; в) 5,2%; г) 6,5%.

15. Имеются следующие данные о развитии экономики в 80-е годы:

Годы	Уровень безработицы
1982	0,095 (9,5%)
1983	0,090 (9,0%)
1984	0,076 (7,6%)
1985	0,072 (7,2%)

Предположим, что естественный уровень безработицы равен 6%. Рассчитайте потенциальный ВВП для 1982 года, если реальный ВВП в данном году составил 1480 млрд долл.

- а) 1420; б) 1654; в) 1840; г) 1756.

16. Уровень безработицы составил в текущем году 5,5%. Естественный уровень безработицы был равен 5%. Рассчитайте реальный ВВП (с точностью до десятых), если потенциальный равнялся 845,2 (млрд. долл.):

- а) 422,6; б) 857,8; в) 642,2; г) 832,5.

17. Реальный ВВП в данном году был равен 1186 млрд. Потенциальный ВВП составил 1155 млрд. Естественный уровень безработицы равнялся 5%. Найти фактический уровень безработицы для данного года.

- а) 4,4%; б) 4,1%; в) 3,8%; г) 4,9%.

18. Пусть кривая Филлипса задана следующим уравнением: $\pi = \pi^e + 0,8(Y_{-1} - Y)/Y$, где π^e – ожидаемая инфляция, Y – потенциальный ВВП, Y_{-1} – ВВП предыдущего года. В предыдущем году уровень безработицы составил 3,4%, естественный уровень безработицы был равен 5%. Ожидаемый уровень инфляции равен 4,0%.

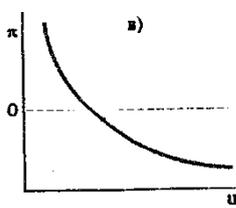
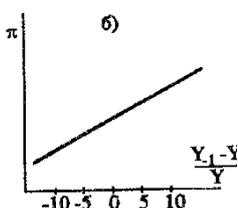
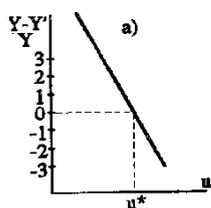
Определить уровень инфляции текущего года (π).

- а) 8,9%; б) 7,8%; в) 7,4%; г) 9,2%.

19. Предположим, что в экономике уровень безработицы постоянно находится на уровне ниже естественного на 1 процентный пункт. Уравнение кривой Филлипса следующим образом задает взаимосвязь между отклонением ВВП от потенциального и уровнем инфляции: $\pi = 0,4(Y_{-1} - Y)/Y$. Используя закон Оукена (коэффициент связи между отклонением реального ВВП от потенциального и отклонением уровня безработицы от естественного равен -3), можно предположить, что уровень инфляции составит:

- а) 0,4%; б) 1,2%; в) 4%; г) 12%..

20. На каком из приведенных графиков дана графическая интерпретация закона Оукена (u – уровень безработицы, u^* – естественный уровень безработицы, π – уровень инфляции).



Задания для проверки уровня обученности владеть:

Ответьте на вопрос.

Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?

Выберите правильный ответ и поясните свой выбор.

1) Инфляция издержек обусловлена:

1. возрастанием потребительских расходов;
 2. возрастанием инвестиционных расходов;
 3. возрастанием себестоимости продукции;
- возрастанием совокупных расходов.

Раздел 4. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке: модель IS–LM

Задания для проверки уровня обученности знать:

1. Если инвестиции, налоги и государственные расходы в закрытой экономике постоянны, то график планируемых расходов будет:

- а) иметь наклон вверх равный MPC (предельной склонности к потреблению);
- б) иметь наклон вниз равный MPC;
- в) будет линией под углом 45° ;
- г) будет вертикальной линией.

2. В кейнсианской модели экономики равновесный уровень ВВП это:

- а) такой уровень ВВП, при котором сбережения равны планируемым чистым инвестициям;
- б) такой уровень ВВП, при котором национальный продукт равен планируемым расходам;
- в) такой уровень ВВП, при котором фактические расходы равны планируемым;
- г) все выше перечисленное.

3. Если предельная склонность к потреблению неизменна, то при росте дохода в модели Кейнса.

- а) средняя склонность к потреблению растет;
- б) средняя склонность к потреблению падает;
- в) средняя склонность к потреблению неизменна;
- г) предельная склонность к сбережению растет.

4. Все, что перечислено ниже может выступать в роли автоматического стабилизатора экономики, за исключением:

- а) системы участия рабочих в распределении прибылей;
- б) дискреционных изменений в налогообложении;
- в) системы социального страхования;
- г) подоходного налога.

5. Если импорт превышает экспорт, то счет капитала для данной страны должен иметь положительное сальдо, так как:

- а) положительное сальдо движения капитала означает, что сбережения превышают инвестиции;
- б) для того, чтобы больше ввозить иностранных товаров, необходимо финансирование в виде займов из-за рубежа;
- в) деньги, которые иностранцы получают за свои товары, увеличивают сбережения зарубежных стран;
- г) инвестиции всегда равны сбережениям, и поэтому счет капитала всегда имеет положительное сальдо.

6. В соответствии с критикой Лукаса

- а) экономические модели слишком сложны для использования их в политике;
- б) экономические модели уделяют слишком много внимания формированию ожиданий;

- в) чем сложнее экономическая модель, тем дальше она от действительности;
 г) модели не учитывают того, что экономические субъекты могут в корне пересмотреть свои ожидания при изменении государственной политики.
7. В модели Кейнса график фактических расходов будет:
 а) иметь наклон вверх-
 б) наклон вниз;
 в) будет линией под углом 45° ;
 г) будет вертикальной линией.
8. Если в функции потребления Кейнса доход растет, то:
 а) средняя склонность к сбережению растет;
 б) средняя склонность к сбережению падает;
 в) предельная склонность к потреблению растет;
 г) предельная склонность к потреблению падает.
9. Если доходы будут превышать плановые расходы, фирма будет сокращать производство, так как неплановые товарно-материальные запасы:
 а) увеличатся;
 б) уменьшатся;
 в) будут равны нулю;
 г) не изменятся.
10. Предельная склонность к потреблению в краткосрочном периоде..., чем предельная склонность к потреблению в долгосрочном периоде.
 а) больше;
 б) меньше;
 в) такая же;
 г) они не сравнимы между собой.
11. Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,8(Y - T)$. Налоги сократились на 1 млн руб., тогда равновесный уровень дохода:
 а) сократился на 5 млн руб;
 в) вырос на 5 млн руб;
 б) сократился на 4 млн руб;
 г) вырос на 4 млн руб.
12. Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,8(Y - T)$. Государственные расходы выросли на 1 млн руб., равновесный уровень дохода:
 а) остался неизменным;
 в) вырос на 1 млн руб;
 б) вырос на 5 млн руб.
 г) сократился на 4 млн руб.

Задания для проверки уровня обученности уметь:

13. В закрытой экономике повышение налога на 20 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к падению ЧНП на 60 млрд руб. Размеры инвестиций и налогов на зависят от размеров ЧНП. Определить величину мультипликатора расходов.

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

14. В 1985 году ВВП составил 2300, частные инвестиции 200. В 1987 году те же показатели равны соответственно 2550 и 250, Найдите потребительскую функцию, полагая, что налоги не взимаются, а правительственные расходы неизменны и равны 100.

- а) $C=180+0,87Y$; б) $C = 160+0,8Y$; в) $C=200+0,64Y$; г) $C=260+0,8Y$.

15. В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определить величину мультипликатора расходов.

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

16. В истекшем году ВВП составил 1000, а государственные расходы (G) 100. Увеличив расходы на 50 правительству удастся увеличить ВВП на 200; при этом дефицит государственного бюджета оставался в течение двух лет равным 0. Какова предельная склонность к потреблению?

- а) $3/4$; б) $1/4$; в) 0,85; г) Невозможно определить.

17. Имеются следующие данные:

Доход (V)=5000;

Потребление (C)=3200;

Инвестиции (I)=900;

Государственные расходы (G)= 1000;

Налоги (T)=900.

При этом дефицит государственного бюджета равен:

- а)-100; б)100; в) 300; г)-300.

18. Инвестиции (I) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (R):

$I=500-1000R$. Если номинальная ставка процента равна 50%, а темп прироста цен составляет 20%, то инвестиции будут равны:

- а) 0. б) 100; в) 200; г) 250; д) 300.

19. Сбережения (S) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (R):

$S=100+400R$. Если номинальная ставка процента равна 40%, а темп прироста цен составляет 30%, то сбережения будут равны:

- а) 120,4; б) 130,8; в) 140; г) 220; д) 260.

20. Чему равно сальдо текущего счета платежного баланса страны, в которой дефицит государственного бюджета составляет 128 млрд, частные сбережения равны 806 млрд, а внутренние капиталовложения составляют 777 млрд:

а) 29 млрд;

б) -99 млрд;

в) 905 млрд;

г) ничего из перечисленного не подходит.

Задания для проверки уровня обученности знать:

1. Если инвестиции становятся очень чувствительными к процентной ставке:

а) IS становится круче;

б) IS становится более пологой;

в) LM становится более крутой;

г) LM становится более пологой.

2. Если в уравнении обмена $MV=PY$, скорость обращения денег постоянна, то:

а) LM наклонена вверх;

б) LM наклонена вниз;

в) LM горизонтальна;

г) LM вертикальная.

3. Какое утверждение относительно кривой LM является верным?

а) кривая LM наклонена вправо вверх и построена для данного уровня дохода;

б) кривая LM наклонена вправо вниз и увеличение цен смещает ее вверх;

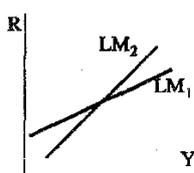
в) кривая LM наклонена вправо вверх и построена для данного уровня предложения реальных денежных запасов;

г) на кривой LM реальные расходы равны плановым.

4. ЕСЛИ уровень дохода возрос, а величина ставки процента сократилась вслед за увеличением объема правительственных закупок:

а) кривая IS должна быть вертикальной линией;

- б) кривая LM должна быть вертикальной линией;
 - в) Центральный банк видимо одновременно увеличил предложение денег;
 - г) Центральный банк видимо одновременно сократил предложение денег.
5. Уменьшение налогов приведет к:
- а) смещению кривой планируемых расходов вверх, а кривой IS влево;
 - б) смещению кривой планируемых расходов вверх, а кривой IS вправо;
 - в) смещению кривой планируемых расходов вниз, а кривой IS влево;
 - г) смещению кривой планируемых расходов вниз, а кривой IS вправо.
6. Увеличение объема правительственных закупок будет иметь следующие последствия:
- а) сдвинет кривую IS влево и приведет к уменьшению, как ставки процента, так и уровня дохода;
 - б) сдвинет кривую IS вправо и приведет к увеличению, как ставки процента, так и уровня дохода;
 - в) сдвинет кривую IS вправо и увеличит уровень дохода, но снизит ставку процента;
 - г) сдвинет кривую LM вниз (вправо) и увеличит уровень дохода, но снизит ставку процента.
7. В точке пересечения кривых IS и LM:
- а) планируемые расходы равны реальным расходам;
 - б) реальное предложение денег равно реальному спросу, предъявленному на деньги;
 - в) уровни Y и R удовлетворяют условиям равновесия, как рынка товаров, так и рынка денег;
 - г) все вышеперечисленное верно.
8. В результате изменения ставки налога (t) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (R) осталась неизменной, а доход (Y) вырос. Можно утверждать, что:
- а) M выросло, t : уменьшилась;
 - б) t и M выросли;
 - в) M выросло, а t нельзя сделать однозначного вывода;
 - г) M уменьшилось, t выросла;
 - д) t и M уменьшились.
9. Более крутой наклон линии LM_2 , чем LM_1 , может быть обусловлен.



- а) более низкой предельной склонностью к сбережениям;
 - б) более высокой ставкой налога;
 - в) более высокой чувствительностью функции инвестиций к величине процентной ставки;
 - г) более высокой чувствительностью реального спроса на деньги к величине дохода;
 - д) более высокой чувствительностью реального спроса на деньги к величине процентной ставки.
10. В результате изменения величины государственных расходов (G) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (K) осталась неизменной, а доход (Y) уменьшился. Можно утверждать, что:
- а) G и M выросли;
 - б) G уменьшилось, M выросло;
 - в) G выросло, M уменьшилось;
 - г) G уменьшилось, M уменьшилось
 - д) G и M либо одновременно выросли, либо уменьшились.
11. Более крутой наклон линии IS_2 , чем IS_1 , может быть обусловлен:
- а) более высокой чувствительностью функции инвестиций к величине процентной ставки;

- б) большей величиной государственных расходов;
- в) большим количеством денег в обращении;
- г) более высокой ставкой налога;
- д) более низкой предельной склонностью к сбережениям.

Задания для проверки уровня обученности уметь:

12. Рассмотрим закрытую экономику.

$Y=C+I+G$ - основное макроэкономическое тождество.

$C=170 + 0,6(Y-T)$ - функция потребления.

$T=200$ - налоги

$I=100-40R$ - инвестиционная функция

$G=350$ - государственные расходы

$M=(0,75Y-6R)p$ - функция спроса на деньги

$M=735$ - предложения денег

$P=1$

Вывести уравнение LM:

а) $R= -102,5+0,115Y$;

б) $R= -122,5+0,125Y$;

в) $R= -125,0+0,215Y$;

г) $R= -115,5+0,105Y$.

13. Используя данные задачи 12 подсчитать равновесный уровень процента (R)

а) 1,0; б) 1,5; в) 2,0; г) 2,5.

14. Используя данные задачи 12, вывести уравнение IS.

а) $R=12,5-0,014Y$

б) $R=15,5-0,05Y$;

в) $R=17,0-0,03Y$;

г) $R=10,5-0,01Y$.

15. Используя данные задачи 12, подсчитать равновесный уровень выпуска (Y).

а) 0; б) 1000; в) 1200; г) 1400

16. Используя данные задачи 12, вывести уравнение AD.

а) $Y = -93 + \frac{90,7}{p}$;

б) $Y = 93 + \frac{907}{p}$;

в) $Y = -93 - \frac{907}{p}$

г) $Y = 9,3 + \frac{907}{\delta}$

17. Что произойдет с ВВП и ставкой процента при увеличении бюджетного дефицита и росте денежной массы?

а) объем производства и ставка процента падают;

б) объем производства сокращается, а ставка процента растет;

в) объем производства увеличивается, ставка процента может вырасти, упасть или остаться неизменной;

г) производство остается на прежнем уровне, ставка процента растет.

18. В модели IS-LM государственные расходы (G) и предложение денег (M) изменились таким образом, что величина дохода (Y) сохранилась, а процентная ставка (R) увеличилась. В этом случае можно утверждать, что

а) G, M увеличились;

- б) G увеличилось, а M уменьшилось;
- в) G уменьшилось, а M увеличилось;
- г) G, M уменьшились.

19. Рассмотрим закрытую экономику.

$Y=G+I+G$ - основное макроэкономическое тождество.

$G=200+0,75(Y-T)$ - функция потребления.

$T=100$ - налога.

$I=200-25R$ - инвестиционная функция.

$G=100$ - государственные расходы.

$M=(Y-100R)r$ - функция спроса на деньги.

$M=10000$ - предложение денег.

$r = 2$

Вывести уравнение LM:

а) $R=-50+0,01Y$;

б) $R=-75+0,1Y$;

в) $R=-100+0,02Y$;

г) $R=-50+0,1Y$.

20. Используя данные задачи 19, подсчитать равновесный уровень процента (R).

а) 6;

б) 7;

в) 8;

г) 9

Задания для проверки уровня обученности владеть:

Ответьте на вопрос.

Всегда ли высокие темпы роста населения приводят к падению жизненного уровня?

Раздел 5. Экономический рост и социальная политика

Задания для проверки уровня обученности знать:

1. Изменение в потенциальном ВВП может быть вызвано:

- а) изменением уровня цен;
- б) изменением предложения денег;
- в) технологическими шоками;
- г) ростом процентной ставки.

2. Если производственная функция $Y=F(K,L)$ имеет постоянную отдачу от масштаба, это означает, что:

а) $F(aK,aL)=aY$;

б) $F(K/L,1) = Y/L$

в) $F(aK,aL) = Y$;

г) ответы а) и б) верны.

3. Предположим, что экономика начинает развиваться, имея запас капитала, больший, чем необходимо по "золотому правилу", и в определенный момент норма сбережения уменьшается до уровня, позволяющего иметь запас капитала, соответствующий "золотому правилу". После непосредственной (на коротком отрезке времени) реакции экономики на изменение нормы сбережения (увеличение потребления, снижение инвестиций) далее с течением времени

- а) объем выпуска будет увеличиваться по сравнению с исходным состоянием (до изменения нормы сбережения);
- б) потребление будет сокращаться, оставаясь выше исходного состояния;
- в) инвестиции будут увеличиваться;
- г) все перечисленное верно.

4. Чем объясняется устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного рабочего в модели Солоу?

- а) ростом населения;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом;

г) ответы а) и б) верны.

5. В условиях, когда имеющийся в экономике запас капитала меньше, чем необходимо по "золотому правилу", лица, принимающие решения об изменении нормы сбережения для достижения устойчивого состояния с максимально возможным уровнем потребления (то есть устойчивого запаса капитала в соответствии с "золотым правилом"), не всегда стремятся увеличить норму сбережения, поскольку:

а) уровень выпуска будет при этом снижаться;

б) до достижения устойчивого состояния по "золотому правилу" необходимо пройти начальный период снижения уровня потребления;

в) уровень инвестиций будет снижаться как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;

г) ничто из перечисленного не является верным.

6. Предположим, что при отсутствии роста населения и технологического прогресса в экономике увеличивается норма амортизации. Производственная функция не меняется, норма сбережения остается прежней. Какое воздействие окажет это на уровень устойчивого запаса капитала в расчете на одного рабочего?

а) запас капитала возрастет;

б) запас капитала снизится;

в) запас капитала не изменится;

г) ничего определенного сказать нельзя.

7. Если единственное различие между странами состоит в уровне образования рабочей силы, то они будут иметь:

а) различную скорость роста общего объема выпуска;

б) различную скорость роста уровня дохода на одного рабочего;

в) разный предельный продукт капитала;

г) разный уровень устойчивого запаса капитала в расчете на эффективную единицу труда.

8. При устойчивом уровне запаса капитала по "золотому правилу" будет выполняться следующее равенство:

а) $MPK - d = n + g$;

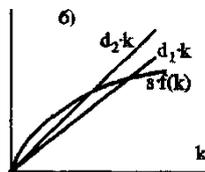
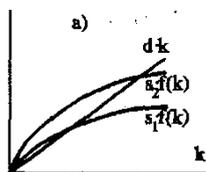
б) $MPK = n + g - d$;

в) $MPK = d - n - g$;

г) ничто из перечисленного не верно.

MPK - предельный продукт капитала; d - норма амортизации; g - темп роста эффективности труда; n - темп роста населения.

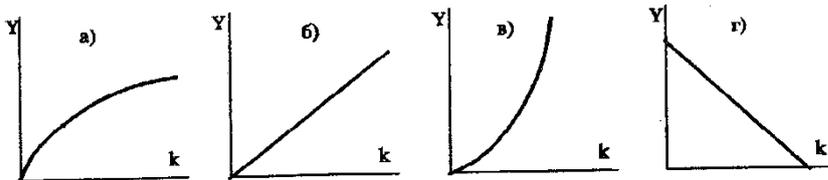
9. На каком из приведенных ниже графиков отражены последствия увеличения нормы сбережения в экономике (при прочих равных условиях):



$f(k)$ - производственная функция;

s - норма сбережения ($s_1 < s_2$); k - запас капитала на одного рабочего; k^* - устойчивый уровень запаса капитала на одного рабочего; d - норма амортизации ($d_1 < d_2$); I - инвестиции.

10. На каком из приведенных графиков отражена производственная функция с убывающим предельным продуктом капитала (k - капитал в расчете на одного рабочего)?



Задания для проверки уровня обученности уметь:

11. Предположим, что производственная функция задана как $Y = K^{1/2} L^{1/2}$. Пусть 20% конечного продукта в экономике сберегается. Норма амортизации равна 0,1. Каков будет в этом случае устойчивый уровень запаса капитала в расчете на одного рабочего?

- а) 3; б) 4; в) 9; г) 5.

12. Дана производственная функция $y = k^{1/2}$, где y - выпуск продукции в расчете на одного рабочего, k - капитал, приходящийся на одного рабочего. Норма сбережения равна 0,3. Норма амортизации равна 0,1. Определить устойчивый уровень запаса капитала.

- а) 3; б) 6; в) 8; г) 9.

13. Приведены данные о состоянии экономики за 4 года. В каком из них было достигнуто состояние равновесия в соответствии с "золотым правилом"?

	Годы	s	k^*	Y^*	c^*	MPK
а)	1-й	0,2	4,0	2,0	1,6	0,250
б)	2-й	0,4	16,0	4,0	2,4	0,125
в)	3-й	0,5	25,0	5,0	2,5	0,100
г)	4-й	0,6	36,0	6,0	2,4	0,083

s - норма сбережения; k^* - устойчивый запас капитала в расчете на одного рабочего; y^* - выпуск в расчете на одного рабочего, соответствующий устойчивому запасу капитала (k^*); c^* - потребление на одного рабочего при $k = k^*$; MPK - предельный продукт капитала, $\alpha = 0,1$ (норма амортизации).

14. Предположим, что производственная функция задана следующим образом $Y = AK^{0,3}L^{0,7}$. Рост общего фактора производительности (A) составил 4%, число занятых (L) увеличилось на 6%, капитал (K) увеличился на 3% в год. На сколько возрос реальный объем выпуска (используйте темповую запись производственной функции)?

- а) 13%; б) 9,1%; в) 10,3%; г) 8,9%.

15. Производственная функция представлена следующим образом: $Y = AK^{0,3}L^{0,7}$. Пусть общий фактор производительности вырос на 4%, темп прироста занятых составил 3%, а темп прироста реального объема выпуска - 6,7%. Темп прироста капитала составил в этих условиях:

- а) 2%; б) 3%. в) 1,5%; г) 2,3%..

16. Используя условия задачи 15, определите темп прироста реального объема выпуска, если темп прироста капитала увеличился на 2 процентных пункта в год.

- а) 8,7%.; б) 6,7%.: в) 7,3%.: г) 8,1%.

17. Производственная функция имеет вид: $Y = 10K^{1/4}L^{3/4}$. Срок службы капитала составляет 50 лет. Определить устойчивый запас капитала в расчете на одного рабочего, соответствующий "золотому правилу".

- а) 125; б) 625; в) 500; г) 374.

18. Пусть задана производственная функция $Y = K^{1/2}L^{1/2}$. При отсутствии технологического прогресса и роста населения норма амортизации равна 5%, ежегодно сберегается 20% объема выпуска. Рассчитайте уровень дохода на одного рабочего, соответствующий устойчивому уровню запаса капитала.

- а) 4; б) 2; в) 5; г) 3.

19. Используя условия задачи 18, подсчитайте уровень потребления в расчете на одного

рабочего, соответствующий устойчивому уровню запаса капитала.

- а) 1,8; б) 3,2; в) 4,3; г) 2,6.

Задания для проверки уровня обученности владеть:

Ответьте на вопрос.

Как вы думаете, почему существует так много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики? Существует ли среди этих теорий такая, которая лучше всех объясняет причины и характер экономического цикла?

Раздел 6. Теории международной торговли, платежный баланс страны и обменный курс валют

Задания для проверки уровня обученности знать:

1. В большой открытой экономике снижение налогов на инвестиции, сопровождающееся увеличением последних, приводит к:
 - а) увеличению реальной процентной ставки;
 - б) увеличению притока капитала;
 - в) уменьшению чистого экспорта;
 - г) все вышеперечисленное верно.
2. В большой открытой экономике увеличение государственных расходов или снижение налогов приведет к:
 - а) росту равновесной процентной ставки;
 - б) увеличению притока капитала;
 - в) уменьшению чистого экспорта;
 - г) все вышеперечисленное верно.
3. Какая из перечисленных сделок увеличит положительное сальдо счета текущих операций США:
 - а) компания "Боинг" заключила бартерную сделку с Югославией - обмен самолета стоимостью 100 тыс. долл. на места в отеле на югославском морском побережье на ту же сумму;
 - б) США делает заем у Саудовской Аравии на покупку в течение года ее нефти на сумму 100 тыс. долл.;
 - в) США продают военный самолет Ливии стоимостью 100 тыс. долл. за банковский депозит на ту же сумму;
 - г) правительство США предоставляет безвозмездную помощь Израилю на сумму 100 тыс. долл. в виде банковского депозита в Нью-Йорке, чтобы оплатить лечение раненых в результате налета ливийских самолетов.
4. Какое из следующих утверждений является неверным:
 - а) положительное сальдо счета капитала - это превышение внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
 - б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
 - в) в соответствии со статистикой национальных счетов счет капитала и счет текущих операций всегда сбалансированы;
 - г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту.
5. Если внутренние инвестиции страны превосходят ее внутренние сбережения, то наблюдается:
 - а) отрицательное сальдо счета текущих операций;
 - б) дефицит госбюджета;
 - в) положительное сальдо счета капитала;
 - г) верно а) и в).
6. В малой открытой экономике, если мировая процентная ставка выше внутренней процентной ставки, уравнивающей национальные сбережения и инвестиции, будет наблюдаться:
 - а) положительное сальдо счета текущих операций и положительное сальдо счета

движения капитала;

б) отрицательное сальдо счета текущих операций и отрицательное сальдо счета движения капитала;

в) положительно сальдо счета текущих операций и отрицательное сальдо счета движения капитала;

г) отрицательное сальдо счета текущих операций и положительное сальдо счета движения капитала.

7. В малой открытой экономике реальная процентная ставка всегда будет:

а) выше мировой реальной процентной ставки;

б) ниже мировой реальной процентной ставки;

в) равна мировой реальной процентной ставке;

г) равна мировой номинальной процентной ставке.

8. Если импорт страны превосходит ее экспорт, то счет движения капитала должен иметь положительное сальдо поскольку:

а) положительное сальдо счета движения капитала означает, что сбережения страны превосходят ее инвестиции;

б) займы иностранцев дают возможность стране импортировать больше товаров и услуг, чем экспортировать, что позволяет данной стране инвестировать больше, чем она сберегает;

в) денежные суммы, поступающие иностранцам в счет оплаты экспорта, сберегаются ими;

г) инвестиции всегда должны быть равны сбережениям и, поэтому, счет движения капитала должен быть всегда положительным.

9. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то:

а) экспорт товаров и услуг должен быть положительным;

б) экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным;

в) чистый экспорт должен быть положительным;

г) чистый экспорт должен быть отрицательным.

10. Если в большой открытой экономике проводится политика увеличения государственных расходов, то в малой открытой экономике с нулевым сальдо торгового баланса:

а) увеличатся внутренние сбережения;

б) увеличатся внутренние инвестиции;

в) увеличится экспорт;

г) увеличится импорт.

Задания для проверки уровня обученности уметь:

11. В открытой экономике национальный доход (Y) составляет 5000, потребление (C)=3000, инвестиции (I)=700, государственные расходы (G)=1000, чистые налоги (T)=900, частные сбережения (Sp) = 1100, государственные сбережения (Sg) = -100. Каков баланс движения капитала?

а) 300;

б) -300;

в) 0;

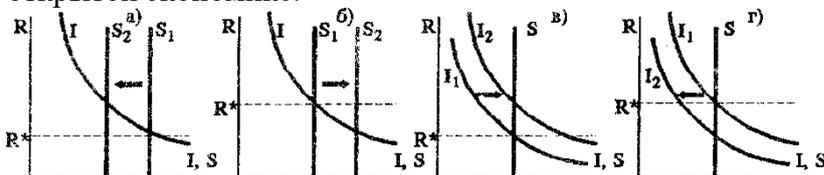
г) 1100.

12. Базируясь на данных платежного баланса условной страны за 1990 г., содержащихся в представленной ниже таблице (все цифры в млрд. долл.), рассчитайте величину баланса движения капитала:

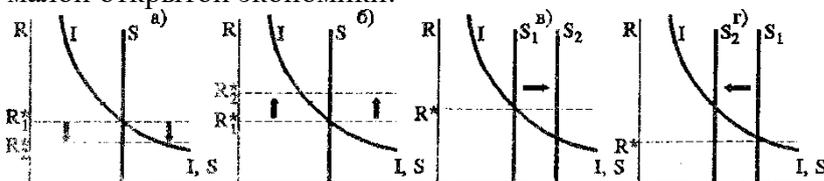
Товарный экспорт	40	
Товарный импорт	-30	
Экспорт услуг	15	
Импорт услуг		-10
Чистые доходы от инвестиций	-5	
Чистые денежные переводы	10	
Приток капитала	10	
Отток капитала	-40	
Официальные резервы	10	

- а)-25; б)-35; в)-30; г)-20.
13. Используя данные задачи 12 рассчитайте баланс текущих операций:
а) +10; б) +20; в) +25; г) +15,
14. Используя данные задачи 12, рассчитайте величину торгового баланса:
а) +10; б) +15; в) -10; г) +25.
15. Предположим, что реальный выпуск в стране, представляющей открытую экономику, составляет 5000, чистые налоги - 900, потребление - 3200, инвестиции - 900, государственные расходы - 1000. Какова величина частных сбережений?
а) 0; б) 900; в) 3100; г) 2200.
16. Предположим, что в малой открытой экономика с полной занятостью, реальный выпуск составляет 1000, чистые налоги -200, потребление ~ половину располагаемого дохода, государственные расходы - 300. Функция инвестиций задается формулой $I=400-20R$, где R - процентная ставка. Внутренняя процентная ставка составляет 5%, мировая процентная ставка - 10%. Каков уровень инвестиций в данной экономике?
а) 200; б) 300; в) 250; г) 100,
17. Используя данные задачи 16, рассчитайте баланс текущих операций:
а) -100; б) +100; в) 0; г) +50.
18. Используя данные задачи 16, вводится дополнительное условие - государственные расходы увеличиваются до 400. На сколько изменится баланс движения капитала?
а) увеличится на 100;
б) уменьшится на 100;
в) не изменится;
г) уменьшится на 200.
20. В большой открытой экономике функция инвестиций задается формулой $I=200-10R$, сбережения (S) равны 50, движение капитала задается формулой $CF=0+5R$. Какова величина мировой процентной ставки?
а) 30%; б) 10%; в) 5% г) 15%..

21. На каком из графиком изображена расширительная фискальная политика в малой открытой экономике:



22. На каком из графиков изображена расширительная фискальная политика за пределами малой открытой экономики:



Задания для проверки уровня обученности знать:

- Предполагается, что между Мексикой и США действует система плавающих валютных курсов. Каждая из приведенных ниже ситуаций понижает курс мексиканского песо, за исключением:
 - ухудшающиеся политические отношения сокращают поток американских туристов в Мексику;
 - Мексика столкнулась с сильной инфляцией;
 - США в одностороннем порядке повышают тарифы на мексиканские изделия;
 - мексиканское правительство предлагает американским фирмам инвестировать капиталы в мексиканские нефтяные месторождения.
- Все приведенные ниже высказывания верны, за исключением:

- а) страна, в которой процентные ставки растут медленнее, чем в других странах, может рассчитывать на то, что международная стоимость ее валюты понизится;
 - б) страна, экономический рост которой обгоняет рост ее ведущих торговых партнеров, может рассчитывать на то, что международная стоимость ее валюты понизится;
 - в) страна, проводящая политику дешевых денег, может рассчитывать на то, что международная стоимость ее валюты повысится;
 - г) валюта страны подорожает, если темпы инфляции в ней ниже, чем в других странах мира,
3. Если увеличивается реальный обменный курс американского доллара, то:
- а) импортные товары становятся дешевле для американских граждан;
 - б) падает американский чистый экспорт;
 - в) увеличивается дефицит баланса текущих операций;
 - г) все вышеперечисленное верно.
4. Если правительство малой открытой экономики увеличивает подоходные налоги, то в этой стране:
- а) увеличивается чистый экспорт;
 - б) увеличиваются инвестиции;
 - в) увеличивается равновесный обменный курс;
 - г) увеличивается потребление.
5. Если правительство какой-либо большой открытой экономики поднимет налоги, то:
- а) вырастет мировая процентная ставка;
 - б) увеличится положительное сальдо баланса текущих операций в США;
 - в) вырастет реальный обменный курс американского доллара;
 - г) возрастет чистый экспорт США.
6. Если в малой открытой экономике спрос на инвестиции упадет, то:
- а) увеличится равновесный реальный обменный курс;
 - б) увеличится чистый экспорт;
 - в) увеличатся национальные сбережения;
 - г) увеличится положительное сальдо счета движения капитала.
7. Если Германия введет высокие пошлины на все импортные товары, то в долгосрочном периоде:
- а) в Германии увеличится чистый экспорт;
 - б) увеличится реальный обменный курс немецкой марки;
 - в) уменьшится положительное сальдо баланса текущих операций Германии;
 - г) все вышеперечисленное верно.
8. Более медленный темп роста денежной массы в Японии, по сравнению с США приведет:
- а) к увеличению инфляции в Японии;
 - б) к увеличению инфляции в США;
 - в) к обесценению американского доллара по отношению к японской йене;
 - г) все вышеперечисленное верно.
9. Гипотеза паритета покупательной способности:
- а) дает совершенно точное представление о механизме формирования обменного курса;
 - б) была бы полностью верной при условии, что все товары являются объектом международной торговли;
 - в) была бы полностью верной при условии, что все потребители имеют одинаковые предпочтения;
 - г) дает основание считать, что колебания реального обменного курса незначительны и носят временный характер.
10. Девальвация, или обесценение, валюты улучшает благосостояние страны, если она:
- а) не ухудшает торговый баланс;
 - б) не ухудшает условия торговли;

в) сокращает чистый прирост или потерю официальных резервов;

г) все вышеперечисленное верно.

Задания для проверки уровня обученности уметь:

11. Если компьютер стоит в США 5000 долларов, какова его цена в Германии, если номинальный обменный курс составляет 2 немецких марки за один доллар США:

а) 5000 марок; б) 2500 марок; в) 10000 марок; г) 5002 марок.

12. Предположим, что персональный компьютер стоит 5000 долларов в США и 20000 марок в Германии. Если номинальный обменный курс составляет 2 немецких марки за 1 доллар США, тогда реальный обменный курс американского доллара (т.е. количество немецких компьютеров, которое может быть куплено за один американский компьютер) составит:

а) 8; б) 2; в) 4; г) 0,5.

13. Исходя из паритета покупательной способности, если телевизор продается за 500 долларов в США и за 2000 юаней в Китае, то номинальный обменный курс, выраженный в количестве юаней, приходящемся на 1 доллар составит:

а) 2,5; б) 10; в) 4; г) 1.

14. Предположим, что строго выдерживается паритет покупательной способности валют. Величина ставки процента в США и Японии равна, соответственно, 10% и 5%, а уровень инфляции в США составляет 5%. Каким должен быть уровень инфляции в Японии, чтобы международным инвесторам было безразлично, какие держать ценные бумаги - американские или японские:

а) 15%; б) 10%; в) 5%; г) 0%

15. Предположим, что в Великобритании реальный национальный доход увеличился на 4%, а в результате осуществления жесткой кредитно-денежной политики удалось снизить темп роста денежной массы на 2%. В это время в США темп роста производства составил 5%, а уровень ожидаемой инфляции возрос на 3%. Что произойдет с курсом фунта стерлингов по отношению к доллару:

а) подорожает на 2%

б) подешевеет на 2%;

в) подорожает на 8%;

г) подорожает на 4%

16. Предположим, открытая экономика описывается следующими уравнениями: $Y = A + bY - dR + NX$, где $A = 400$, $b = 0,8$, $d = 30$, $R = 5\%$, $NX = g - mY + nE$, где E - реальный обменный курс, $g = 250$, $m = 0,2$. Рассчитайте мультипликатор расходов для открытой экономики:

а) 5; б) 4; в) 2,5; г) 1,5.

17. Большая открытая экономика описывается следующими уравнениями:

$Y = C + I + G + NX$; $Y = 5000$; $C = 1/2(Y - T)$; $I = 2000 - 100R$; $T = 1000$; $G = 1500$; $NX = 500 - 500E$;

$CF = 100R$; $NX + CF = 0$, где NX - чистый экспорт, CF - счет движения капитала, E - реальный обменный курс. Какова величина чистого экспорта:

а) 500; б) -250; в) -500; г) 250.

18. Используя условия предыдущей задачи, рассчитайте реальный обменный курс:

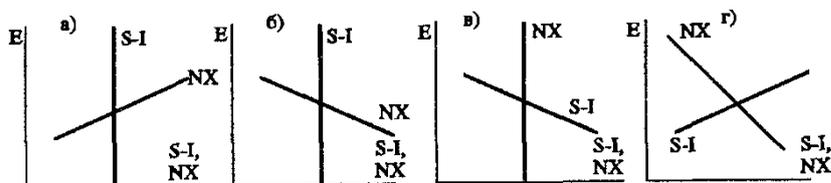
а) 3; б) 2; в) 1,5; г) 0,5.

19. В малой открытой экономике $S - I = 150$, $NX = 250 - 100E$, где S - внутренние сбережения, I - внутренние инвестиции, NX - чистый экспорт, E - реальный обменный курс.

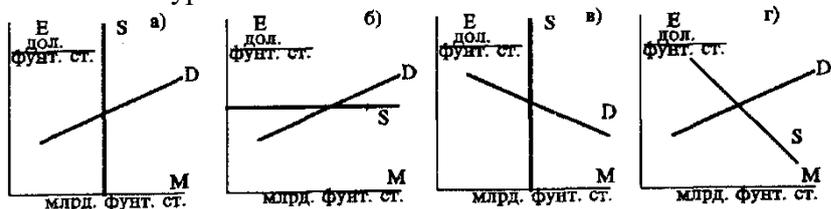
Государственные расходы (G) возросли на 50. Каков реальный обменный курс:

а) 1; б) 0,5; в) 1,5; г) 2.

20. Какой из графиков верно иллюстрирует взаимосвязь между чистым экспортом (NX), избытком сбережений над инвестициями ($S - I$), и реальным обменным курсом E :



21. Какой из графиков иллюстрирует рынок фунтов стерлингов при системе плавающих валютных курсов:



Задания для проверки уровня обученности владеть:

Ответьте на вопрос.

Как вы думаете, почему, несмотря на преимущества свободы торговли перед протекционизмом, в современных условиях сохраняется система ограничений принципа свободной торговли?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дать сравнительный анализ: классическая и кейнсианская модели.

2. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задача №1

В стране N потребляется только 3 вида товаров, указанных в Таблице

Таблица

	Потребление в 15 г.	Цена в 2015 г.	Потребление 2016 г.	Цена в 2016 г.
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Используя данные, приведенные в Таблице, рассчитайте ИПЦ.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Обозначим через y количество велосипедов, произведенных из $1x$ единиц колес и $2x$ единиц велосипедных рам. Пусть для производства каждого велосипеда требуется одна рама и два колеса. Изобразите изокванты данной технологии производства велосипедов и укажите производственную функцию.

Эссе по макроэкономике

1. Альтернативные программы экономического развития Кыргызстана.
2. Антикризисные программы, возможности их реализации в условиях Кыргызстана.
5. Безработица: причины, виды и ее влияние на экономический рост.
6. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
7. Биржа труда в Кыргызстане.
8. Бюрократизация экономики: причины, следствие и методы борьбы.
9. Взаимосвязь и взаимозависимость экономики и экологии.
10. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
11. Влияние характера инвестиций на экономический рост.
12. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
13. Особенности воздействия на колебательное развитие экономики природных, психологических и других факторов.
14. Дефицитная экономика и деформация цикла.
15. «Длинные волны» Н. Кондратьева в экономике.
16. Домохозяйство как объект экономической и социальной политики.
17. Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долговременные тенденции.
18. Интернет-технологии ведения бизнеса как виртуальный сектор современной экономики.
19. Инфляционные ожидания в экономике и их значение.
20. Цифровая экономика и становление нового типа экономического роста..
21. Кейнсианская школа и теория экономического цикла Хикса.
22. Конверсия и проблема достижения экономического роста.
23. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
24. Материальная основа циклов.
25. Современная теория циклов.
26. Уровень и динамика инфляции в экономике Кыргызстана.
27. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
28. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
29. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
30. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.

31..Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.

Технологическая карта

Дисциплина: Макроэкономика 1

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Введение в макроэкономику	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, тесты	5	10	6
	Рубежный контроль	тесты, задачи	10	15	
Модуль 2					
Макроэкономическая нестабильность	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, тесты	5	10	12
	Рубежный контроль	эссе, задачи, кейсы, исследовательская работа	10	15	
Модуль 3					
Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, тесты	5	10	17
	Рубежный контроль	эссе, доклад	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Дисциплина: Макроэкономика 2

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, задачи	3	8	28
	Рубежный контроль	реферат	6	8	
Модуль 2					
Экономический рост и социальная политика	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, задачи	3	8	32
	Рубежный контроль	кейсы	6	8	
Модуль 3					
Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли. Обменный курс валют	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, задачи	5	9	36
	Рубежный контроль	презентация	6	10	
Модуль 4					
Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке: модель IS-LM	Текущий контроль	активность, посещаемость, успеваемость, задачи	5	9	40
	Рубежный контроль	тесты	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Шкала оценивания, разработанная кафедрой экономической теории

- *Оценочные средства текущего и промежуточного контроля*

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Реферат

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта частично	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии (ораторское искусство)	70-84	80
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии, соответствие стандартным требованиям оформления, грамотное изложение текста, качество раздаточного материала	85-100	100

3. Доклад

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на	31-59	50

занятия		
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	70-84	80
качество раздаточного материала, новизна и оригинальность текста	85-100	100

4. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

5. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60
активное участие в дискуссии, культура поведения	70-84	80

при участии в диспуте, использование достоверных фактов		
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

6. Ролевая игра

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока	60-69	60
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине, способность предлагать альтернативные варианты поведения	85-100	100

7. Ситуационная деловая игра

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине, умение работать в команде	85-100	100

8. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

9. Контрольная работа

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	31-59	50
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	60-69	60
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; наличие арифметических ошибок	70-84	80
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; отсутствие арифметических ошибок и погрешностей при оформлении работы	85-100	100

10. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы; умение выражать собственную позицию	85-100	100

- *Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)*

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
0-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

2. Задания уровня обученности «умение» и «владеть»

0-30 **баллов:** ответ отсутствует

31-59 баллов: демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие.

60-69 баллов: демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы.

70-84 балла: демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.

85-100 баллов: демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.

- **Оценочная шкала по выполнению курсовой работы по дисциплинам направления подготовки «Экономика»**

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не представление курсовой работы	0	0
сбор и критический анализ материала по литературным источникам	31-59	50
подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы.	60-69	60
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку.	70-84	80
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку. Полное раскрытие темы. Оформление по стандартным требованиям. Правильность ответов на вопросы при защите.	85-100	100