



## Демография

### рабочая программа дисциплины (модуля)

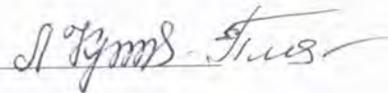
Закреплена за кафедрой	<b>Экономической теории</b>
Учебный план	Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика Профиль "Математические методы в экономике"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108 Виды контроля в семестрах:
в том числе:	зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.э.н., проф., Крыжанова Л.С.; д.э.н., проф., Плоских Е.В.



Рецензент(ы):

к.э.н., проф., Савина М.М.



Рабочая программа дисциплины

**Демография**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика. Профиль "Математические методы в экономике"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономической теории**

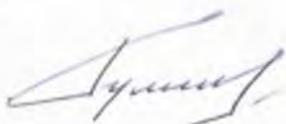
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономической теории**

Протокол от 28.08 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

*ДК / Гейденкова Р.Р.*  
03 сентября 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Экономической теории**

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

*ДК - / Гейденкова Р.Р.*  
08 сентября 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Экономической теории**

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



---

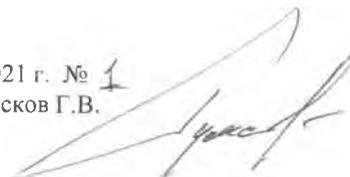
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

*Гусева Ю.В.*  
7 сентября 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Экономической теории**

Протокол от 29 августа 2021 г. № 1  
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Экономической теории**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формировании знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов и практических навыков для решения основных научных задач.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	В результате обучения студенты должны приобрести знания уметь рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями,
1.4	приобретение необходимых для бакалавра знаний и навыков в области основ демографии и народонаселения;
1.5	получение знаний по основным демографическим категориям, определения их сущности и механизма функционирования;
1.6	изучение современных методов расчета и анализа демографических показателей, характеризующих демографические процессы и демографическую ситуацию в стране;
1.7	получение знаний об основных направлениях демографических исследований;
1.8	получение знаний о способах разработки управленческих решений на основе методик демографических исследований с учетом различных ограничений и рисков;
1.9	получение знаний об основных проблемах демографического и социального характера при анализе конкретных ситуаций, о возможных способах их решения и оценки ожидаемых результатов;
1.10	получение знаний о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
1.11	формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы бакалавров.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Макроэкономика	
2.1.2	Микроэкономика	
2.1.3	Линейная алгебра	
2.1.4	Математический анализ	
2.1.5	Эконометрика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	статистика	
2.2.2	преддипломная практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

**Знать:**

Уровень 1	Основные экономические категории, характеризующие специфику развития материального производства, их развитие в процессе экономической эволюции, взаимосвязь производительных сил и производственных отношений
Уровень 2	Социально-экономические формации, мировые научно-технические революции, обусловившие переход к современной постиндустриальной смешанной экономике
Уровень 3	Движущие силы экономического развития и их состояние в мировой экономике и в конкурентных странах. Динамику прогресса выравнивания уровня развития (модель догоняющего развития), процессы интеграции и глобализации

**Уметь:**

Уровень 1	Раскрыть смысл различных подходов к выявлению исторических этапов экономического развития, характеристика современного этапа
Уровень 2	Провести сравнительный анализ на основе имеющейся статистической информации уровня развития и использования достижений научно-технического прогресса в данной стране
Уровень 3	Анализировать и объяснять динамику социально-экономических процессов на основании статистических показателей характеризующих роль внутренних и внешних факторов экономического развития

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками работы с научной литературой по проблеме, выражающей системный подход и с литературой, выражающей критические взгляды
-----------	--

Уровень 2	Пониманием смежного характера экономической истории, исследующей исторический процесс на основе экономических законов, развивающих реализм, масштабность экономического мышления с одной стороны, и неотступно следующей за историческими фактами
Уровень 3	Владеть навыками выражения и обоснования собственной научно-обоснованной позиции относительно оценки эволюции экономического развития по странам и в мировом масштабе, понимать тенденции развития мировых экономических процессов модификацию форм собственности и форм хозяйствования под влиянием прогресса в развитии производительных сил.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и термины по курсу
3.1.2	теоретические основы и закономерности развития народонаселения;
3.1.3	современные методы расчета и анализа показателей, характеризующих демографическую ситуацию
3.1.4	основные источники информации о населении и демографических процессах;
3.1.5	особенности и закономерности развития народонаселения;
3.1.6	режимы воспроизводства населения;
3.1.7	основные направления демографической политики;
3.1.8	теоретические основы демографического прогнозирования и демографической политики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые демографические проблемы при анализе конкретных ситуаций;
3.2.2	предлагать способы решения демографических проблем и оценивать ожидаемые результаты;
3.2.3	формировать предложения (рекомендации) по возможному решению демографических проблем;
3.2.4	использовать основные и специальные методы демографического анализа информации в сфере профессиональной деятельности
3.2.5	разрабатывать и обосновывать варианты эффективных прогнозов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	специальной демографической терминологией и лексикой специальности
3.3.2	иметь опыт использования компьютерной техники в режиме использования для решения демографических задач;
3.3.3	навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по данному курсу

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Демография - наука о населении</b>						
1.1	Зарождение демографии как науки /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.2	Зарождение демографии как науки /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.3	Зарождение демографии как науки /Ср/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.4	Предмет, задачи и методы демографии /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.5	Предмет, задачи и методы демографии /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.6	Предмет, задачи и методы демографии /Ср/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.7	Источники информации о населении. Перепись населения. Текущий учет населения /Лек/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	Лекция-дискуссия
1.8	Источники информации о населении. Перепись населения. Текущий учет населения /Пр/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	
1.9	Источники информации о населении. Перепись населения. Текущий учет населения /Ср/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	

1.10	Половозрастная структура населения /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.11	Половозрастная структура населения /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	Тесты
1.12	Половозрастная структура населения /Ср/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.13	Брачная структура населения /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.14	Брачная структура населения /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	Презентации
1.15	Брачная структура населения /Ср/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.16	Семейная структура населения /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.17	Семейная структура населения /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	Коллоквиум (устный)
1.18	Семейная структура населения /Ср/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Воспроизводственные процессы населения</b>						
2.1	Общие коэффициенты воспроизводства населения /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	2	Лекция- дискуссия
2.2	Общие коэффициенты воспроизводства населения /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.3	Общие коэффициенты воспроизводства населения /Ср/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.4	Рождаемость и репродуктивное поведение /Лек/	8	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.5	Рождаемость и репродуктивное поведение /Пр/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.6	Рождаемость и репродуктивное поведение /Ср/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.7	Смертность, продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.8	Смертность, продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.9	Смертность, продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее /Ср/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Государственная политика в области народонаселения</b>						
3.1	Миграционная политика /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.2	Миграционная политика /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.3	Миграционная политика /Ср/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.4	Демографическая политика и демографическое прогнозирование /Лек/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	

3.5	Демографическая политика и демографическое прогнозирование /Пр/	8	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.6	Демографическая политика и демографическое прогнозирование /Ср/	8	3,8	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.7	/КрТО/	8	0,2	ПК-6	Л1.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Краткая история становления демографии.
2. Предмет, задачи и методы исследования в демографии.
3. Специализация внутри демографии.
4. История переписей населения в мире.
5. Переписи населения. Основные принципы современной переписи населения.
6. Программа переписи населения.
7. Текущий статистический учет событий естественного движения населения.
8. Текущие регистры (списки, картотеки) населения.
9. Категории населения, учитываемые при переписях населения.
10. Численность и структура населения.
10. Структура населения по полу.
11. Возрастная структура населения.
12. Режимы воспроизводства населения.
13. Брачная структура населения.
14. Формы и типы брака.
15. Семейная структура населения.
16. Классификация и жизненный цикл семей.
17. Рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение.
18. Смертность, младенческая смертность, самосохранительное поведение.
19. Типы возрастной структуры, соответствующие режиму воспроизводства населения.
20. Теорию демографического перехода.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Построить половозрастные пирамиды.
2. Рассчитать общие коэффициенты естественного движения населения
3. Определить демографическое старение населения.
4. Рассчитать коэффициенты рождаемости.
5. Рассчитать брачную и внебрачную рождаемость.
6. Рассчитать суммарный коэффициент рождаемости.
7. Рассчитать показатели уровня рождаемости сельского и городского населения.
8. Рассчитать смертность населения. Возрастные коэффициенты смертности.
9. Рассчитать коэффициент младенческой смертности.
10. Определить уровень младенческой смертности методом Ратса.
11. Сделать анализ показателей смертности по причинам смерти.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

### 5.3. Фонд оценочных средств

РЕФЕРАТ. 5 семестр. Тематика:

1. Брачность в России и в КР: основные тенденции
2. Брачный рынок как демографическая категория
3. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы
4. Возрастная структура населения и выборы
5. Вторичное соотношение полов: социолого-демографические аспекты
6. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран и регионов)
7. Демографическая политика: сущность. Методы, эффективность
8. Демографическая типология семей: понятия и динамика
9. Демографические аспекты этнических конфликтов
10. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ
11. Демографический переход в России
12. Демографическое будущее в России в программах ведущих политических партий
13. Демографическое старение населения: сущность. Причины
14. Депопуляция: понятие, сущность, последствия
15. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем
16. За и против – демографическое будущее России в современной идейно-политической борьбе

- 17.Имитационное моделирование рождаемости: история, современность, перспективы
  - 18.История разработки демографических таблиц в России
  - 19.Коэффициенты и вероятности: сходство и различия
  - 20.Миграция и смертность
  - 21.Многоженство многожество:за и против.
  - 22.Мир XXI века глазами демографа
  - 23.Население и кризисы
  - 24.Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости
  - 25.Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия
  - 26.Основные проблемы демографической политики в России
  - 27.Основные теоретические подходы к анализу демографической политики
  - 28.Первая всеобщая перепись населения 1897 года
  - 29.Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты
  - 30.Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы
  - 31.Потенциал роста населения
  - 32.Прикладные демографические программы и пакеты
  - 33.Прогнозирование рождаемости
  - 34.Прогнозы-предупреждения и их роль в решении актуальных проблем современности
  - 35.Разводимость в России и вКР: тенденции, причины, последствия
  - 36.Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы
  - 37.Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни
  - 38.Семейно-демографический менеджмент
  - 39.Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами
  - 40.Современные тенденции смертности (в мире и России)
  - 41.Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия
  - 42.Старение населения – проблемы социолого-демографического анализа
  - 43.старение населения и экономические, социальные и политические процессы
  - 44.Эпидемиологический переход: понятие, сущность и тенденции
  - 45.Клонирование человека: миф или реальность.
  - 46.СПИД: чума 21 века – причины, признаки, социально-экономические последствия.
  - 47.Смешанные (этнические) браки.
  - 48.Секты и их влияние на сознание человека.
  - 49.Смертная казнь: за и против.
  - 50.Психологические различия мужчин и женщин.
  - 51.Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин.
  - 52.Эвтаназия – гуманно ли это.
  - 53.Гомосексуализм как явление: причины, масштабы, влияние на развитие народонаселения.
  - 54.Плодовитости бесплодие мужское и женское.
  - 55.Демографическая ситуация в Китае.
  - 56.Демографическая ситуация в Японии.
  - 57.Демографическая ситуация во Франции.
  - 58.Демографическая ситуация в России.
  - 59.Демографическая ситуация США.
  - 60.Демографическая ситуация в Австралии.
  - 61.Современный Американский феминизм: история возникновения, направления, методы, результаты.
  - 62.Дискриминация мужчин, существует ли такое явление в мире.
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Тематика:
1. Демографический переход.
  - 2.Беби бум – социальные и экономические последствия.
  - 3.Демографический кризис.
  - 4.Демографический взрыв.
  - 5.Плодовитость и бесплодие.
  - 6.Самосохранительное поведение.
  - 7.Репродуктивное поведение.
  - 8.Брачная и внебрачная рождаемость.
  - 9.Демографическая ситуация в Кыргызстане.
  - 10.Демографическая политика России.
  - 11.Демографическая политика Китая.
  - 12.Брачный контракт.
  - 13.Брачный рынок.
  - 14.Половые различия или гендерный аспект.
  - 15.Гендерная идентификация.
  - 16.Социализация детей.
  - 17.Прививки и их роль в развитии человека.
  - 18.Старение населения.
  - 19.Моногамия.
  - 20.Полигамия.
  - 21.Психологические различия мужчин и женщин.

## 22. Эпидемиологический переход.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Примерный перечень заданий:

Тема №1: «Половозрастная структура».

Построить половозрастную пирамиду по заданному материалу;

Тема №2: «Брачный контракт».

Составить брачный контракт;

Тема №3: «Смертность населения».

Построить таблицу смертности;

Тема №4: «Плодовитость».

Составить перечень социально-экономических и биологических причин бесплодия у мужчин и женщин;

Тема №5: «Семья».

В таблице привести примеры традиционной семьи и эгалитарной и показать различия.

Тема №6: «Репродуктивное здоровье».

Составить перечень элементов, входящих в репродуктивное здоровье и описать их.

Тема №7: «Репродуктивное поведение».

Составить перечень положительных и отрицательных сторон факторов, характеризующих потребность семей в детях;

Тема №8 «Возрастная структура населения».

Построить типы возрастной структуры по Ф.Бургдерферу.

Тема №9. «Перепись населения».

Составить программу переписи населения;

Тема №10. «Рождаемость, смертность, брачность, разводимость».

Составить кроссворд.

Тема №11. «Демографическая политика».

Составить обзор демографической ситуации по Кыргызстану.

Основная база заданий в методических указаниях по выполнению контрольных работ в «Учебно-методическом пособии по демографии» для бакалавров профиля «Экономика труда».

ТЕЗИСЫ ОСНОВНЫХ ЛЕКЦИЙ и КОЛЛОКВИУМ (устный опрос). Вопросы для подготовки в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

ТЕСТ. Тестовые вопросы и демонстрационные варианты тестов для фронтального опроса в ПРИЛОЖЕНИИ 2

ЗАДАЧИ. Перечень заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 3

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Контрольная работа

Презентация

Коллоквиум (устный)

Тест

Задачи

(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаков К.И., Крыжанова Л.С., Субачева Л.А	Тенденции социально-экономического развития Кыргызстана и их воздействие на уровень жизни населения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Крыжанова Л.С.	Рынок труда: демографические особенности формирования и функционирования	LAP LAMBERT Academic Publishing 2018
Л1.3	Крыжанова Л.С	Монография «Демографические особенности формирования и функционирования рынка труда»: монография	Бишкек, КРСУ. 2012

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21883.html">http://www.iprbookshop.ru/21883.html</a>
Э2	2. Курс по демографии и статистике населения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6">http://www.iprbookshop.ru/6</a>

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. К ним относятся лекции, семинары, практические занятия и т.д.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.) .
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники. Обучающимся предлагается самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.
6.3.1.4	Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, работа в группах, коллективное обсуждение различных проблем, лекции с использованием мультимедийного оборудования, презентации и др.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Семейный кодекс Кыргызской Республики/ <a href="http://online.zakon.kz/Document/">http://online.zakon.kz/Document/</a>
6.3.2.2	Экономика/ / Научная библиотека Томского государственного университета – <a href="http://www.lib.tsu.ru/ru/ekonomik">http://www.lib.tsu.ru/ru/ekonomik</a>
6.3.2.3	Закон о содействии занятости населения/ <a href="http://cbd.minjust.gov.kg/">http://cbd.minjust.gov.kg/</a>
6.3.2.4	«Человек и труд»; . <a href="http://www.chelt.ru">www.chelt.ru</a> -
6.3.2.5	«Женщины и мужчины КР»/ - <a href="http://www.stat.com">www.stat.com</a>
6.3.2.6	«Демографический ежегодник КР» - <a href="http://www.stat.com">www.stat.com</a>
6.3.2.7	«Кыргызстан в цифрах» - <a href="http://www.stat.com">www.stat.com</a>
6.3.2.8	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном, имеющим выход в Интернет);
7.2	помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ
7.4	компьютерные классы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Технологическая карта дисциплины «Демография», ПРИЛОЖЕНИЕ 5
2. Глоссарий по демографии - ПРИЛОЖЕНИЕ 6
<p><b>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</b></p> <p>1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы</p> <p>2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.</p> <p>3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ</b></p> <p>При явке на экзамены и зачёты студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена или зачета.</p> <p>Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.</p> <p>На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы и правильно решить задачу. Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.</p> <p>Оценка промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)</li> <li>- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)</li> <li>- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)</li> </ul>

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
  2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
  3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
  4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
  5. Для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать конспект лекции, выбрать основные понятия и подходы по теме задания.
- Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты и тезисы лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий по каждой теме. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль, решение задач и т.д.).

Отработка семинарских и практических занятий. - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

Пропущенные студентом без уважительной причины практические занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. - Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

Для студентов, пропустивших практические и лабораторные занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## РЕФЕРАТ

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается бакалавром самостоятельно и должна соответствовать приведенному примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социально-экономические стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из современной жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также данные статистических органов.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... По данным Национального Статистического Комитета (НСК) уровень зарегистрированной безработицы в Кыргызстане за 2017 год составил 3,2% (Кыргызстан в цифрах, 2017) ...

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: По мнению С.П.Капицы, это явление состоит «в резком увеличении скорости роста популяции, сменяющееся затем столь же стремительным её падением, после чего население стабилизируется в своей численности. Этот переход уже пройден, так называемыми развитыми странами, и теперь переходный процесс происходит в развивающихся странах. Демографический переход сопровождается ростом производительных сил и перемещением значительных масс населения из сел в город, по завершении перехода наступает также значительное изменение возрастного состава населения» (Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на Земле. Очерк теории роста человечества. М., 1999. С. 60.). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4) шрифтом TimesNewRoman, 14. Начинается с титульного листа (оформляется по образцу ПРИЛОЖЕНИЕ 7), в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Поощряется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", «Альфа-Пресс» и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том \_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_.

Примерное содержание работы:

- Наименование: Объем: 13-15 стр.
- Введение (цели, задачи) 1-2 стр.
- Основная часть 10-12 стр.
- Заключение 1-2 стр.
- Список использованной литературы - 1 стр.

9. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 7 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- актуальность данного вопроса;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить анализ данной проблемы или вопроса для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (не предусмотрен)

### КОЛЛОКВИУМ (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы, рассматривающие современное социально-экономическое и демографическое состояние Кыргызской Республики.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу в масштабах Кыргызстана, России, мира;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (сборники статистических органов, данные Министерств по труду и социальной защиты, Министерства по экономике, службы занятости при Министерстве труда, миграционных служб и др.).

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет проанализировать в динамике и раскрыть рассматриваемые проблемы, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).
2. Начало занятия: • Студентов разбивают на небольшие группы по 5 человек;
  - Представитель группы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей группе.
3. Этап ответов на поставленные вопросы:
  - Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов группы дает ответ;
  - Студенты из других групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
  - Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
  - Преподаватель делает пометку возле номера каждой группы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

В конце занятия суммируются результаты по каждой группе:

• Дается характеристика работы каждой группы, ответы каждого ответившего студента; • Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного вопроса.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Презентация в формате Microsoft PowerPoint направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины «Демография», но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

Презентация – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада:

Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию? Необходимо решить три основные задачи:

- определить цели презентации;
- определить целевую аудиторию;
- построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Любое публичное выступление имеет следующие цели: проинформировать и убедить.

Информирование. Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

Убеждение. Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции.

При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобрительных и восхищенных реплик и т.п.?

Несколько советов по подготовке презентации в Power Point :

1. титульный слайд необходим: он представляет аудитории автора и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;

2. при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.

3. оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт не воспринимаются аудиторией.

4. пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка.

Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;

5. оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию;

6. на слайдах с ключевыми определениями и тезисами нужно задержаться подольше. Слайды с графиками, наоборот, можно пройти в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...», или сравнивая экономические показатели в динамике, по годам.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

8. «Благодарим (благодарю) за внимание!»: - это последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация.

Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Запись выступления на 10 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Объем и длительность презентации – не более 20 минут (10 слайдов)

## ТЕЗИСЫ ОСНОВНЫХ ЛЕКЦИЙ

*Введение. Значение и задачи курса.* Содержание курса. История развития демографии как науки. Связь науки с другими дисциплинами. Экономическая демография. Этническая демография. Экономическая демография. Демографическая статистика. Историческая демография. Социологическая демография.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Демографическая ситуация в мире.
- История возникновения демографии.

### *Предмет, задачи и методы демографии.*

Краткая история развития демографии. Слово «демография» образовано из двух слов «демос» - народ, и «графо» - пишу, что в переводе с греческого означает «народоописание» или описание населения. Демография как наука. Ее предмет. Задачи и методы демографии. Изучение тенденций и факторов демографических процессов. Разработка демографических прогнозов. Разработка мероприятий демографической политики. Воспроизводство населения. Связь демографии с другими науками.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Связь демографии с другими науками.
- Научное и практическое значение демографии.

### *Источники информации о населении и демографических процессах.*

Краткая история переписей населения в мире. Перепись населения. История регулярных всеобщих переписей населения - 1790 г. США. 1801 г. одновременно - Англии, Шотландии, Франции, Дании и Норвегии История переписей населения в России. Первая всеобщая перепись населения Российской империи – 1897. Советские переписи. Переписи населения в Кыргызской Республике. Принципы проведения переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях населения. Программа переписи. Текущий статистический учет демографических событий. Текущие регистры населения. Выборочные и социологические исследования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Первая Национальная перепись населения в КР (1999 год).
- Текущий учет демографических событий (ЗАГС).

### *Численность и структура населения. Половозрастная структура населения.*

Половая структура населения. Пол, первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Возрастная структура населения, типы возрастной структуры по Ф. Бургдерферу, возрастные группы, возрастные контингенты, однолетние возрастные группы, пятилетние возрастные группы, возрастная аккумуляция, старение населения. . Половозрастная пирамида.

Режимы воспроизводства населения; расширенный режим, простой режим и суженный режим. Типы воспроизводства населения – традиционный, стационарный и регрессивный, возрастная пирамида, этническая структура, городское и сельское население.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Обзор половозрастной структуры населения КР.
- Влияние возрастной структуры на демографические показатели.

### *Численность и структура населения. Брачная структура населения.*

Брак как социологическая и демографическая категория. Брачный возраст. Брачный рынок. Безбрачие. Брачный круг. Когорта. Матримониальное поведение, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, левират, серийная моногамия, фактический брак,

гражданский брак, юридический брак, церковный брак, консенсуальный брак, возраст вступления в брак. Европейский тип брачности, восточно-европейский тип брачности, традиционный или азиатский тип брачности, японский тип брачности. Патрилокальный брак, матрилокальный брак, неолокальный брак. Развод, разводимость, факторы разводимости. Показатели брачности.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Влияние брачности на другие демографические процессы.
- Брачный контракт: плюсы и минусы.

### ***Численность и структура населения. Семейная структура.***

Семья. Семейная структура населения – понятие, определение. Домохозяйство. Семейное положение, функции семьи. Классификация семей - малодетность, среднедетность и многодетность. Нуклеарная семья, сложная семья, полная семья, неполная семья, авторитарная семья, демократическая семья. Жизненный цикл семей – основные стадии или циклы. Реальное поколение и когорта. Метод реального поколения - достоинства и недостатки. Метод условного поколения- достоинства и недостатки.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Семья и домохозяйство – сходство и различие между ними.
- Обзор семейной структуры населения КР.

### ***Общие коэффициенты естественного движения населения.***

Абсолютная численность населения, абсолютный прирост (убыль) населения, абсолютные показатели. Относительные показатели, среднее население, коэффициенты роста и прироста. Общие коэффициенты естественного движения населения – рождаемость, смертность, брачность, разводимость. Достоинства и недостатки общих коэффициентов. Общий прирост, естественный прирост, миграционный прирост, коэффициенты общего, естественного и миграционного прироста.

### ***Рождаемость и репродуктивное поведение.***

Показатели уровня рождаемости. Рождаемость, плодовитость, бесплодие, бездетность, социально-экономические и биологические факторы рождаемости, объективные и субъективные факторы рождаемости, показатели уровня рождаемости, коэффициент детности, общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости (СКР), фактическое значение СКР, критическое значение СКР. Влияние социально-экономических и биологических факторов на рождаемость. Рождаемость и плодовитость. Брачная и внебрачная рождаемость. Изучение репродуктивного поведения. Тайминг рождения, репродуктивный возраст, репродуктивное поведение, репродуктивные установки, потребность в детях, среднее идеальное число детей, среднее желаемое число детей, среднее ожидаемое число детей.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Особенности репродуктивного поведения населения в Кыргызской Республике.
- Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции в Кыргызской Республике.

### ***Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение.***

Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности; общий коэффициент смертности, повозрастная смертность, младенческая смертность, коэффициент Ратса. Таблицы смертности, дожитие, продолжительность жизни, ожидаемая продолжительность жизни. Коэффициенты младенческой и детской смертности. Самосохранительное поведение.

Причины смертности. Экзогенные факторы смертности. Эндогенные факторы смертности.

Эпидемиологический переход.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Причины смертности населения в трудоспособном возрасте в КР.
- Младенческая смертность и особенности ее расчета.
- Эпидемиологический переход.

### ***Миграционная политика.***

Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграционные перемещения, миграция населения. Миграционная политика. Внутренняя миграция, внешняя (международная) миграция, иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо, репатриация,

Направления миграции. Виды миграции; переселенческая миграция, трудовая миграция, сезонная миграция, маятниковая миграция, эпизодическая миграция, вынужденная миграция, нелегальная миграция. Механизм контроля миграции. Иммиграционное законодательство; ограничения личного характера, профессиональная подготовка, временные ограничения, географические приоритеты, квотирование, явные и скрытые запреты.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Международная трудовая миграция и ее влияние на демографические процессы.
- Плюсы и минусы внешней трудовой миграции для страны-донора.
- Внутренняя миграция в КР.

### ***Демографическая политика.***

Основные положения, сущность и назначение демографической политики. Основные концепции демографической политики. Демографический взрыв. Демографический кризис.

Демографическая политика, объекты и субъекты демографической политики, контроль рождаемости, планирование семьи.

Вопросы для самостоятельного изучения.

- Причины современного демографического взрыва в развивающихся странах.
- Социально-экономические последствия демографического взрыва.
- Демографический кризис и его последствия в развитых странах.

ТЕСТЫ

<b>Задание №1</b>		
Западноевропейский брак характеризуется:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	ранним возрастом вступления в брак
2)	-	поздним возрастом вступления в брак
3)	-	низкой долей безбрачия
4)	-	многоженством
5)	-	многомужеством

<b>Задание №2</b>		
Рождаемость, как процесс, это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	биологическая способность к рождению детей
2)	-	плодовитость
3)	-	реализация плодовитости
4)	-	многодетность
5)	-	бездетность

<b>Задание №3</b>		
Эндогенный фактор смертности		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	наследственные болезни
2)	-	производственный травматизм, ДТП
3)	-	в перинатальном периоде
4)	-	землетрясения
5)	-	в младенческом возрасте

<b>Задание №4</b>		
Полиандрия		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	сожитительство
2)	-	единобрачие
3)	-	многомужество
4)	-	патрилокальный брак
5)	-	многоженство

--	--	--

### Задание №5

Естественный прирост за 1 год рассчитывается как:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	разность между миграционным приростом и рождаемостью
2)	-	разность между рождаемостью и смертностью
3)	-	разность между общим приростом и миграционным приростом
4)	-	сумма рождаемости и смертности
5)	-	сумма миграционного прироста и общего прироста

### Задание №6

Функции семьи:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	репродуктивная
2)	-	воспитательная
3)	-	производственно-хозяйственная
4)	-	потребительская
5)	-	все ответы верны

### Задание №7

Общий прирост населения за 1 год

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	рождаемость плюс смертность
2)	-	численность населения на конец года минус численность населения на начало года
3)	-	миграционный прирост минус естественный прирост
4)	-	рождаемость минус смертность
5)	-	миграционный прирост минус рождаемость

### Задание №8

Сверхсмертность мужская характерна для:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	развитых стран
2)	-	развивающихся стран
3)	-	африканских стран
4)	-	Афганистана

5)	-	Китая
----	---	-------

#### Задание №9

Суммарный коэффициент рождаемости показывает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	плодовитость
2)	-	идеальное количество детей
3)	-	количество детей в среднем на одну женщину
4)	-	многодетность
5)	-	однопородность

#### Задание №10

Сожительство - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	многоженство
2)	-	гражданский брак
3)	-	не зарегистрированный брак
4)	-	единобрачие
5)	-	фратеральный брак

#### Задание №11

Руководитель первой бельгийской переписи:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Дж. Граунт
2)	-	Аший Гийяр
3)	-	Адольф Кетле
4)	-	Ж. Бертильон
5)	-	К.Беккер

#### Задание №12

Момент счета населения при переписи устанавливается:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	на 9 часов утра первого дня переписи
2)	-	на 12 часов ночи первого дня переписи
3)	-	на 12 часов ночи последнего дня переписи
4)	-	на 9 часов утра последнего дня переписи
5)	-	На 12 часов дня первого дня переписи

**Задание №13**

Методы в демографии

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 1) | - | социологические  |
| 2) | - | статистические   |
| 3) | - | математические   |
| 4) | - | демографические  |
| 5) | - | все ответы верны |

**Задание №14**

Организатор первой всероссийской переписи населения в 1897 году

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |               |
|----|---|---------------|
| 1) | - | М.В.Ломоносов |
| 2) | - | П.П.Семенов   |
| 3) | - | В.И.Ленин     |
| 4) | - | В.И.Сталин    |
| 5) | - | Н. Хрущев     |

**Задание №15**

Старение населения сверху наблюдается за счет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                                    |
|----|---|------------------------------------|
| 1) | - | снижения рождаемости               |
| 2) | - | увеличения продолжительности жизни |
| 3) | - | миграционных перемещений           |
| 4) | - | повышения смертности               |
| 5) | - | сокращения продолжительности жизни |

**Задание №16**

Первые ЗАГСы в России появились в:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1) | - | 1917 г. |
| 2) | - | 1918 г. |
| 3) | - | 1919 г. |
| 4) | - | 1930 г. |
| 5) | - | 1958 г. |

**Задание №17**

Расширенный режим воспроизводства населения:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	рождаемость превышает смертность
2)	-	рождаемость равна смертности
3)	-	смертность превышает рождаемость
4)	-	рождаемость + смертность
5)	-	рождаемость + смертность + миграционные перемещения

### Задание №18

Естественное движение населения

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	перемещение населения по территории страны
2)	-	изменение социального статуса
3)	-	переход из одной социальной группы в другую
4)	-	изменение численности населения в результате рождений, смертей
5)	-	перемещение населения за пределами территории страны

### Задание №19

Задачи демографии как науки:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	разработка демографических прогнозов
2)	-	изучение тенденций демографических процессов
3)	-	разработка мероприятий демографической политики
4)	-	изучение факторов демографических процессов
5)	-	все ответы верны

### Задание №20

Основные источники информации о населении

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	перепись населения
2)	-	текущие регистры населения
3)	-	текущий учет демографических событий
4)	-	выборочные и специальные исследования
5)	-	все ответы верны

### Задание №21

Основатель демографии как науки

Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Петр 1
2)	-	М.Ломоносов
3)	-	Дж.Граунт
4)	-	П.П.Семенов
5)	-	Аший Гийяр

Задание №22		
Суженный режим воспроизводства населения		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	рождаемость превышает смертность
2)	-	рождаемость равна смертности
3)	-	смертность превышает рождаемость
4)	-	рождаемость + смертность
5)	-	рождаемость + смертность + миграционные перемещения

Задание №23		
Фратеральные браки		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	переход мужа в род жены
2)	-	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями
3)	-	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами
4)	-	обычай жениться на сестре умершей жены
5)	-	сожитительство

Задание №24		
Механическое движение населения		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	перемещение населения по территории
2)	-	изменение социального статуса
3)	-	переход из одной социальной группы в другую
4)	-	изменение численности населения в результате рождений
5)	-	изменение численности населения в результате смертей

Задание №25		
Первая всероссийская перепись состоялась		

Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	1846
2)	-	1897
3)	-	1920
4)	-	1926
5)	-	1937

Задание №26		
К демографическим процессам относится		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	рождаемость
2)	-	смертность
3)	-	брачность
4)	-	разводимость
5)	-	все ответы верны

Задание №27		
Вторичное соотношение полов		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	соотношение полов при рождении
2)	-	соотношение полов при оплодотворении
3)	-	соотношение полов в миграционных процессах
4)	-	соотношение полов в разных возрастных группах
5)	-	соотношение полов среди умерших

Задание №28		
Организация и проведение переписи обычно возлагается на:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	органы милиции
2)	-	ЗАГС
3)	-	статистические учреждения
4)	-	парламент страны
5)	-	министерство труда

Задание №29		
Текущие регистры населения это		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		

1)	-	учет населения статистическими органами
2)	-	регистрация демографических процессов в ЗАГсе
3)	-	различные списки, картотека населения
4)	-	учет населения миграционной службой
5)	-	все ответы верны

#### Задание №30

В общей численности населения страны обычно преобладает население в возрасте

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	моложе трудоспособного
2)	-	старше трудоспособного
3)	-	трудоспособном
4)	-	все ответы верны
5)	-	нет правильного ответа

#### Задание №31

Вторая Национальная перепись населения в Кыргызской Республике

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	1958
2)	-	1970
3)	-	1979
4)	-	1999
5)	-	2009

#### Задание №32

Старение населения «снизу» наблюдается за счет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	снижения рождаемости
2)	-	повышения смертности
3)	-	миграционных перемещений
4)	-	изменения социального статуса
5)	-	увеличения продолжительности жизни

#### Задание №33

В каком году Аший Гийяр употребил термин «демография

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	1870
----	---	------

2)	-	1897
3)	-	1855
4)	-	1846
5)	-	1866

#### Задание №34

Дата рождения демографии.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	1662 г.
2)	-	1855 г.
3)	-	1897 г.
4)	-	1710 г.

#### Задание №35

Текущий статистический учет демографических событий – это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	учет населения административными учреждениями.
2)	-	регистрация демографических событий в ЗАГСе.
3)	-	различные списки, картотеки, похозяйственные книги.
4)	-	учет населения миграционной службой.
5)	-	учет паспортным столом

#### Задание №36

Первая национальная перепись населения в Кыргызской Республике состоялась

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	1989 г.
2)	-	2002 г.
3)	-	2000 г.
4)	-	1999 г.
5)	-	2009 г.

#### Задание №37

Введение в оборот термина «демография» принадлежит:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Петру 1.
2)	-	Екатерине 2.
3)	-	В.М.Ломоносову.

4)	-	А.Гийяру.
5)	-	Дж.Граунту

### Задание №38

Первичное соотношение полов:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	соотношение полов при рождении.
2)	-	соотношение полов при оплодотворении.
3)	-	соотношение полов в миграционных перемещениях.
4)	-	соотношение полов в разных возрастных группах.
5)	-	соотношение полов среди умерших

### Задание №39

Три формы перенаселения выделил

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Дж. Кейнс
2)	-	М. Фридмен
3)	-	Л. Ульман
4)	-	М. Фелдстан
5)	-	К. Маркс

### Задание №40

Возрастная аккумуляция это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	старение населения.
2)	-	округление возраста.
3)	-	перемещение населения.
4)	-	текущий учет населения.
5)	-	вступление в пенсионный возраст.

### Задание №41

Старение населения «сверху» наблюдается за счет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	снижения рождаемости.
2)	-	увеличения продолжительности жизни.
3)	-	миграционных перемещений.
4)	-	повышения смертности.
5)	-	роста рождаемости.

**Задание №42****Полиандрия**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	многомужество
2)	-	единобрачие
3)	-	гражданский брак
4)	-	переход мужа в род жены
5)	-	переход жены в род мужа

**Задание №43****Первый демограф России –**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	П.П.Семенов- Тань-Шаньский.
2)	-	М.В. Ломоносов.
3)	-	Петр 1.
4)	-	Екатерина 2.
5)	-	В.И.Ленин.

**Задание №44****Простой режим воспроизводства населения**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	рождаемость превышает смертность.
2)	-	смертность превышает рождаемость.
3)	-	рождаемость равна смертности.
4)	-	рождаемость минус смертность
5)	-	смертность плюс миграция

**Задание №45****Механическое движение населения:**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	перемещение населения по территории.
2)	-	переход из одной социальной группы в другую.
3)	-	изменение численности населения в результате рождений, смертей, браков и разводов.
4)	-	переход с одного рабочего места на другое
5)	-	повышение квалификации

### Задание №46

Последняя всесоюзная перепись населения состоялась?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1) | - | 1937 г. |
| 2) | - | 1939 г. |
| 3) | - | 1989 г. |
| 4) | - | 1999 г. |
| 5) | - | 1958 г. |

### Задание №47

Отделение церкви от государства в России произошло в:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1) | - | 1917 г. |
| 2) | - | 1918 г. |
| 3) | - | 1919 г. |
| 4) | - | 1920 г. |
| 5) | - | 1926 г. |

### Задание №48

Третичное соотношение полов:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1) | - | соотношение полов при рождении.                |
| 2) | - | соотношение полов при оплодотворении.          |
| 3) | - | соотношение полов в миграционных перемещениях. |
| 4) | - | соотношение полов в разных возрастных группах. |
| 5) | - | соотношение полов среди поступающих в ВУЗы.    |

### Задание №49

Первые ЗАГСы в Кыргызстане появились в:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1) | - | 1924 г. |
| 2) | - | 1918 г. |
| 3) | - | 1919 г. |
| 4) | - | 1930 г. |
| 5) | - | 1958 г. |

### Задание №50

Организация и проведение переписи населения обычно возлагается:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
| 1) | - | на органы милиции.            |
| 2) | - | на ЗАГСы.                     |
| 3) | - | на статистические учреждения. |
| 4) | - | на парламент страны.          |
| 5) | - | на паспортный стол.           |

### Задание №51

Социальное движение населения

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1) | - | перемещение населения по территории страны.                     |
| 2) | - | переход из одной социальной группы в другую.                    |
| 3) | - | изменение численности населения в результате браков и разводов. |
| 4) | - | изменение численности населения в результате рождений, смертей. |
| 5) | - | перемещение населения за пределами территории страны.           |

### Задание №52

Неолокальный брак

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
| 1) | - | сожитительство          |
| 2) | - | гражданский брак        |
| 3) | - | переход мужа в род жены |
| 4) | - | переход жены в род мужа |
| 5) | - | отдельно от родителей   |

### Задание №53

Эндогенный фактор смертности

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
| 1) | - | от внутреннего развития организма |
| 2) | - | в перинатальном периоде           |
| 3) | - | в детском возрасте                |
| 4) | - | производственный травматизм       |
| 5) | - | в младенческом возрасте           |

### Задание №54

**Полигиния**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
| 1) | - | многоженство            |
| 2) | - | единобрачие             |
| 3) | - | гражданский брак        |
| 4) | - | переход мужа в род жены |
| 5) | - | переход жены в род мужа |

**Задание №55**

Брачный возраст в КР в соответствии с Семейным кодексом

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
| 1) | - | 16 лет                            |
| 2) | - | 18 лет                            |
| 3) | - | 20 лет                            |
| 4) | - | 21 для мужчин и 18 для женщин     |
| 5) | - | 23 года и для мужчин и для женщин |

**Задание №56**

Общий прирост населения за год

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1) | - | Рождаемость плюс смертность                     |
| 2) | - | Рождаемость минус смертность                    |
| 3) | - | Миграционный прирост плюс естественный прирост  |
| 4) | - | Миграционный прирост минус естественный прирост |
| 5) | - | Миграционный прирост плюс рождаемость           |

**Задание №57**

Сожительство

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- |    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
| 1) | - | многоженство          |
| 2) | - | гражданский брак      |
| 3) | - | без регистрации брака |
| 4) | - | юридический брак      |
| 5) | - | фратеральный брак     |

**Задание №58**

Суммарный коэффициент рождаемости характеризует

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	плодовитость
2)	-	бесплодие
3)	-	идеальное количество детей в семье
4)	-	5 детей и более не достигших 18-летнего возраста
5)	-	Количество детей в среднем на одну женщину репродуктивного возраста

#### Задание №59

Экзогенный фактор смертности

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	В младенческом возрасте
2)	-	В детском возрасте
3)	-	От вирусных инфекций
4)	-	В старших возрастных группах
5)	-	От наследственных болезней

#### Задание №60

Матрилокальный брак:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	многоженство
2)	-	единобрачие
3)	-	гражданский брак
4)	-	переход мужа в род жены
5)	-	переход жены в род мужа

#### Задание №61

Плодовитость

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	многодетность
2)	-	фертильность
3)	-	рождаемость
4)	-	биологическая способность
5)	-	стерильность

#### Задание №62

Классификация семей

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	По размерам
----	---	-------------

2)	-	По структуре
3)	-	По брачному состоянию
4)	-	Нуклеарная семья, не полная, сложная
5)	-	Все ответы верны

#### Задание №63

Младенческая смертность

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	0 лет
2)	-	1 месяц
3)	-	3 месяца
4)	-	До одного года
5)	-	Все верно

#### Задание №64

Репродуктивный возраст женщины

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	18-45
2)	-	15-49
3)	-	20-25
4)	-	21-50
5)	-	24-35

#### Задание №65

Сверхсмертность женская

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	В старших возрастных группах
2)	-	В трудоспособном возрасте
3)	-	В развивающихся странах
4)	-	В развитых странах
5)	-	В репродуктивном возрасте

#### Задание №66

Серийная моногамия

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	овдовение
2)	-	развод
3)	-	сожительство

4)	-	повторные браки
5)	-	матрилокальный брак

#### Задание №67

##### Целибат

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	многоженство
2)	-	многомужество
3)	-	отказ от брака в пользу религии
4)	-	обычай жениться на сестре умершей жены
5)	-	миграция

#### Задание №68

##### Левират

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	многоженство
2)	-	многомужество
3)	-	отказ от брака в пользу религии
4)	-	обычай жениться на сестре умершей жены
5)	-	миграция

#### Задание №69

##### Юридическое население

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Наличное население
2)	-	Постоянное население
3)	-	Приписное население
4)	-	Временно отсутствующие
5)	-	Временно проживающие

#### Задание №70

##### Сорорат

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	отказ от брака в пользу религии
2)	-	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями
3)	-	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами

4)	-	обычай жениться на сестре умершей жены
5)	-	сожитительство

#### Задание №71

##### Промилле в демографии

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	абсолютный показатель
2)	-	число рождений, смертей, браков, разводов и др. на тысячу человек населения.
3)	-	число рождений, смертей. на сто человек населения.
4)	-	число браков, разводов на сто человек населения.
5)	-	измеряет миграционное сальдо

#### Задание №72

##### Гендер

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Закономерность демографическая
2)	-	Социальный пол
3)	-	Биологический пол
4)	-	Различия в заболеваниях
5)	-	Различия в смертности мужчин и женщин

#### Задание №73

Не допускать дискриминацию в оплате труда по полу, возрасту, национальности, принадлежности – это требование принципа

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	равной оплаты за равный труд
2)	-	учета воздействия рынка труда
3)	-	дифференциации зарплаты
4)	-	простоты, логичности
5)	-	государственного регулирования

#### Задание №74

##### Пубертат

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	отказ от брака в пользу религии
2)	-	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями

3)	-	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами
4)	-	обычай жениться на сестре умершей жены
5)	-	половое созревание

#### Задание №75

##### Нуклеарная семья

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Домохозяйство, в котором проживает один человек
2)	-	Студенты, проживающие в общежитии
3)	-	Семья, состоящая из нескольких супружеских пар без детей
4)	-	Военнослужащие, проживающие в казарме
5)	-	Семья, состоящая из одной супружеской пары с неженатыми сыновьями или незамужними дочерьми любого возраста или без детей

#### Задание №76

##### Наличное население

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Юридическое население
2)	-	Фактическое население
3)	-	Списочное население
4)	-	Постоянное население
5)	-	Приписное население

#### Задание №77

##### Многодетная семья

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	семья с 5 и более детьми, не достигшими 18-летнего возраста
2)	-	семья с 5 и более детьми, не достигшими 16-летнего возраста
3)	-	семья с 10 детьми, не достигшими 16-летнего возраста
4)	-	семья с 10 детьми, не достигшими 18-летнего возраста
5)	-	семья с 3 детьми, независимо от их возраста

#### Задание №78

##### Многоплодные роды

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Рождение детей с таймингом рождения каждые два года
----	---	---

2)	-	Рождение двух и более детей в результате одной беременности.
3)	-	Рождение детей с большим весом
4)	-	Многодетная семья
5)	-	Фертильность

#### Задание №79

Матрилокальный брак

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	брачная пара, имеющая 5 и более детей.
2)	-	брачная пара, проживающая с родителями мужа.
3)	-	брачная пара, проживающая с родителями жены.
4)	-	брачная пара, не имеющая детей.
5)	-	неравный брак, когда жена старше мужа

#### Задание №80

Критический момент переписи населения устанавливается на:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	12 часов дня первого дня проведения переписи
2)	-	12 часов дня последнего дня проведения переписи
3)	-	12 часов ночи первого дня проведения переписи
4)	-	12 часов ночи последнего дня проведения переписи
5)	-	9 часов утра первого дня проведения переписи

#### Задание №81

Аккумуляция возрастная

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Сосредоточение мигрантов определенной возрастной группы
2)	-	Округление возраста
3)	-	Сосредоточение в отдельных возрастах женщин репродуктивного возраста
4)	-	Распределение по возрастным группам людей пенсионного возраста
5)	-	Распределение по возрастным группам трудоспособного населения

#### Задание №82

Когорта

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Люди, вступившие в брак в один и тот же год
2)	-	Брачные пары, родившие детей в один и тот же период
3)	-	Мигранты, выехавшие из страны в один и тот же период
4)	-	Абитуриенты, поступившие в ВУЗ одновременно
5)	-	Все верно

#### Задание №83

##### Инцест

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	брачно-половые отношения между ближайшими родственниками
2)	-	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями
3)	-	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами
4)	-	обычай жениться на сестре умершей жены
5)	-	половое созревание

#### Задание №84

##### Инфертильность

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	брачная пара, имеющая 5 и более детей.
2)	-	рождаемость
3)	-	отсутствие рождений у женщины
4)	-	плодовитость
5)	-	половое созревание

#### Задание №85

##### Индекс жизненности

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	отношение родившихся живыми к числу мертворождений
2)	-	отношение числа умерших к числу родившихся за год.
3)	-	отношение числа родившихся к числу умерших за год.
4)	-	трудоспособное население в трудоспособном возрасте
5)	-	отношение женщин репродуктивного возраста к общей численности женщин

#### Задание №86

##### Закрытое население

Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	демографическая убыль всецело определяется миграционным движением
2)	-	демографический рост всецело определяется рождаемостью
3)	-	демографический рост всецело определяется миграционным движением
4)	-	демографический рост всецело определяется естественным движением
5)	-	демографическая убыль всецело определяется социальным движением

Задание №87		
Демографическое старение		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	увеличение доли пожилых людей в общей численности населения 55 лет и старше
2)	-	увеличение доли пожилых людей в общей численности населения 70 лет и старше
3)	-	увеличение доли пожилых людей в общей численности населения 65 лет и старше
4)	-	увеличение доли пожилых людей в общей численности населения 80 лет и старше
5)	-	наличие в населении долгожителей

Задание №88		
Дезурбанизация		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Рост городов
2)	-	Свертывание производства
3)	-	Охрана окружающей среды
4)	-	Расселение населения за пределами городов.
5)	-	Борьба с преступностью

Задание №89		
Депопуляция		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	численность последующих поколений больше предыдущих
2)	-	численность последующих поколений меньше предыдущих
3)	-	численность последующих поколений не изменяется

4)	-	продолжительность жизни последующих поколений растёт
5)	-	продолжительность жизни последующих поколений сокращается

#### Задание №90

##### Гражданский брак

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	юридический брак
2)	-	сожительство
3)	-	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями
4)	-	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами
5)	-	патрилокальный брак

#### Задание №91

##### Гетерогамия

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Безбрачие
2)	-	Гомосексуальные браки
3)	-	Браки, в которых муж и жена принадлежат к разным расовым, этническим, религиозным или социальным группам населения.
4)	-	сожительство
5)	-	брачно-половые отношения между ближайшими родственниками

#### Задание №92

##### Акты гражданского состояния

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Заключение брака, расторжение брака
2)	-	Регистрация рождения, смерти;
3)	-	Усыновление, удочерение
4)	-	Установление отцовства, перемена имени, фамилии, отчества
5)	-	Все верно

#### Задание №93

##### Анамнестический метод

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Прогнозирование будущих демографических событий
2)	-	Используется при регистрации текущих демографических событий

3)	-	Изучение прошлых демографических событий
4)	-	Используется при расчете общей численности населения
5)	-	Применяется при изучении репродуктивного поведения

#### Задание №94

##### Ассимиляция

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Округление возраста
2)	-	Уподобление, слияние, создание новой общности
3)	-	Принудительная депортация мигрантов
4)	-	Рост рождаемости
5)	-	Гендерная идентификация

#### Задание №95

##### Виды движения народонаселения

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	социальное, естественное и миграционное
2)	-	Политическое, туристическое
3)	-	Культурное, спортивное
4)	-	Маятниковое, сезонное
5)	-	Вынужденное, добровольное

#### Задание №96

##### Временно отсутствующие (категория)

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Отсутствовали на занятиях в учебном заведении
2)	-	Выехавшие в отпуск, на каникулы, в командировку
3)	-	Отсутствующие на рабочем месте по болезни
4)	-	Находящиеся в отпусках без сохранения заработной платы
5)	-	нет верного ответа

#### Задание №97

##### Общий прирост населения за 1 год рассчитывается, как

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	разность между миграционным приростом и рождаемостью
2)	-	разность между рождаемостью и смертностью
3)	-	разность между общим приростом и миграционным приростом
4)	-	сумма рождаемости и смертности

5)	-	сумма миграционного прироста и естественного прироста
----	---	---

#### Задание №98

Суммарный коэффициент рождаемости характеризует

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	плодовитость
2)	-	идеальное количество детей
3)	-	количество детей в среднем на одну женщину
4)	-	многодетность
5)	-	среднее количество детей в семье

#### Задание №99

Третичное соотношение полов:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	соотношение полов при рождении.
2)	-	соотношение полов при оплодотворении.
3)	-	соотношение полов в миграционных перемещениях.
4)	-	соотношение полов в разных возрастных группах.
5)	-	соотношение полов среди умерших

#### Задание №100

Миграционный прирост рассчитывается как:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	разность между миграционным приростом и рождаемостью
2)	-	разность между рождаемостью и смертностью плюс миграция
3)	-	разность между общим приростом и миграционным приростом
4)	-	Прибывшие минус выбывшие
5)	-	сумма миграционного прироста и естественного прироста

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ (фронтальный опрос на семинарских занятиях)

<b>1.</b>	<b>Демография – это</b>
1.1.	Наука о земле
1.2.	Наука о природе
1.3.	Наука о населении
1.4.	Наука физических явлениях
<b>2.</b>	<b>Рождаемость, как процесс, это:</b>
2.1.	биологическая способность к рождению детей;
2.2.	плодовитость
2.3.	реализация плодовитости

2.4.	многодетность
<b>3.</b>	<b>Полиандрия, как форма брака, это -</b>
3.1.	единобрачие
3.2.	многомужество
3.3.	патрилокальный брак
3.4.	многоженство
<b>4.</b>	<b>Полигиния, , как форма брака, это -</b>
4.1.	Матрилокальный брак
4.2.	многомужество
4.3.	патрилокальный брак
4.4.	многоженство
<b>5.</b>	<b>Функции семьи:</b>
5.1.	Репродуктивная
5.2.	Воспитательная
5.3.	Потребительская
5.4.	Спортивная
<b>6.</b>	<b>Ассимиляция – это:</b>
6.1.	Уподобление, слияние, создание новой общности
6.2.	Принудительная депортация мигрантов
6.3.	Рост рождаемости
6.4.	Гендерная идентификация
<b>7.</b>	<b>Пубертат</b>
7.1.	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями
7.2.	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами
7.3.	обычай жениться на сестре умершей жены
7.4.	половое созревание
<b>8.</b>	<b>Когорта</b>
8.1.	Люди, вступившие в брак в один и тот же год
8.2.	Брачные пары, родившие детей в один и тот же период
8.3.	Мигранты, выехавшие из страны в один и тот же период
8.4.	Абитуриенты, поступившие в ВУЗ одновременно
<b>9.</b>	<b>Инцест</b>
9.1.	брачно-половые отношения между ближайшими родственниками
9.2.	женщина вступает в брак с несколькими мужчинами – обычно с братьями
9.3.	мужчина вступает в брак с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами
9.4.	обычай жениться на сестре умершей жены
<b>10.</b>	<b>Аккумуляция возрастная при переписи населения, что это -</b>
10.1.	Округление возраста
10.2.	Сосредоточение в отдельных возрастах женщин репродуктивного возраста
10.3.	Распределение по возрастным группам людей пенсионного возраста
10.4.	Распределение по возрастным группам трудоспособного населения
<b>11.</b>	<b>Эндогенный фактор смертности</b>
11.1.	наследственные болезни
11.2.	от внутреннего развития организма
11.3.	в перинатальном периоде
11.4.	землетрясения, производственный травматизм, ДТП
<b>12.</b>	<b>Экзогенный фактор смертности</b>
12.1.	наследственные болезни

12.2.	от внутреннего развития организма
12.3.	в перинатальном периоде
12.4.	землетрясения, производственный травматизм, ДТП
<b>13.</b>	<b>Западно-европейский брак характеризуется:</b>
13.1.	ранним возрастом вступления в брак
13.2.	поздним возрастом вступления в брак
13.3.	низкой долей безбрачия
13.4.	многоженством
<b>14.</b>	<b>Сверхсмертность мужская – назвать ее факторы</b>
14.1.	Биологический
14.2.	Социальный
14.3.	Экономический
14.4.	Культурный
<b>15.</b>	<b>Сверхсмертность женская - назвать ее причины</b>
15.1.	Дискриминация женщин в развивающихся странах
15.2.	Антисанитарные условия
15.3.	Низкий уровень развития здравоохранения
15.4.	Ранний возраст вступления в брак и частые роды
<b>16.</b>	<b>Фертильность</b>
16.1.	брачная пара, имеющая 5 и более детей.
16.2.	наличие рождений у женщины
16.3.	отсутствие рождений у женщины
16.4.	плодовитость
<b>17.</b>	<b>Инфертильность</b>
17.1.	брачная пара, имеющая 5 и более детей.
17.2.	наличие рождений у женщины
17.3.	отсутствие рождений у женщины
17.4.	плодовитость
<b>18.</b>	<b>Сожительство, как форма брака, это:</b>
18.1.	многоженство
18.2.	гражданский брак
18.3.	единобрачие
18.4.	не зарегистрированный брак
<b>19.</b>	<b>Естественный прирост за 1 год рассчитывается как:</b>
19.1.	разность между миграционным приростом и рождаемостью
19.2.	разность между рождаемостью и смертностью
19.3.	разность между общим приростом и миграционным приростом
19.4.	сумма рождаемости и смертности
<b>20.</b>	<b>Общий прирост населения за 1 год рассчитывается как:</b>
20.1.	численность населения на конец года минус численность населения на начало года
20.2.	миграционный прирост минус естественный прирост
20.3.	рождаемость минус смертность
20.4.	миграционный прирост + естественный прирост
<b>21.</b>	<b>Высокий уровень мужской смертности характерен для стран:</b>
21.1.	развитых стран
21.2.	развивающихся стран
21.3.	африканских стран
21.4.	Афганистана
<b>22.</b>	<b>Организатор первой всероссийской переписи населения в 1897 году</b>

22.1.	М.В.Ломоносов
22.2.	П.П.Семенов
22.3.	В.И.Ленин
22.4.	В.И.Сталин
<b>23.</b>	<b>Старение населения как процесс характерен для стран:</b>
23.1.	Юго-восточной Азии
23.2.	Стран Африки
23.3.	Латинской Америки
23.4.	Европы
<b>24.</b>	<b>Демографический кризис охватывает страны:</b>
24.1.	С низким уровнем рождаемости
24.2.	С высоким уровнем рождаемости
24.3.	С высоким уровнем смертности
24.4.	С низким уровнем смертности
<b>25.</b>	<b>Демографический взрыв сопровождается:</b>
25.1.	Высоким уровнем жизни
25.2.	Низким уровнем жизни
25.3.	Высоким уровнем смертности
25.4.	Низким уровнем рождаемости

**Написать номер правильного ответа и дать обоснование**

**1. Что характеризует фактическое значение суммарного коэффициента рождаемости?**

- А) плодовитость
- Б) идеальное количество детей
- В) количество детей в среднем на одну женщину
- Г) многодетность

**2. Для каких целей проводят перепись населения?**

- А) для установления налогов
- Б) для исчисления заработной платы
- В) в целях интересов государства иметь информацию о населении
- Г) для учета миграционных перемещений

**3. Перечислить принципы проведения переписи населения и раскрыть их значение.**

- А) анонимность
- Б) регулярность проведения
- В) всеобщность охвата
- Г) индивидуальность
- Д) организация проведения переписи

**4. Кто руководил первой бельгийской переписью:**

- А) Дж. Граунт
- Б) Аший Гийяр
- В) Адольф Кетле
- Г) Ж. Бертильон
- Д) К.Беккер

**5. Почему момент счета населения устанавливается именно на это время:**

- А) на 9 часов утра первого дня переписи

- Б) на 12 часов ночи первого дня переписи
- В) на 12 часов ночи последнего дня переписи
- Г) на 9 часов утра последнего дня переписи

**6. В каком году появились первые ЗАГСы в России:**

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1919 г.
- Г) 1930 г.
- Д) 1958 г.

**7. Назвать основные источники информации о населении и раскрыть их:**

- А) перепись населения
- Б) текущие регистры населения
- В) текущий учет демографических событий
- Г) выборочные и специальные исследования

**8. Расширенный режим воспроизводства населения – это ситуация когда:**

- А) рождаемость превышает смертность
- Б) рождаемость равна смертности
- В) смертность превышает рождаемость
- Г) рождаемость + смертность
- Д) рождаемость + смертность + миграционные перемещения

**9. Естественное движение населения определяется как:**

- А) перемещение населения по территории
- Б) изменение социального статуса
- В) переход из одной социальной группы в другую
- Г) изменение численности населения в результате рождений, смертей

**9. Демография выполняет определенные задачи, которые раскрывают ее как науку:**

- А) разработка демографических прогнозов
- Б) изучение тенденций демографических процессов
- В) разработка мероприятий демографической политики
- Г) изучение факторов демографических процессов

**10. Основателем демографии как науки называют:**

- А) Петра I
- Б) М.Ломоносова
- В) Дж.Граунта
- Г) П.П.Семенова
- Д) Аший Гийяра

**11. Организация и проведение переписи обычно возлагается на:**

- А) органы полиции
- Б) ЗАГСы
- В) статистические учреждения
- Г) парламент страны
- Д) миграционные службы

**12. Текущий статистический учет демографических событий осуществляют:**

- А) различные административные учреждения.

- Б) отделы ЗАГС.
- В) паспортные столы
- Г) миграционные службы.

***13. К демографическим процессам относится:***

- А) рождаемость и смертность
- Б) брачность и разводимость
- В) возрастная аккумуляция
- Г) перемещение населения по территории
- Д) изменение социального статуса

***14. Суженный режим воспроизводства населения характерен для стран, в которых:***

- А) рождаемость превышает смертность
- Б) рождаемость равна смертности
- В) смертность превышает рождаемость
- Г) рождаемость + смертность
- Д) рождаемость + смертность + миграционные перемещения

***15. Вторичное соотношение полов:***

- А) соотношение полов при рождении.
- Б) соотношение полов при оплодотворении.
- В) соотношение полов в миграционных перемещениях.
- Г) соотношение полов в разных возрастных группах.

**ЗАДАЧИ**

**Задача 1**

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население – 35%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 2**

В начале года общая численность населения составила 149320,8 тыс.чел, в т.ч. 72800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,8‰. Сельское население – 66%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

**Задача 3**

В начале года общая численность населения составила 147520,8 тыс.чел, в т.ч. 79800,2 тыс. женщин. На конец года 148500,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,9 млн.чел, из них мужчин – 1,046 млн. Коэффициент смертности сельского населения составил 8‰. Городское население – 34%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 4**

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин - 73800,2 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 53575,3 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 5**

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 52580,2 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 6**

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население – 15680,5 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 7**

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3‰. В городе проживает 45340,0 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

**Задача 8**

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 9**

В начале года общая численность населения составила 149320,8 тыс.чел, в т.ч. 72800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,8‰. Городское население – 36%,

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

#### **Задача 10**

В начале года общая численность населения составила 147520,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. женщин. На конец года 148500,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,9 млн.чел, из них мужчин – 1.0 млн.. Коэффициент смертности сельского населения составил 8‰. Городское население – 38%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 11**

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 73800,2 тыс. , женщин – 75200,1 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰.Городское население - 42%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 12**

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰.Городское население 33%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 13**

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население 37%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 14**

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3‰. Сельское население 66%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

#### **Задача 15**

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского

населения составил 7%. Городское население – 50300,0 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 16**

В начале года общая численность населения составила 149320,8 тыс.чел, в т.ч. 72800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,8%.Сельское население – 60%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

#### **Задача 17**

В начале года общая численность населения составила 147520,8 тыс.чел, в т.ч. 59800,2 тыс. женщин. На конец года 148500,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,9 млн.чел, из них мужчин – 461 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 8%.Городское население – 51900,7 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 18**

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 73800,2 тыс. , женщин – 75200,1 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5%. Городское население -34%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 19**

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5%.Городское население – 65040,9 тыс.чел

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 20**

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7%. Городское население – 33%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

#### **Задача 21**

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3%. Сельское население – 100200,4 тыс.чел

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

#### **Задача 22**

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7%.Городское население -49680,7 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 23**

В начале года общая численность населения составила 149320,8 тыс.чел, в т.ч. 72800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,8‰. Сельское население – 59%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

**Задача 24**

В начале года общая численность населения составила 147520,8 тыс.чел, в т.ч. 59800,2 тыс. женщин. На конец года 148500,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,9 млн.чел, из них мужчин – 461 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 8‰. Городское население – 48900,6 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 25**

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 73800,2 тыс. , женщин – 75200,1 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 35%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 26**

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население -35%

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 27**

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население 16500,2 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

**Задача 28**

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3‰. Сельское население -98700,6 тыс чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

**Задача 29**

Численность населения страны составляет 5,8 млн.чел. Из них:

- 61% - трудоспособное население;
- 1,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 320 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

**Задача 30**

Численность населения страны составляет 145,8 млн.чел. Из них:

- 55% - трудоспособное население;
- 36,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 1,6 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

### **Задача 31**

Численность населения страны составляет 55,8 млн.чел. Из них:

- 9% - старше трудоспособного возраста;
- 12,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 275 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

### **Задача 32**

Численность населения страны составляет 25,4 млн.чел. Из них:

- 58% - трудоспособное население;
- 5,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 120 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

### **Задача 33**

Численность населения страны составляет 1,35 млрд.чел. Из них:

- 68% - трудоспособное население;
- 349,0 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 25,0 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

### **Задача 34**

Численность населения страны на начало года – 6,3 млн.чел. , из них:

- дети до 16 лет – 32 %
- трудоспособное население - 3,84 млн.чел.
- Численность населения старше 65 лет – 315000 чел.

Численность населения на конец года – 6,8 млн.чел.

**Найти:** численность населения старше трудоспособного возраста, среднее население за год, коэффициент нагрузки детьми, , коэффициент нагрузки пожилыми, , общий коэффициент нагрузки, коэффициент старения населения.

### **Задача 35**

Численность населения страны на начало года – 6,3 млн.чел. , из них:

- дети до 16 лет – 2,02 млн.чел.
- трудоспособное население – 61%
- Численность населения старше 65 лет – 5%.

Численность населения на конец года – 6,6 млн.чел.

**Найти:** численность населения старше трудоспособного возраста, среднее население за год, коэффициент нагрузки детьми, , коэффициент нагрузки пожилыми, , общий коэффициент нагрузки, численность населения старше 65 лет.

### **Задача 36**

Численность населения страны на начало года – 6,3 млн.чел. , из них:

- трудоспособное население - 3,84 млн.чел.
- старше трудоспособного – 7%
- Численность населения старше 65 лет – 252000 чел.

Численность населения на конец года – 6,7 млн.чел.

**Найти:** численность населения до трудоспособного возраста, среднее население за год,

коэффициент нагрузки детьми, , коэффициент нагрузки пожилыми, , общий коэффициент нагрузки, коэффициент старения населения.

#### **Задача 37**

Численность населения страны на начало года – 6,3 млн.чел. , из них:

- трудоспособное население – 61%.
- старше трудоспособного – 441000 чел
- коэффициент старения населения – 4%.

Численность населения на конец года – 6,8 млн.чел.

**Найти:** численность населения до трудоспособного возраста, среднее население за год, коэффициент нагрузки детьми, , коэффициент нагрузки пожилыми, , общий коэффициент

нагрузки, численность населения старше 65 лет.

#### **Задача 38**

По данным переписи населения по состоянию на 24 марта 2009 г. численность наличного населения КР составила 5300 тыс. чел., из них женщин - 2700 тыс.чел.

Рассчитать:

1. Процентную долю населения обоих полов в общей численности населения.
2. Показатель соотношения полов.

#### **Задача 39**

Численность населения в стране А на начало 2009 г. составила 148306,1 тыс. чел., на начало 2010 г. - 147976,4 тыс. чел.

В 2009 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., умерло 2203,8 тыс. чел. Требуется по этим данным определить:

- общие коэффициенты рождаемости, смертности;
- общий прирост, естественный прирост в абсолютном выражении;
- общий коэффициент естественного прироста;
- коэффициент миграционного прироста.

#### **Задача 40**

Численность населения в стране В на начало 2009 г. составила 148306,1 тыс. чел., на начало 2010 г. - 147976,4 тыс. чел.

В 2009 г. в стране родилось 1363,8 тыс.чел., умерло 2203,8 тыс.чел. Требуется по этим данным определить:

- общие коэффициенты рождаемости, смертности;
- естественный прирост;
- коэффициент естественного прироста;
- миграционный прирост;
- коэффициенты общего и миграционного прироста.

#### **Задача 41**

Определить коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий, долю пожилого населения в общей численности населения по следующим данным:

Численность населения страны составляет 5,8 млн.чел. Из них:

- 61% - трудоспособное население;
- 1,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 320 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

#### **Задача 42**

Найти : общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения, если известно, что среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 73800,2 тыс. , женщин – 75200,1 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 35%.

#### **Задача 43**

Численность населения страны составляет 145,8 млн.чел. Из них:

- 55% - трудоспособное население;

- 36,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет:

- 1,6 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Найти коэффициенты нагрузки на трудоспособное население и долю пожилого населения в общей численности населения.

#### **Задача 44**

Показатели движения населения страны составили за прошедший год: коэффициент рождаемости -25‰; коэффициент смертности – 11‰. Численность населения на начало года составила – 106002,0 тыс.чел., на конец года – 120600,0 тыс.чел.

Определить: 1. среднюю численность населения за год; 2. кол-во рождений, смертей; 3. естественный и общий прирост населения.

#### **Задача 45**

На начало года в городе проживали 140 тыс.чел., на конец года – 146 тыс.чел. В течение года умерло 1,2 тыс.чел. Коэффициент миграционного прироста составил 16‰.

Определить: естественный прирост, число родившихся детей, коэффициент естественного прироста.

#### **Задача 46**

На основании возрастных коэффициентов рождаемости определить суммарный коэффициент рождаемости

Возрастные группы	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
Возрастные Коэффициенты рождаемости	45,6	67,3	113,5	89,7	64,9	24,4	4,7

#### **Задача 47**

В 2015 году родилось 1507,3 тыс.детей, в 2016 г. -1309,5 тыс.детей. Смертность детей в возрасте до 1 года составила, соответственно 26,2 и 22,4 тыс. детей.

Определить уровень младенческой смертности в 2016 г. грубым методом и методом Ратса.

#### **Задача 48**

По данным переписи населения по состоянию на 24 марта 2009 г. численность наличного населения в КР составила 5,3 млн.чел., из них женщин – 2681,8 тыс.чел.

Определить: Процентную долю населения обоих полов в общей численности населения; - показатель соотношения полов.

#### **Задача 49**

Численность населения в стране А на начало 2016 г. составила 148306,1 тыс. чел., на начало 2017 г. – 147976,4 тыс.чел.

В 2016 г. в стране родилось 13638,4 тыс.чел., умерло 22034,8 тыс.чел.

Требуется по этим данным определить:

- общие коэффициенты рождаемости и смертности;
- общий прирост, естественный прирост в абсолютном выражении;
- общий коэффициент естественного прироста;
- миграционный прирост;
- коэффициент миграционного прироста.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (текущий контроль)**

	<b>Нет ответ а -0%</b>	<b>Минимальн ый ответ-30- 60%</b>	<b>Раскрытый ответ-61-74%</b>	<b>Полный ответ 75-84%</b>	<b>Образцовый, идеальный ответ – 85- 100%</b>	<b>Оцен ка (в %)</b>
<i>Раскрыти е проблемы</i>	-	<i>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</i>	<i>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы</i>	<i>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.</i>	<i>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны</i>	
<i>Представ ле ние</i>	-	<i>Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.</i>	<i>Представляемая информация не систематизиров ана и не последовательна Использован 1-2 профессиональн ых термина</i>	<i>Представляемая информация систематизиров ана и последовательна Использовано более 2-х профессиональн ых терминов</i>	<i>Представляемая информация систематизиров ана , последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов</i>	
<i>Оформлен ие</i>	-	<i>Не использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемо й информации</i>	<i>Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации</i>	<i>Использованы информационны е технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации</i>	<i>Широко использованы информационны е технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации</i>	
<i>Ответы на вопросы</i>	-	<i>Нет ответов на вопросы</i>	<i>Только ответы на элементарные вопросы</i>	<i>Ответы на вопросы полные или частично полные.</i>	<i>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений</i>	
<b>Итоговая оценка ( в %)</b>						<b>Средне е арифм.</b>

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
1	Во введении четко сформулирована актуальность, соответствующая теме реферата	85-100
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно проанализирована разрабатываемая проблема	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	

7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей используется академический язык.	
1	Во введении четко сформулирована актуальность, соответствующая теме реферата	75-84
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно проанализирована разрабатываемая проблема	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует академический язык.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60-74
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно. Слабый анализ рассматриваемой проблемы.	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи, а также насыщение работы таблицами, схемами, графиками, рисунками.	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей пользуется упрощенно-примитивным языком	
1	Во введении не сформулирована актуальность рассматриваемой темы	40-59
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение отсутствует	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Анализ отсутствует	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала. Материал не подкреплён таблицами, схемами, графиками, рисунками	
6	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и излагает «примитивным» языком	
1	Работа написана не по теме	Менее 40

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧИ)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	ответ отсутствует	0-30
2	демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие. Ответ не верный.	31-59
3	демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы. Ответ не	60-69

	верный.	
4	демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.	70-74
5	демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.	85-100

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (рубежный контроль)**

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний, в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)**

1. В одном тестовом задании 20 вопросов.
  2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
  3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании один правильный ответ.
  4. Если задание выполнено верно 100% – максимальный балл (отлично).
  5. Если правильно выполнено 80% - (хорошо).
  6. Если задание выполнено правильно на 50% - (удовлетворительно).
  7. Если верно выполнено менее 50% задания – 0 баллов.
- Баллы выставляются в соответствии с Технологической картой дисциплины.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания основных демографических процессов и явлений в стране (мире), отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных демографических процессов и явлений в стране (мире), отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании демографических процессов и явлений в стране (мире), отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание демографических процессов и явлений в стране (мире), отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; работает с демографической и статистической литературой, статистическими данными; различает главнейшие проблемы социально-демографического развития страны; для ответа использует демографические категории, законы и закономерности, аргументирует и подтверждает свои ответы примерами из зарубежного и отечественного развития народонаселения, работает с текстовой и графической документацией, применяет научные законы и методы для анализа демографических показателей; прогнозирует экономические и социальные процессы на основе анализа и оценки современного демографического состояния общества. Владеет навыками по использованию материалов для решения практических задач демографической направленности. Умеет построить графики, диаграммы, таблицы. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, но не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо работает с демографической литературой, статистическими данными; не достаточно различает главнейшие проблемы социально-демографического и экономического

развития страны, для ответа использует демографические категории, законы и закономерности, но не может подтвердить свои ответы примерами из зарубежного и отечественного развития народонаселения, работает с текстовой и графической документацией, применяет научные законы и методы для оценки демографической ситуации; не прогнозирует демографические и социальные процессы на основе анализа и оценки современного демографического состояния страны.

Владеет некоторыми навыками по использованию материалов для решения практических задач демографической направленности. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент не ставит постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; Слабо владеет навыками по использованию материалов для решения практических задач демографической направленности.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, и даже не было попытки решить задачу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕМОГРАФИЯ"**

**Курс 4, семестр 7, Количество ЗЕ - 4, Отчетность – зачет с оценкой**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1. Демография - наука о населении	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспект, СРС – составление кроссвордов	5	10	5
	Рубежный контроль	Коллоквиум	5	7,5	
<b>Модуль 5</b>					
Модуль 2. Численность и структура населения	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспект, СРС – решение задач	5	10	9
	Рубежный контроль	Тест	5	7,5	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3. Воспроизводственные процессы населения	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспект, СРС – решение задач	5	10	13
	Рубежный контроль	Реферат	5	7,5	
<b>Модуль 4</b>					
Модуль 4. Государственная политика в области народонаселения	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспект, СРС – составление кроссвордов	5	10	17
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	7,5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)			20	30	18
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## СЛОВАРЬ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

## Глоссарий

**Аборигены** (от лат. ab origine – от начала) – совокупность населения, проживающая исторически длительное время на определенной территории, связанная с ней прочными социально-экономическими отношениями и принадлежащая к одной этнической группе.

**Аборт** – прерывание беременности в первые 28 недель. По срокам различают аборт: ранний (до 12 недель) и поздний (в 22-27 недель). По способу осуществления – самопроизвольный (без каких-либо действий с целью прерывания беременности) и искусственный (производится преднамеренно). В свою очередь, искусственный аборт может быть медицинским (произведенным легально в медицинском учреждении) или криминальным (произведенным незаконно).

**Адаптация мигрантов** – адаптация как процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни, двойственна по своей природе, как двойственна и природа человека. С одной стороны, это приспособление человека как живого существа, а с другой – как личности, социального феномена. И в этом смысле адаптацию можно разделить на социальную и биологическую.

**Аккумуляция возрастная** – сосредоточение в отдельных возрастах, чаще всего оканчивающихся на "0" или "5", численности населения, существенно большей, чем в соседних возрастах; возникает в результате округления или какого-либо другого систематического искажения возраста при переписи населения, регистрации актов гражданского состояния, различных обследованиях населения и т.д.

**Акты гражданского состояния** – события и действия, связанные с изменением гражданского и демографического состояния человека: заключение брака, расторжение брака, рождение, усыновление, установление отцовства, перемена имени, фамилии, отчества, смерть; записи актов гражданского состояния производятся в городах отделами (бюро ЗАГС), а в сельской местности и поселках – местными органами исполнительной власти; записи актов о рождении, смерти, заключении и расторжении брака являются первичными документами текущего учета естественного движения населения.

**Амортизация демографическая** – эмпирически обнаруженная закономерность изменения общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Суть ее в том, что существенное изменение этих коэффициентов под влиянием изменения возрастных интенсивностей демографических процессов с течением времени ослабевает, и они становятся относительно стабильными. Эта закономерность обусловлена влиянием общих коэффициентов на возрастной состав населения и обратным влиянием возрастного состава на величину общих коэффициентов.

**Анализ демографический** – исследование процесса смены поколений людей и факторов, на него влияющих. В исследовании выделяется анализ рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства и роста населения, жизненного цикла семьи.

**Анамнестический метод** – один из видов ретроспективного изучения демографических процессов, при котором информация собирается путем опроса респондентов о прошлых демографических событиях (рождениях, браках, заболеваниях, смертях).

**Ареал обитания (проживания)** (от лат. *area* – площадь, пространство) – территория распространения (проживания) населения, выделенному по одному из признаков (расовому, этническому, религиозному, социально-экономическому и иным признакам).

**Ассимиляция** (лат. *assimilatio*) – уподобление, слияние, усвоение. Под ассимиляцией понимается процесс, в ходе которого две (или более) группы, ранее различающиеся внутренней организацией, ценностными ориентациями, культурой, создают новую общность, в которой происходит смена групповой самоидентификации, утрачивается ощущение

**Бездетность** — отсутствие детей у лица или супружеской пары вследствие отсутствия рождений (инфертильность) или младенческой и детской смертности.

**Безбрачие** — невступление в брак на протяжении всей жизни. Уровень брачности измеряется долей так называемого окончательного безбрачия, т.е. долей мужчин или женщин, ни разу не вступивших в брак к 50 годам, или, иначе, в возрастном интервале 45—49 лет.

**Брак** — семейный союз мужчины и женщины, порождающий и права, и обязанности по отношению друг к другу и детям, в большинстве современных государств требует соответствующего оформления (регистрации).

**Бракоспособное население** – та часть населения, которая в данный момент времени имеет право вступать в зарегистрированный брак. В тех странах, где законы допускают лишь моногамный брак, то есть единобрачие, к бракоспособному населению относятся все лица, достигшие минимального брачного возраста и не состоящие в данный момент в зарегистрированном браке.

**Брачность** — в узком смысле процесс заключения браков, в широком смысле — совокупность процессов вступления в брак и прекращения браков из-за развода или смерти одного из супругов (в этом случае понятие брачность охватывает также и такие процессы, как разводимость и овдовение).

**Брачная когорта** – совокупность лиц, или супружеских пар, вступивших в брак в течение какого-либо года или периода.

**Брачное состояние** – один из важнейших параметров демографического статуса индивида. При последних переписях населения выделялись следующие категории брачного состояния: 1. Никогда не состоявшие в браке; 2. Состоящие в браке, 3. Вдовы; 4. Разведенные; 5. Разошедшиеся.

**Брачный выбор** – критерии выбора супруга. Эти критерии могут быть объективными – возраст, рост, уровень дохода, жилищные условия, уровень образования, социальная, национальная и религиозная принадлежность и другие формальные параметры. Однако не меньшее значение имеют субъективные критерии – определенный тип внешности, те или иные черты характера, интересы и увлечения. Объективные критерии определяют брачный круг для того или иного лица. Чаще всего это круг его общения или

совокупность так называемых лиц "своего круга" – близких по социальному статусу, уровню образования и доходов и характеру интересов.

**Брачные запреты** – лишение личности права на вступление в брак вообще (абсолютные запреты) или с лицами, принадлежащими к определенным категориям (относительные запреты). Абсолютные брачные запреты действуют в отношении лиц, не достигших минимального брачного возраста либо вышедших за пределы максимального брачного возраста. В условиях моногамии вступление в брак запрещено лицам, уже состоящим в данный момент в браке.

**Брачный контракт** – это юридически оформленное (то есть нотариально заверенное) соглашение лиц, вступающих или уже вступивших в брак, которое регулирует их имущественные права и обязанности во время пребывания в браке и(или) после его расторжения.

**Брачный рынок** – термин, часто используемый в научной литературе для характеристики всей совокупности потенциальных женихов и невест в населении, а также всей системы их взаимных притязаний и требований к будущим супругам. Для брачного рынка, как и для обычного, характерны понятия спроса и предложения. Есть категории женихов и невест, которые "котируются" высоко или низко. На популяционном уровне эта котировка зависит от соотношения численности бракоспособного населения, то есть не состоящих в данный момент в браке, мужчин и женщин тех или иных возрастов, с учетом возможной разницы лет между женихами и невестами. На индивидуальном уровне это зависит не только от объективных демографических характеристик потенциальных женихов и невест, но и от их субъективных притязаний. Вопреки распространенному мнению, к брачному рынку относится не только заключение (или попытки заключения) браков с помощью публикации брачных объявлений в газетах, обращения в брачные конторы и картотеки и т.д. Это – лишь один из видов брачного рынка, который можно назвать организованным. Мужчины и женщины, которые знакомятся случайно, или, по крайней мере, без помощи посредников, – тоже находятся на брачном рынке. Но это – стихийный брачный рынок. Знакомства с целью брака, устроенные родителями, друзьями, подругами и другими лицами, которые не являются профессиональными брачными посредниками и не берут платы за свои услуги, имеют место на брачном рынке промежуточной формы. Однако, для всех форм брачного рынка характерны одни и те же закономерности.

**Воспроизводство населения** – под этим процессом понимается постоянное возобновление определенной совокупности людей путем непрерывного замещения одних поколений другими. Воспроизводство населения – это по сути взаимодействие двух составляющих его процессов: рождаемости и смертности.

**Виды движения народонаселения** – выделяют три вида движения населения: социальное, естественное и миграционное. Социальное движение – это профессиональное, образовательное, межотраслевое, межсекториальное и т.д. движение населения. Оно включает изменения сфер занятости, рода занятий, квалификации, социального статуса. Миграционное (механическое) движение – это перемещение населения по территории страны или за ее пределы. Естественное движение – изменение численности и состава населения за счет рождаемости и смертности.

**Временно-отсутствующие** – вспомогательная категория, выделяемая при переписях населения; совокупность людей, постоянно проживающих в данном населенном пункте или на данной территории, но на момент переписи находящихся в другом месте (выехавшие в отпуск, на каникулы, в командировку и т.п.). Временно отсутствующие

входят в категорию постоянного населения, продолжительность такого отсутствия установлена на срок не более шести месяцев. В категорию временно отсутствующие не входят лица, отсутствующие в месте постоянного жительства (прописки) более шести месяцев, а также – выехавшие на учебу, для прохождения военной службы и т.п.

**Временно проживающие** – вспомогательная категория, выделяемая при переписях населения; совокупность людей, на момент переписи находившихся в данном населенном пункте или на данной территории, но постоянно проживающие в другом месте (приехавшие в командировку, на временную или сезонную работу, на каникулы, в гости и т.п.) временно проживающие входят в категорию наличного населения. Временно проживающие считаются лица, отсутствующие в месте постоянного жительства не более шести месяцев.

**Внебрачная рождаемость** – часть рождаемости, определяющая интенсивность внебрачных рождений. Измеряется долей родившихся вне брака в общем числе живорождений. Данные о внебрачной рождаемости могут быть получены из текущего учета рождений и из переписей населения.

**Внебрачное рождение** – рождение ребенка женщиной, не состоящий на этот момент в юридическом браке.

**Возрастная структура населения** - распределение населения по возрастным группам в целях изучения демографических и социально-экономических процессов.

**Выборочные обследования** – в системе сбора данных о населении выборочные обследования используются для получения более детальной, углубленной информации, которую не могут предоставить переписи населения или текущий учет. В отличие от основных источников данных, обследование позволяет получить сведения об определенной группе населения.

**Гендер** – это специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. Гендер, таким образом, относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения и взаимодействие полов в социуме. Гендер — социально-психологическая характеристика личности, пол с социальной точки зрения.

**Гендерный подход** - основан на идее о том, что важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям

**Гендерное воспитание**- направлено не только на изучение физиологических и психологических особенностей полов, но и на формирование правильных представлений о предназначении мужчины и женщины, их функциях в обществе, культуре взаимоотношений, равноправии и недопустимости дискриминации по половым признакам.

**Гетерогамия** – вступление в гетерогамные браки, то есть браки, в которых муж и жена принадлежат к разным расовым, этническим, религиозным или социальным группам населения.

**Гражданский брак** – это зарегистрированный брак в органах ЗАГСа. Но популярное в современном разговорном русском языке название для незарегистрированных браков. С точки зрения формальной логики это неправильное название.

**Демография** (др.-греч. δῆμος — народ, др.-греч. γράφω — пишу) - наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Демография - изучает распределение населения по полу и возрасту, число состоящих в браке для разных возрастных категорий, численность семей и т.п.; - разрабатывает демографические прогнозы.

**Демографическое поведение** - система действий и отношений, опосредствующих демографические поступки, явления. Это такая сторона деятельности индивида, семей и других малых групп, которая непосредственно ведет к сохранению или изменению их демографического статуса. Иногда субъектами Д.П. выступает целая нация или население региона. Д.П. - это сложный результат взаимодействия физиологических и психологических характеристик индивида, условий его жизнедеятельности, а также духовных норм и ценностей окружающих его социальных групп и общества в целом.

**Демографическая политика** — целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.

**Демографическая ситуация** — состояние демографических процессов, состава и размещения населения какой-либо территории или страны в целом в определенном году или периоде. Описание демографической ситуации включает обычно характеристику рождаемости, смертности и общих закономерностей воспроизводства населения, а также брачности, разводимости, формирования семьи, иногда — изменений в составе населения как предпосылки и результата этих процессов.

**Депопуляция** — устойчивое уменьшение абсолютной численности населения определенной территории, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих. Депопуляция - абсолютная убыль населения.

**Дезурбанизация** (от франц. des – приставка, означающая отрицание, уничтожение, и урбанизация) – процесс противоположный урбанизации, который выражается в расселении населения за пределами городов.

**Демографическая революция** – термин, обозначающий коренные изменения в воспроизводстве населения в процессе смены исторических типов воспроизводства населения. Термин введен в 1934 г. французским демографом А. Ландри. Для англоязычной демографии характерен термин «демографический переход», предложенный американским демографом У. Томпсоном.

**Демографический взрыв** – процесс резкого, имеющего взрывной характер, увеличения численности населения вследствие перехода общества от традиционного к современному типу воспроизводства. Демографический взрыв характеризуется высокими темпами естественного прироста населения, прежде всего, за счет снижения смертности, при практически неизменном показателе рождаемости (или медленном его снижении).

**Демографическое старение** (старение населения) – увеличение доли пожилых и старых людей в общей численности населения; измеряется как доля населения в возрасте 60 лет и старше или 65 лет и старше

**Детская смертность** – в отношении этого понятия отсутствуют общепринятые критерии. Прежде это понятие употреблялось как синоним младенческой смертности. В настоящее время под детской смертностью при международных сравнениях понимается смертность детей в возрасте до 5 лет.

**Домохозяйство** – один человек или совокупность лиц, совместно проживающих, имеющих общий бюджет и ведущих общее домашнее хозяйство (в отличие от семьи здесь не обязательно наличие отношений родства или свойства).

**Естественный прирост населения** – разность между числом умерших и родившихся за определенный период времени. Если число родившихся превышает число умерших, естественный прирост имеет положительное значение, и наоборот. Поскольку численность населения любой территории изменяется под совокупным воздействием рождений, смертей и миграций (прибытий и убытий), то естественный прирост может быть также определен как разность между величиной общего прироста и миграционного прироста населения данной территории за любой период времени.

**Живорождение** – в соответствии с определением ВОЗ «полное изгнание или извлечение продукта зачатия из организма матери вне зависимости от продолжительности беременности, причем плод после такого отделения дышит или проявляет другие признаки жизни, такие, как сердцебиение, пульсация пуповины или явные движения произвольной мускулатуры, независимо от того, перерезана пуповина и отделилась ли плацента; каждый продукт такого рождения рассматривается как живорожденный».

**Жизненный цикл семьи** – этапами жизненного цикла обычно считаются периоды времени, в течение которого демографический тип семьи (без детей или с детьми, полная или неполная, нуклеарная или расширенная) не меняется. Смена демографического типа, например, рождение первого ребенка или, наоборот, отделение последнего ребенка от родителей в связи со вступлением в брак либо по иным причинам означает переход от одного этапа к другому. Сам жизненный цикл семьи начинается с заключения брака и заканчивается с разводом или со смертью одного из супругов.

**Законы народонаселения** – внутренние, существенные, устойчивые, постоянно повторяющиеся взаимосвязи объективных процессов развития народонаселения. Их действие определяется законами развития общества. Система законов народонаселения выявляет основные связи, которые обуславливают развитие народонаселения, качественные различия демографических процессов, диалектические взаимосвязи между этими процессами, их зависимость от всей совокупности общественных условий труда и жизни населения и вместе с тем их относительную самостоятельность. Познание законов народонаселения предоставляет возможности их использования в практической деятельности людей для предвидения тенденций и направления развития населения, разработки научно обоснованной демографической политики.

**Закрытое население** (синоним – замкнутое) – в зависимости от доступности влияния внешней миграции на демографическую динамику различают закрытое и открытое население. В закрытом населении демографический рост всецело определяется естественным движением, которое является единственным компонентом динамики. Динамика открытого населения зависит от двух компонентов: естественного и

миграционного приростов, которые суммарно образуют общий прирост (убыль) населения.

**Индекс детности** – косвенно измеряет уровень рождаемости гипотетического поколения, характеризуя отношение числа детей младших возрастов к числу женщин, которые по возрасту могут быть их матерями; относится к так называемым показателям нагрузки. Индекс не характеризует уровень замещения поколений, но соотношение индексов у разных групп населения (или в одном и том же населении в динамике) достаточно верно показывает различия или изменения в уровне рождаемости.

**Индекс жизненности** – отношение числа родившихся к числу умерших за определенный период времени, как правило, за год. Иначе может называться коэффициент жизненности, показатель жизненности, индекс Покровского, индекс Пирла-Покровского. При условии положительного естественного прироста населения индекс больше единицы, отрицательного - меньше единицы.

**Инфертильность** – отсутствие рождений у женщины в течение всего или определенной части репродуктивного периода; может иметь место вследствие бесплодия супружеской пары по причине физиологического бесплодия женщины или мужчины; отсутствия брака в любой его форме; отказа от деторождения. Причиной инфертильности может быть откладывание деторождения (например, за абортом может последовать вторичное бесплодие).

**Инцест** – брачно-половые отношения между ближайшими родственниками (отцом и дочерью, матерью и сыном, родными братом и сестрой); в древности был характерен для племенных обществ. В развитых обществах считается аморальным; такие браки неблагоприятны в генетическом отношении и запрещены законом в большинстве стран мира.

**Календарь рождений** – распределение рождений во времени на протяжении детородного периода или времени состояния в непрерывном браке.

**Категории населения** – типы населения, различающиеся постоянным и временным проживанием на данной территории, наличием или отсутствием на ней на момент переписи населения; основными категориями населения являются постоянное (проживающие постоянно на данной территории, независимо от того, находились ли они на ней на момент переписи) и наличное (находившиеся на данной территории на момент переписи независимо от того, проживают ли они на ней постоянно или нет), промежуточными категориями населения являются временно проживающие (находившиеся на данной территории на момент переписи, но не проживающие на ней постоянно) и временно отсутствующие (проживающие на данной территории постоянно, но отсутствующие на ней на момент переписи).

**Классификация возраста** – возрастная группировка, распределение возрастов людей по относительно крупным группам на основе сходства социальных, экономических или демографических функций.

**Классификация семей** – типология семей, типология домохозяйств, распределение семей в соответствии с их социально-демографическим составом и функциями. В демографии важны типы семей по их значению для воспроизводства населения: в зависимости от наличия в семье супружеской четы, ее полноты (один или оба супруга), возраста супругов,

продолжительности брака, наличия детей, их числа и возраста; как правило, предусматривается также деление семей на простые и сложные.

**Когорта** – совокупность людей, у которых то или иное демографическое событие (рождение, вступление в брак, рождение первого ребенка и т.п.) произошло в один и тот же год или несколько больший период времени; например, люди, родившиеся в один и тот же год или несколько больший период времени (поколение), вступившие в брак или родившие первого ребенка.

**Контроль рождаемости** – регулирование рождаемости, влияние государства на процесс рождаемости с помощью мер демографической политики, преимущественно для снижения ее уровня и снижения темпов роста населения в стране.

**Критический момент переписи населения** – точный, единый для всей страны, момент времени, к которому приурочиваются все сведения, получаемые при переписи населения. Все демографические и иные события, учет которых предусмотрен программой переписи, вне зависимости от продолжительности ее проведения регистрируются по состоянию на критический момент. Так, родившиеся после наступления этого момента не учитываются, так как в тот момент они еще не родились; напротив, умершие после наступления критического момента переписи населения учитываются как живые. Аналогичным образом в переписи фиксируется брачное состояние (по дате заключения брака или развода) и другие социально-демографические характеристики населения. Без соблюдения принципа критического момента переписи населения невозможно точное исчисление наличного населения. Обычно критический момент устанавливается на полночь накануне первого дня переписи, поскольку перепись проводится по месту жительства людей и большинство их в ночное время находится дома.

**Левират** (от лат. levir – брат мужа, деверь) – обычай, распространенный в патриархально-родовых обществах, обязывающий мужчину жениться на вдове брата. Левират регулирует социальные и экономические права вдовы и ее детей, удерживает женщину в роде мужа, сохраняя тем самым родовую собственность.

**Материнская смерть** – в соответствии с рекомендациями ВОЗ определяется как смерть женщины, наступившая в период беременности или в течение 42 дней после ее окончания, независимо от продолжительности и локализации беременности, от какой-либо причины, связанной с беременностью или отягощенной ею или ее ведением, но не от несчастного случая или случайно возникшей причины.

**Матрилокальный брак** – брачная пара, проживающая с родителями жены. Входит в сложную (расширенную) семью по матрилокальной (материнской) линии.

**Маятниковые миграции** – представляют ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населенных пунктах. В маятниковых миграциях участвует во многих странах значительная часть городского и сельского населения.

**Метворождаемость** – частота рождения мертвых плодов. Показатель рассчитывается как отношение числа родившихся мертвыми к общему числу родившихся (мертвыми и живыми) за календарный период и выражается в промилле. Помимо общего, рассчитываются специальные показатели метворождаемости: в зависимости от массы тела, продолжительности беременности и сроков наступления смерти: до начала родов (антенатально) или во время родов (интранатально).

**Мертворождение** – в соответствии с определением ВОЗ то же, что смерть плода, а именно: «смерть продукта зачатия до его полного изгнания или извлечения из организма матери вне зависимости от продолжительности беременности; на смерть указывает отсутствие у плода после такого отделения – дыхания или любых других признаков жизни, таких, как сердцебиение, пульсация пуповины или явные движения произвольной мускулатуры»

**Минимальный брачный возраст** – начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак. В большинстве стран мира устанавливается законодательно с учетом возраста половой зрелости, психологической и социальной зрелости вступающих в брак, а также традиций, обычаев и других условий данной страны.

**Младенческая смертность** – смертность детей в возрасте до года.

**Многодетная семья** – в демографии семья с 5 и более детьми; при проведении социальной политики, оказании социальной поддержки в качестве критерия отнесения семьи к многодетным в России, как правило, выступает наличие в семье 3 и более несовершеннолетних детей; в Кыргызстане – 5 детей и более..

**Многплодные роды** – рождение двух и более детей (близнецов) в результате одной многоплодной беременности.

**Моногамия** – единобрачие (от греч. monos – один и gamos – брак), то есть закрепленное в моральных и правовых нормах отношение к браку. Эта форма брака и семьи, обусловлена историческими и социокультурными условиями. Моногамный брак заключается между одним мужчиной и одной женщиной.

**Наличное население** – фактическое население, основная категория учета населения на момент переписи. Наличное население объединяет совокупность людей, находящуюся на критический момент переписи на той или иной территории, в том или ином населенном пункте.

**Неполная семья** — семья с ребенком (или несколькими детьми), в которой нет супружеской пары, либо эта пара есть, но супруги не являются родителями детей (ребенка). Часто синонимом неполной семьи считается семья с одним родителем (one parent family), состоящая из одинокого родителя с детьми. Однако семья с одним родителем — это основной, но не единственный тип неполной семьи. Существуют и такие неполные семьи, в которых дети проживают вообще без обоих родителей — у дедушек, бабушек и других родственников.

**Нуклеарная семья** (от лат. nucleus — ядро) — семья, состоящая только из супружеской пары с неженатыми сыновьями или незамужними дочерьми любого возраста или без детей (полная нуклеарная семья) либо из одинокой матери (отца) с детьми (неполная нуклеарная семья). Иногда в качестве синонима используется термин простая семья.

**Общий прирост населения** – разность между численностью населения определенной территории (государства, региона, населенного пункта) на начало и конец определенного временного интервала.

**Перепись населения** – это один из важнейших источников информации о населении. В рекомендациях ООН переписью населения называется процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных о всем населении,

проживавшем на определенный момент времени в стране или четко ограниченной части страны. Перепись населения позволяет получить информацию не только о численности населения и его демографических характеристиках (возрастно-половой структуре, числе и составе семей), но и о социально-экономических параметрах. В программу переписи могут быть включены различные вопросы, представляющие на данный момент интерес для государственного управления, например, вопросы о занятости и безработице и пр.

**Перинатальная смертность** – смертность плодов и детей в перинатальном периоде. Показатель рассчитывается как отношение числа мертворожденных а также умерших в первые 7 суток жизни к общему числу родившихся (живыми и мертвыми), выраженное в промилле.

**Плодовитость** – биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей. Плодовитость зависит прежде всего от физиологических факторов: генетических особенностей, состояния здоровья, возраста супругов, их генетической (биологической) совместимости.

**Повторный брак** – брак, заключенный лицом, которое до этого уже состояло хотя бы один раз в браке, закончившемся разводом или овдовением. К повторным бракам относятся все брачные союзы, в которых хотя бы один из супругов раньше состоял в браке.

**Поколение** – совокупность людей, родившихся в один и тот же год или несколько больший промежуток времени (например, пятилетие).

**Пол** – совокупность телесных (генетических, морфологических, физиологических), репродуктивных, поведенческих, социальных, социально-психологических и психологических признаков, определяющих биологический и социальный личностный статус мужчины и женщины.

**Полиандрия** – (от поли греч. aner, род. падеж andros — мужчина, муж), многомужество, редкая форма брака, при которой одна женщина имеет одновременно нескольких мужей.

**Полигамия** (от поли и греч. gamos – брак) – многобрачие, форма брака, разрешающая иметь более одного супруга. Полигамия существует в двух формах, одна из них полигиния (от поли и греч. gune — женщина, жена)– многоженство, другая – полиандрия – многомужество, менее распространенная форма брака. В первом случае – брак одного мужчины с несколькими женщинами, во втором – одной женщины с несколькими мужчинами.

**Полная семья** — семья, состоящая из супружеской пары с детьми любого возраста или без детей.

**Половая структура** – это существующее в населении соотношение между мужчинами и женщинами.

**Причины смерти** – по определению ВОЗ это «все те болезни, патологические состояния или травмы, которые привели к смерти или способствовали ее наступлению, а также обстоятельства несчастного случая или акта насилия, которые вызвали любые такие травмы». Причины смерти устанавливаются врачом (в сельской местности допускается – фельдшером), подписывающим медицинское свидетельство о смерти. Он определяет, какое болезненное состояние непосредственно привело к смерти (непосредственная

причина смерти), промежуточное патологическое состояние (промежуточное звено), которое привело к возникновению непосредственной причины смерти (промежуточная причина смерти), и если зарегистрировано несколько возможных причин, то в соответствии с существующими правилами определяется основная причина (первоначальная причина смерти). В случае смерти от травмы или отравления указывается также внешняя причина (XX класс МКБ-10).

**Программа переписи** – перечень содержащихся в переписном листе вопросов.

**Пубертат** – половое созревание, достижение человеком половой зрелости, способности к воспроизведению себе подобных, к размножению. В этот период в организме происходят глубокие внутренние изменения: устанавливаются окончательные пропорции тела, завершается формирование вторичных половых признаков; половыми железами интенсивно вырабатываются мужские и женские половые гормоны, начинается внешняя секреция половых желез. В результате формируется окончательная половая и сексуальная идентичность человека, половая направленность и сексуальное поведение с учетом принятых в обществе требований. Возраст полового созревания – от 8-9 до 16-17 лет у девушек и от 10-11 до 19-20 у юношей, складывается под воздействием конституционных факторов и влияния окружающей микро- и макросреды.

**Поведение репродуктивное** – поведение включающее систему действий и отношений, опосредствующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака. Главные компоненты репродуктивного поведения – сексуальное поведение, репродуктивная установка и регулирование (планирование) рождаемости.

**Пол** — это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку. Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики. Биологический пол дается индивиду от рождения, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социальных факторов.

**Промилле - в демографии** - число рождений, смертей, браков, разводов и др. на 1000 человек населения.

**Развод** – расторжение брака.

**Репродуктивные права** — часть законных прав и свобод, связанных с воспроизводством и сексуальным здоровьем.

**Репродуктивная мотивация** – психическое состояние личности, характеризующееся наличием у нее тех или иных целей экономического, социального, психологического, демографического и иного характера, побуждающих к рождению того или иного числа детей.

**Репродуктивная установка** – психический регулятор репродуктивного поведения, готовность индивида к тому, чтобы в конкретных условиях жизнедеятельности иметь то или иное число детей (в т.ч. сыновей и дочерей) в определенные сроки, исходя из потребности в детях.

**Репродуктивное поведение** (генеративное поведение, прокреативное поведение) – система действий, отношений и психических состояний личности, направленных на рождение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке и вне брака.

**Рождаемость** – процесс деторождения в некоторой совокупности людей, составляющих поколение или группу поколений (население), имеющий определенную интенсивность и ограниченный нормами социального поведения в целом и нормами репродуктивного поведения, в частности. Рождаемость – это реализация плодовитости.

**Самосохранительное поведение** – целенаправленные действия людей по сохранению и укреплению здоровья. Более распространено понятие «образ жизни, содействующий укреплению здоровья».

**Санитарная культура** – совокупность знаний, а также личных умений и навыков людей, позволяющим им выбирать и следовать стереотипам поведения, способствующим укреплению здоровья.

**Семья** – есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой является гетеросексуальная связь, система родственных отношений и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности. Это социально санкционированное и относительно постоянное объединение людей, связанных родством, браком или усыновлением, живущих вместе и экономически зависящих друг от друга.

**Семейная политика** – целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере укрепления семьи, оптимизации выполнения ею своих функций и улучшения условий жизнедеятельности; стратегические направления семейной политики определяются целями, преследуемыми ею, причинами и последствиями негативных тенденций в функционировании семьи. Конкретные меры семейной политики определяются в рамках стратегических направлений с учетом экономических, организационных и иных возможностей их реализации.

**Смертность** – процесс вымирания поколения, складывающийся из массы единичных смертей, наступающих в разных возрастах. Он зависит от большого числа факторов, биологических и социальных.

**Сожительство** — открытый половой и хозяйственно-бытовой союз между мужчиной и женщиной, не получивший никакого общественного признания.

**Сорорат** (от лат. soror — сестра) – обычай, по которому мужчина вступает в брачные отношения с несколькими женщинами — родными или двоюродными сестрами. Впервые сорорат описан Л. Г.Морганом, термин введен Дж.Фрейзером, собравшим сведения о существовании сорората у многих народов Америки, Азии, Океании и Африки. Позднейший вариант сорората – обычай, при котором вдовец женится на сестре умершей жены.

**Среднее население** – средняя численность населения за период; чаще всего средняя за период численность населения рассчитывается как полусумма численности населения на начало и конец периода.

**Социальная адаптация** - это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и

взаимообслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

**Социальный институт** (лат. institutum установление, учреждение) — исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил, определяющих так её поведение.

**Старое население** – обобщенная характеристика возрастной структуры населения, в которой большую долю занимают пожилые старые люди. Это следствие сохранения низких уровней рождаемости и смертности. Согласно классификации ООН, в старом населении удельный вес лиц в возрасте 65 лет и старше составляет более 7%.

**Стерилизация половая** – лишение человека способности воспроизводить потомство при сохранении эндокринной функции половых желез. Наиболее широко стерилизация с целью контрацепции используется в Латинской Америке и Азии, в отдельных странах (Индия, Республика Корея) составляя более 50% в структуре используемой контрацепции; обычно производится хирургическим путем и является самым надежным способом контрацепции (эффективность ее у мужчин - 99,9%, женщин - 99,6%); во многих случаях не является необратимой.

**Текущий учет** – учет естественного движения (учет миграции см.) населения базируется на регистрации актов гражданского состояния. Естественное движение включает демографические события, непосредственно (рождения, мертворождения и смерти) или косвенно (браки, разводы) влияющие на воспроизводство населения. На основании информации о естественном движении рассчитывается численность населения страны, относительные показатели естественного движения (в сочетании с данными переписи населения), строятся прогнозы численности и состава населения на перспективу.

**Урбанизация** (франц. urbanisation, англ. urbanization, от лат. urbanus-городской, urbs-город) – исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, прежде всего в расселении населения, его социально-профессиональной, демографической структуре, образе жизни, культуре и т. д. Урбанизация – многосторонний социально-экономический, демографический и географический процесс, происходящий на основе исторически сложившихся форм общественного и территориального разделения труда. В более узком, демографо-статистическом понимании урбанизация – это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире (урбанизация населения).

**Шкала возраста** – система возрастных характеристик, которые используются для измерения возраста наступления тех или иных демографических событий, хода демографических процессов или возрастного состава населения. Изображается в виде прямой линии с нанесенными на ней на одинаковом расстоянии точками, соответствующими последовательным значениям точного возраста или интервалам возраста. Ценой деления шкалы (это зависит от изучаемого процесса) являются дни, месяцы, годы, пятилетние и десятилетние интервалы возраста. Например, при изучении перинатальной смертности возраст измеряется числом прожитых дней, младенческой смертности – месяцев. Такая же шкала используется при исследовании длительности демографического состояния.

**Целибат** (от лат. caelibatus — безбрачие мужчины, caelebs — неженатый) — обязательное безбрачие католического духовенства. Не вступление в брак на протяжении всей жизни. Отказ от брака в пользу религии.

**Церковный брак** — брак, заключенный посредством венчания в церкви.

**Экзогамия** (от греч. éxo — вне, снаружи и gâmos — брак) — запрет брачных отношений между членами родственного (род), реже — локального (община) коллектива, возник в первобытном обществе, сохранялся и в более позднее время.

**Экономически активное население** — часть населения, которая занимается экономической деятельностью, ищет работу и готова приступить к ней; обеспечивает предложение рабочей силы на рынке труда.

**Эндогамия** — (от греч. éndon — внутри и gâmos — брак), обычай, предписывающий заключение брака в пределах определённой группы: племени, касты, рода и т. д. В первобытном обществе род был экзогамен, племя — эндогамно.

**Этнический состав (структура) населения** — одна из основных социально-демографических характеристик населения, описывающих распределение населения по признаку этнической (национальной) принадлежности.

**Эпизодические миграции** — представляют собой деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и необязательно по одним и тем же направлениям. Если в деловых поездках участвуют трудоспособные контингенты, то в рекреационных и остальная часть населения. Состав участников эпизодической миграции весьма разнообразен.

**Эпидемиологический переход** — концепция, выдвинутая в 1971 г. американским демографом и социал-гигиенистом А.Омраном для объяснения процесса исторической эволюции смертности и заболеваемости.

**Юридическое население** — (приписное население, списочное население) — категория учета населения, объединяющая совокупность людей, связанных с данным населенным пунктом, территорией какими-либо правилами регистрации, регламентированными действующим законодательством (например, пропиской).

**Ядро семьи** — семейное ядро, основная семья, супружеская чета или один из супругов с детьми.

**Явление демографическое** — существенное изменение в численности и структуре населения или в демографических процессах, которое оказывает серьезное влияние на характер смены одних поколений людей другими. Единого и строгого определения этого понятия не существует.

**Кыргызско-Российский Славянский университет**

**Экономический факультет**

**Кафедра «Экономическая теория»**

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине «ДЕМОГРАФИЯ»

на тему: «Самосохранительное поведение»

Выполнил(а) студент(ка) гр. \_\_ ( Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Бишкек 20 \_\_\_\_