МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

02.09 2018 г.

История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

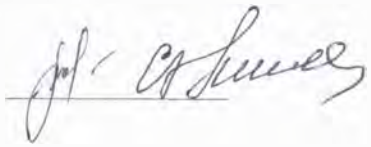
Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Математические методы в экономике"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доц. Борисенко Н.А.;к.э.н., проф. Савина М.М. 

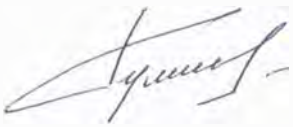
Рецензент(ы):
д.э.н., проф. Бровко Н.А.

Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС 3+:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)
составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика. Профиль "Математические методы в экономике"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _17 октября_ 2018 г. № 3 __
Срок действия программы: уч.г. 2018 – 2020
Зав. кафедрой д.э.н., проф, Кумсков Г.В. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
03 сентября 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
08 сентября 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
7 сентября 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от 29 августа 2021 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление с разнообразием направлений и научных школ экономической теории;
1.2	усвоение теоретических концепций, научных школ, важнейших рубежей и этапов в становлении и развитии экономической науки;
1.3	ознакомление с эволюцией научных взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
1.4	выявление взаимосвязи и преемственности идей;
1.5	изучение трансформации подходов и выводов;
1.6	изучение процесса формирования и обогащения знаний об истории развития экономической науки в мире, России и Кыргызстане; экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
1.7	формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	Макроэкономика
2.1.3	История экономики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.2.2	Национальная экономика
2.2.3	Налоги и налогообложение
2.2.4	ГИА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Знать:	
Уровень 1	Методы сбора информации на основе отечественных и зарубежных источников
Уровень 2	Основные направления и этапы экономического развития типов и моделей экономических систем, особенности их становления и формирования
Уровень 3	Основные направления и проблематику современного экономического развития национальной и мировой экономики
Уметь:	
Уровень 1	Выявить основные тенденции и закономерности развития экономических процессов
Уровень 2	Уметь провести анализ данных по конкретной экономической тематике
Уровень 3	Оценить практическую значимость определенных экономических положений и выявить основания, на которых строится экономическая система или модель
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками формирования обзора по теме
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения соответствующего материала и методами сравнения экономических идей, концепций и этапов развития
Уровень 3	Профессиональными навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экономических тенденций на основе отечественных и зарубежных источников информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность и подходы к изучению «История экономических учений»;
3.1.2	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
3.1.3	общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи
3.2	**Уметь:**

3.2.1	аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
3.2.2	наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире;
3.2.3	ориентироваться в мировом историческом процессе;
3.2.4	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности;
3.2.5	выделять основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения;
3.2.6	оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики;
3.3.2	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
3.3.3	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
3.3.4	знаниями, полученными в процессе обучения и применения их к современным экономическим реалиям.
3.3.5	методологией экономического исследования на основе изучения основных течений экономической науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Эпоха дорыночной экономики						
1.1	Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья. /Лек/	5	2	ПК-7	Л1.3 Э1 Э2	0	
1.2	Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья /Пр/	5	2	ПК-7	Л2.1 Э1 Э2	2	презентации
1.3	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. «Земледелие» Катона Старшего и «Сельское хозяйство» Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения /Ср/	5	4	ПК-7	Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Меркантилизм - первая научная школа. /Пр/	5	2	ПК-7	Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Меркантилизм - первая научная школа /Лек/	5	2	ПК-7	Л1.3Л2.3 Э1 Э2	0	
1.6	Особенности русского меркантилизма. Взгляды А.Л. Ордина - Нащокина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова. Экономическая политика Петра. /Ср/	5	6	ПК-7	Э1 Э2	0	
1.7	Возникновение утопического социализма /Лек/	5	2	ПК-7	Л1.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Эпоха нерегулируемой рыночной экономики						
2.1	Возникновение буржуазной классической политической экономии в Англии и во Франции. Физиократизм. Ф. Кенэ. /Лек/	5	4	ПК-7	Л1.3 Э1 Э2	0	

2.2	Главные черты социальных и экономических систем государств-утопий у Т.Мора, Т.Кампанеллы, в проектах А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р.Оуэна. Особенности утопического коммунизма п.п.Х1Хв. Проекты справедливого обмена и «трудовых денег». Причины живучести идей утопического коммунизма /Ср/	5	4	ПК-7	Э1 Э2	0	
2.3	Возникновение буржуазной классической политической экономии в Англии и во Франции. Физиократизм. Ф. Кенэ. /Пр/	5	2	ПК-7	Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, А. Тюрго о связи ренты и процента /Ср/	5	4	ПК-7	Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Экономическое учение А. Смита. /Лек/	5	2	ПК-7	Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Учение о капитале, его структуре и воспроизводстве. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика /Ср/	5	4	ПК-7	Э1 Э2	0	
2.7	Экономическое учение Д. Рикардо. /Лек/	5	2	ПК-7	Л2.3 Э1 Э2	0	
2.8	Работа Д. Рикардо "Начало ролитической экономии и налогооблажение". Методология Рикардо /Ср/	5	4	ПК-7	Э1 Э2	0	
2.9	Экономическое учение К. Маркса. /Лек/	5	4	ПК-7	Л1.3 Э1 Э2	2	Рефераты
2.10	Экономическое учение К. Маркса. /Пр/	5	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	дискуссия
2.11	Экономические проблемы докапиталистических формаций в работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Первые политэкономические работы К.Маркса и Ф.Энгельса. /Ср/	5	4	ПК-7	Л1.2Л3.2 Э1 Э2	0	
2.12	Генезис неоклассического направления в экономической теории /Лек/	5	4	ПК-7	Л2.2 Э1 Э2	0	
2.13	Генезис неоклассического направления в экономической теории /Пр/	5	2	ПК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Основные теории рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А.Курно. Законы Г.Госсена и его принцип равновесия производства. /Ср/	5	4	ПК-7	Л1.2 Э1 Э2	0	
2.15	Американский институционализм /Лек/	5	4	ПК-7	Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2	0	
2.16	Американский институционализм /Пр/	5	2	ПК-7	Л1.2 Э1 Э2	0	
2.17	Неоинституционализм и его представители /Ср/	5	4	ПК-7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Дж. Кейнс и его экономическая система /Лек/	5	2	ПК-7	Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.19	Дж. Кейнс и его экономическая система /Пр/	5	2	ПК-7	Л1.1 Э1 Э2	2	разбор ситуации

2.20	Книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». /Ср/	5	4	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2	0	
2.21	Неокейнсианство и посткейнсианские концепции в экономической науке /Лек/	5	2	ПК-7	Л1.3 Э1 Э2	0	
2.22	Неокейнсианство и посткейнсианские концепции в экономической науке /Пр/	5	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	презентации
2.23	Д. Робинсон и ее экономические воззрения /Ср/	5	4	ПК-7	Л1.2 Э1 Э2	0	
2.24	Неолиберализм /Лек/	5	4	ПК-7	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.25	Неолиберализм /Пр/	5	2	ПК-7	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.26	Чикагская школа и ее теоретические взгляды на модель цикла и национального дохода. Монетарная теория Фридмена и ее практическое применение. /Ср/	5	4	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2	0	
2.27	Экономическая мысль России и Кыргызстана к.XIX – XX вв. /Лек/	5	2	ПК-7	Л1.3Л2.1 Э1 Э2	2	Рефераты
2.28	Экономическая мысль России и Кыргызстана к.XIX – XX вв. /Ср/	5	3,8	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.29	/КрТО/	5	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАТЬ

1.Что является предметом изучения истории экономических учений?
2.Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?
3.В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?
4.Что такое меркантилизм?
5.Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
6.В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?
7.Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?
8.Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
9.Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?
10.Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
11.Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
12.Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.
13.Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
14.Как характеризует К.Менгер природу возникновения стоимости? Что лежит в основе его «теории вменения»?
15.Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?
16.Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.
17.Классический институционализм Дж. Коммонса.
18.Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.
19.Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж.М. Кейнса.
20.Каких экономистов Дж.М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?
21.В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
22.В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?
23.Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УМЕТЬ

1.Охарактеризовать предпосылки, обусловливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2.Пользуясь материалами учебной литературы показать особенности моделей идеального государства в трудах Платона и
3.Аристотеля.
4.Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?
5.В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?

6.Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
7.Какие общие признаки присущи классической политической экономии?
8.Выделить критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы Маркса.
9.Может ли правильная теория стать ошибочной?
10.Почему практика является критерием истины?
11.Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж.С.Милля.
12.В чем состоит экономическая свобода?
13.В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
14.Сравнить теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.
15.Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.
16.В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?
17.Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?
18.Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обусловливают «дифференциацию продукта»?
19.В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?
20.Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
21.Неокейнсианские теории экономического роста.
22.Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
23.Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ВЛАДЕТЬ
1.Привести аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
2.Основные черты средневековой экономической мысли на Востоке.
3.Методологические принципы экономических воззрений канонизма.
4.Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
5.Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
6.Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
7.В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?
8.Проанализировать роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии XVII в.
9.Привести аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
10.Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?
11.Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
12.Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
13.Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
14.Сформулируйте методологические особенности институционализма.
15.Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.
16.В чем отличие институционального направления от неоклассического?
17.Поясните сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж.Б.Кларка.
18.Проанализировать основные категории неоклассицизма «спроса», «предложения», «полезности», «маргинальности», «всеобщего равновесия»
19.Кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929 - 1933 гг. Какая роль в этих концепциях отводится государству?
20.В связи с какими теориями Т. Мальтуса и Д. Рикардо, по мнению П. Самуэльсона, наступила «осень» этих экономистов, а их последователи «целые полвека... были загипнотизированы»?
21.Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».
22.Привести примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
23.Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы по данной дисциплине не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ
1. Учение о правилах государственного управления и руководства хозяйством
а) «Речение Ипувера»;
б) «Законы Ману»;
в) «Поучение Гераклиопольского царя своему сыну»;
г) «Беседы и суждения»
2. Автор трактата «Артхашастра»
а) Каутилья; б) Ману;
в) Конфуций; г) Чандрагупта
3. Система «торгового баланса» –
а) центральный пункт раннего меркантилизма;
б) центральный пункт позднего меркантилизма;

в) центральный пункт монетаризма;
г) центральный пункт социализма
4. Представители позднего меркантилизма
а) Т. Ман, А. Серра, А. Монкретьен;
б) Т. Мор, Т. Компанелла, Ш. Фурье;
в) Р. Оуэн, В. Ойкен, Г. Скаруффи;
г) Стаффорд, Меляйнс, Де-Сан-Тис
5. Родоначальник классической политической экономии во Франции.
а) У. Петти; б) П. Буагильбер;
в) Ф. Кенэ; г) А. Смит
6. Понятие дифференциальной ренты впервые вводит
а) П. Буагильбер; б) К. Маркс;
в) Д. Рикардо; г) У. Петти
7. Представители этого течения считали сельское хозяйство единственной отраслью, создающую богатство страны
а) физиократизм; б) меркантилизм;
в) монетаризм; г) маржинализм
8. Автор концепции «естественного порядка»
а) А. Смит б) К. Маркс
в) Д. Риккардо г) Ф. Кенэ
9. Богатство нации, по мнению А. Смита, создает
а) внешняя торговля;
б) продукция материального производства;
в) накопление серебра;
г) накопление золота
10. Классик, обосновавший принцип свободной торговли между странами
а) А. Смит; б) Д. Рикардо;
в) К. Маркс; г) Ф. Энгельс
11. Утопия Т. Мора представляет собой
а) бесклассовое общество, состоящее из собственников;
б) бесклассовое общество, состоящее из свободного от эксплуатации меньшинства;
в) классовое общество, состоящее из богатых людей;
г) бесклассовое общество, состоящее из свободного от эксплуатации большинства
12. Стоимость товара измеряется не трудом, а деньгами, которые являются искусственным мерилом, считал
а) Т. Мор; б) Р. Оуэн;
в) Ш. Фурье; г) Сен-Симон
13. Важную роль в формировании экономических предпосылок марксизма сыграл
а) промышленный переворот во Франции;
б) промышленный переворот в Англии;
в) кризис экономики;
г) развитие фабричной системы
14. Условие образования монопольной ренты
а) уникальные участки земли;
б) наличие худших участков земли;
в) разница в плодородии;
г) более интенсивное ведение хозяйства
15. Основа «цены продавца» по А. Маршаллу
а) спрос; б) объем производства;
в) издержки; г) прибыль
16. Теория К. Менгера
а) теория предельной полезности;
б) теория предельной производительности;
в) теория предельной склонности к потреблению;
г) теория предельной склонности к накоплению
17. Техноструктура у Дж. Гелбрейта
а) предпринимательская элита;
б) конструкторские бюро, ученые;
в) экономисты, психологи;
г) верно б) и в)
18. Родоначальник теории институционализма
а) Т. Веблен; б) У. Митчелл;
в) У. Петти; г) Дж. Коммонс
19. Дж. Кейнс – сторонник
а) экономического либерализма
в) рыночной экономики
б) государственного регулирования
г) смешанной экономики
20. Дж. Кейнс обосновал необходимость проведения политики
а) дорогих денег в) дорогих и дешевых денег

б) дешевых денег г) дешевого кредита
21. Наиболее известные представители неокейнсианства
а) Л. Пазинетти, Ростоу, Тоффлер
б) М. Фридмен, Ф. Хайек, А. Лейонхувуд
в) В. Ойкен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк
г) Э. Хансен, Р. Харрод, Ф. Перру
22. Систему темпов роста разработал
а) Р. Харрод в) Дж. Кейнс
б) Э. Хансен г) Филлипс
23. По мнению М. Фридмена, деньги должны быть
а) всегда дешевыми
в) дорогими в период подъема
б) всегда дорогими
г) дешевыми в период кризиса
24. Главный оппонент кейнсианской концепции государственного регулирования экономики
а) А. Шварц в) М. Фридмен
б) Висконсин г) Г. Эллис
25. Главные принципы общества всеобщего благоденствия
а) равенство и братство
б) всеобщая занятость и свобода
в) справедливость, свобода и благосостояние
г) равное распределение богатства
26. Наиболее видные теоретики неоклассического направления
а) Дж. Кларк, У. Митчелл в) Л. Мизес, Ф. Хайек
б) К. Менгер, Визер г) Дж. Кейнс, Л. Эрхард
27. Решение аграрного вопроса Н.Д.Кондратьев видел в
а) частном присвоении земли
б) национализации земли
в) социализации земли
г) приватизации земли
28. Причину возникновения циклов Н.Д. Кондратьев связывал с
а) революционным обновлением производственных средств
б) старением производственных средств
в) амортизация производственных средств
г) социальные процессы
29. Социализация земли – это
а) уничтожение частной собственности на землю
б) сохранение только государственной собственности
в) уничтожение кооперативной собственности
г) уничтожение всякой собственности на землю
30. Отношение государства к идеям Чаянова
а) критиковало б) поддерживало
в) не воспринимало всерьез г) игнорировало

ТЕМЫ ЭССЕ
1.Теория спроса на деньги Кейнса
2.Меркантилисты и Кейнс
3.Кейнс и неоклассический синтез
4.Посткейнсианская теория циклов
5.Смит и Рикардо: различия в методологии
6.Влияние методологии Менгера на современную микроэкономику
7.Вклад Мальтуса в развитие учения классической школы
8.Классическая и неоклассическая макромодели: основные различия
9.Закон Сэя и количественная теория денег: логическая связь
10.Вклад Веблена в развитие экономической теории
11.Неоинституционализм как частный случай неоклассической теории
12.Кенэ как автор первой макромодели

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ
1.«Экономическая наука - это наука о производстве, обмене и потреблении материальных благ». Верен ли этот тезис с точки зрения современного понимания экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
2.С помощью какой теории можно решить описанный Смитом парадокс «вода - алмаз»? Объясните свой ответ.
3.«Экономическая наука - это наука о том, как следует вести хозяйство в соответствии с моральными нормами». В какое время с этим тезисом можно было бы согласиться?
4.Почему функция спроса на труд в классической макромодели характеризуется свойством единичной эластичности? Дайте математическое и вербальное объяснение.
5.Совместима ли с принципом рациональности поведения людей концепция мультипликатора (автономных расходов), предложенная Кейнсом? Почему? Обоснуйте свой ответ.

6.«Маржиналисты более широко трактуют понятие «богатства», чем Смит». Объясните это утверждение.
7.Почему Эджуорта можно рассматривать как продолжателя теории Джевонса? Чем отличается подход Эджуорта от подхода Вальраса? Объясните свой ответ.
8.Как известно, вследствие маржиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.
9.«Непосредственное обладание деньгами заглушает наше беспокойство». Какой мотив спроса на деньги наилучшим образом описывается этим тезисом? Почему? Подробно обоснуйте свой ответ.
10.Что нового внес Маркс в трудовую теорию ценности?
11.Как понимается фирма в неоклассической теории и в неоинституционализме?
12.Почему представителей немецкой исторической школы можно назвать предтечами (старого) институционализма? В чем состоят принципиальные различия между этими двумя направлениями экономической мысли?
13.В чем заключается принципиальная новизна в понимании ценности блага, привнесенная маржиналистской революцией?
14.Как с точки зрения нового кейнсианства можно объяснить положительную зависимость производительности труда от уровня безработицы?
15.Почему теорию функционирования рыночной экономики, предложенную Хайеком, можно рассматривать как развитие смитовской концепции «невидимой руки»?
16.Как с помощью посткейнсианской теории можно объяснить тот факт, что «финансовые пирамиды» оказываются не следствием жульничества отдельных фирм, а естественным результатом неблагоприятной макроэкономической динамики?
17.Какие факторы способствуют формированию вертикально интегрированных компаний, с точки зрения Уильямсона?
18.Почему закон Сэя не будет соблюдаться в экономике, которая использует активы длительного пользования в производстве (в виде основного капитала) и в обращении (в виде денег)? С помощью какой теории удастся адекватно ответить на данный вопрос?
19.Почему как экономические воззрения Фомы Аквинского, так и учение меркантилистов относят к первому этапу эволюции экономической теории?
20.Что общего между теорией ренты Рикардо и маржиналистским подходом к экономическому анализу?
21.Почему именно с физиократов, а не с меркантилистов, начинается второй этап эволюции экономической науки?
22.В чем состоит принципиальное отличие трактовки роли сбережений Кейнсом от их трактовки, впервые предложенной Тюрго и Смитом?
23.Чем принципиально отличалось учение австрийской школы от всех остальных ветвей маржинализма, и почему оно не вписалось в стандарты неоклассической теории?
24.Можно ли Смита рассматривать как последователя физиократов? Подробно обоснуйте свой ответ.
25.Что нового внес Маршалл в экономическую науку?
26.Почему учение неоинституционалистов вписывается в стандарты современной экономической науки, в отличие от концепций старых и эволюционных институционалистов?
27.Какие элементы учения Смита, на ваш взгляд, в наибольшей степени важны и актуальны для современной экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
28.Что общего между учением меркантилистов и теорией Кейнса?
29.Как с помощью австрийской теории капитала и процента можно объяснить тот факт, что экономический рост приводит к возникновению положительной процентной ставки?
30.Некоторые современники представителей классической школы называли политическую экономию «мрачной наукой». Как вы думаете, какие элементы учения классиков побуждали делать такие выводы?
31.«Вклад Вебера и Зомбарта в экономическую науку заключается в том, что они показали исторические корни рационального поведения людей». Подробно обсудите это утверждение.
32.Чем различаются между собой теории фирмы Найта и Коуза?
33.Справедлив ли тезис о том, что теория ценности Смита противоречива? Приведите доводы за и против этого тезиса.
34.В конце второй половины XIX века между лидером (новой) немецкой исторической школы Шмоллером и основателем австрийской школы Менгером состоялся знаменитый «спор о методе», то есть дискуссии по поводу методологических основ экономического анализа. По каким аспектам, на ваш взгляд, у этих экономистов были противоположные точки зрения, породившие этот «спор»?
35.В чем различие между теориями процента Бем-Баверка и Кейнса? Подробно обоснуйте свой ответ.
36.Чем принципиально макромодель Маркса отличается от макромодели Кенэ?
37.Как известно, вследствие маржиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.
38.Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неоинституционалистами?
39.В чем состоит вклад Курно, Джевонса и Эджуорта в развитие теории совершенной конкуренции?
40.Чем различаются между собой концепция экономического человека Смита и теория человеческого поведения Веблена?
41.В чем состоит основное различие между понятием «товара» у Маркса и понятием «экономического блага» у Менгера?
42.«Экономическая наука - это наука о производстве, обмене и потреблении материальных благ». Верен ли этот тезис с точки зрения современного понимания экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
43.Кто из экономистов первым попытался ввести в экономическую науку идеи функции спроса и эластичности спроса? В чем состоит основное различие между его анализом спроса и подходом к этой тематике представителей австрийской школы?
44.«Экономическая наука - это наука о том, как следует вести хозяйство в соответствии с моральными нормами». В какое время с этим тезисом можно было бы согласиться?
45.Почему посткейнсианская теория эндогенной денежной массы не совместима с количественной теорией денег и подрывает обоснованность эффекта реальных кассовых остатков?
46.Почему теория труда Джевонса не совместима с теорией человеческого поведения Веблена?

47.С помощью какого понятия классики объясняли тенденцию рыночных цен к естественным ценам и тенденцию выравнивания норм прибыли по отраслям?
48.В чем состоит принципиальное различие между теориями сбережений неоклассиков и Кейнса?
49.В чем состоит основные различия между теориями производительного труда физиократов, Смита и Дж. Б. Кларка?
50.Назовите по меньшей мере два различия между теориями ценности Рикардо и Маркса.
51.В чем состоит принципиальное различие в понимании цикличности рыночной экономики между посткейнсианцами и новыми классиками?
52.В чем состоит основное различие в трактовке ожиданий между Кейнсом и представителями современных школ неоклассической макроэкономической традиции (монетаризма и новых классиков)?
53.В чем заключается основное различие в объяснении роста размеров фирмы между неоклассиками, неоинституционалистами и эволюционными институционалистами?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Российская экономическая мысль.
1.Экономическая мысль России XVII века.
2."Купецкий человек" Иван Тихонович Посошков и его "Книга о скудости и богатстве".
3.Экономические взгляды А.Н. Радищева.
4.Политэкономические идеи в трудах декабристов (Н.И.Тургенев, П.И.Пестель).
5.Экономические проблемы в произведениях революционных демократов (А.И.Герцен, Н.П.Огарев).
6.Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.
7.Экономико-математические исследования в работах российских экономистов второй половины XIX - начала XX веков.
8.Развитие экономической теории в трудах М.И. Туган-Барановского.
9.М.И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельскохозяйственной кооперации.
10.Концепция "больших циклов" конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
11.Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношения плана и рынка (Н.И.Бухарин, Е.А.Преображенский, и др.).
12.Анализ проблем народнохозяйственного планирования и воспроизводства.
14.Разработка аграрных проблем советской экономики, вопросы земельной ренты (А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
15.Формирование и развитие концепции оптимального функционирования экономики в 60-80-ые годы.
Экономическая мысль Кыргызстана
1.Первые шаги в экономической науке КР
2.Т.К. Койчуев и его вклад в отечественную экономическую науку
3.В.И. Кумсков и его экономические воззрения
4.Современные представители экономической мысли Кыргызстана

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Дискуссия
Реферат
Зачет

шкала оценивания в приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Валовой Д.В.	Политэкономия. История экономических учений. Экономическая теория. Мировая экономика: Учебник для вузов	Москва: Бизнес-школа "Интел-Синтез" 1999
Л1.2	Ядгаров Я.С.	История экономических учений: Учебник для вузов	М.: ИНФРА-М 2000
Л1.3	Худокормова А.Г.	История экономических учений (современный этап): учебник	М.:ИНФРА-М 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каратаев Н.К.	История экономических учений: Учебник для эконом. вузов	М.: Соцэкгиз 1963
Л2.2	Агапова И.И.	История экономических учений: Учебное пособие	М.: Экономистъ 2005
Л2.3	Титова Н.Е.	История экономических учений: Курс лекций	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1997

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост. М.М. Савина	История экономических учений: Учебно-методическое пособие для студентов ФЗО	2005
Л3.2	Савина М.М.	История экономических учений: Программа и планы семинарских занятий	Бишкек: Изд-во КРСУ 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История экономических учений. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.		http://www.iprbookshop.ru/71201.html
Э2	В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. История экономических учений. Учебное пособие. – М.: Научный консультант, 2017.		http://www.iprbookshop.ru/75457.html

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Порядок и условия изучения и контроля знаний по дисциплине.
6.3.1.2	Порядок изучения дисциплины выглядит следующим образом. На первом аудиторном занятии преподаватель сообщает все требования к изучению дисциплины. К таким требованиям относятся: посещение лекционных и семинарских занятий, тщательная подготовка к семинарским занятиям, своевременное выполнение самостоятельной работы и т.д. По данному курсу предполагаются лекционные и семинарские занятия. В качестве контрольных мероприятий предполагаются собеседование, тест, на каждом семинарском занятии. Итоговым контрольным мероприятием будет экзамен по изучаемой дисциплине, проводящийся письменно в тестовой форме. Знания учащихся будут оцениваться по 100 бальной шкале (в т.ч. 70 баллов набираются студентами в течение семестра и 30 баллов на экзамене). В течение семестра каждый учащийся будет набирать баллы, выполняя различные виды работ. За выполнения каждого вида проставляется определенное количество баллов. Так, например, за посещение 5 баллов, за активность на семинарских занятиях 5, тесты 60 баллов, за реферат (пишется по желанию студента в случае пропусков) 10 баллов.
6.3.1.3	Технологии проведения занятий
6.3.1.4	Для проведения занятий по дисциплине «История экономических учений» применяются следующие образовательные технологии:
6.3.1.5	Лекционные занятия проводятся интерактивных методов обучения. При проведении лекций используется мультимедийное оборудование, что повышает уровень преподавания и наглядности, а также значительно экономит время.
6.3.1.6	На семинарских занятиях используются тесты, как открытого типа, так и закрытого, кроме того, практикуется решение задач. Используются следующие технологии, отнесенные к интерактивным методам обучения:
6.3.1.7	деловые игры; контроль с помощью технических средств и информационных систем;тест;эссе и иные творческие работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6.3.2.3	http://www.lib.pu.ru./rus/catalogs/index.jsp - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
6.3.2.4	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест с необходимым мультимедийным оборудованием;
7.2	Аудитория для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы;
7.3	Аудитория для текущих групповых и индивидуальных консультаций (корпус 3, ауд. 211)
7.4	Компьютерный класс для выполнения самостоятельных работ студентов (корпус 11, ауд. 211)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта в приложении 2

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля
Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:
Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь

заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.
В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.
Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.
Самостоятельная работа выполняет ряд функций:
развивающую;
информационно-обучающую;
ориентирующую и стимулирующую;
воспитывающую;
исследовательскую.
Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:
1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Написание реферата;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Составление сравнительных таблиц, схем и пр. опорных материалов.
Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.
Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа, в которой он может найти соответствующую литературу. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.
Методические рекомендации по работе с литературой
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений,выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Требования к реферату:
Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов бумаги форматом А - 4 с одной стороны. Чтобы все страницы были оформлены стандартно и аккуратно, рекомендуется воспользоваться рамкой 160*230 мм.
Место указания страниц находится внизу страницы от центра. Нумерация страниц (колонок цифр) ставится арабскими цифрами. Точка возле них и в заголовке не ставится. Нумерация осуществляется с третьей страницы, на которой начинается введение. Междустрочный интервал равен 1,5.
Структура реферата. Введение, основная часть (два три вопроса), заключение и список использованной литературы (включая современные источники литературы). Число литературных источников не менее пяти, в том числе и интернет-ресурсы. Первый вопрос должен содержать биографическую справку того ученого, чья теория будет раскрываться в реферате.
Когда самостоятельная работа написана, ее передают на кафедру для рецензирования.
Защита реферата происходит во время семинара. Сообщение должно длиться не более 10 минут. Свое выступление студент может подготовить письменно в тезисной форме, ответив на вопросы общеметодического и методологического характера. Следует продумать аргументированные ответы на них и быть теоретически и методически готовым к дискуссии по вопросам, относящимся к теме, а также к отстаиванию своего мнения и взгляда. Для наглядности студенту необходимо подготовить презентацию в Power Point.
Правила написания эссе.
Объем эссе не должен превышать 2-3 страницы.
Необходимо писать коротко и ясно.
От студента требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.
Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:
1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).
Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.
Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов.
Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.
В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть - целое, постоянство — изменчивость.
В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.
При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).
Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.
Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.
Экзамен или зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.
Зачет (экзамен) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса.
Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.
Зачет (экзамен) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.
Зачет (экзамен) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на зачете (экзамене) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.
Для получения положительной оценки на зачете студент должен продемонстрировать знание основных принципов делового этикета и речевого этикета, основных способов приема и передачи информации, индивидуальных особенностей личности и способы их проявления в общении, основных видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения; способов выдвижения тезисов и их аргументации; основных полемических приемов и принципов публичного

выступления и дискуссии.
А так же должен уметь применять полученные теоретические знания на практике и в процессе профессионального общения; строить высказывание в соответствии с целевыми установками и мотивацией профессиональной речи; определять основные типы коммуникабельности людей и типы собеседников и строить общение в соответствии с этими типами.
При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками языкового анализа.
Отметка «зачет» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий речевой коммуникации; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки.
Если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, т.е. обнаруживает понимание специфики вопроса, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку.
Оценка «незачет» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.
В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».
Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

Приложение 1

Шкала оценивания, разработанная кафедрой экономической теории

- ***Оценочные средства текущего и промежуточного контроля***

1. **Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам**

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. **Реферат**

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
содержание реферата не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта частично	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии (ораторское искусство)	70-84	80
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии, соответствие стандартным требованиям оформления, грамотное изложение текста, качество раздаточного материала	85-100	100

3. **Доклад**

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	0	0
содержание реферата соответствует заявленной	31-59	50

теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии		
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	70-84	80
качество раздаточного материала, новизна и оригинальность текста	85-100	100

4. Презентация Power-Point

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

5. Дискуссия

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60

активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	70-84	80
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

6. Ролевая игра

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока	60-69	60
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине, способность предлагать альтернативные варианты поведения	85-100	100

7. Ситуационная деловая игра

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине, умение работать в команде	85-100	100

8. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

9. Контрольная работа

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	31-59	50
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	60-69	60
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; наличие арифметических ошибок	70-84	80
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; отсутствие арифметических ошибок и погрешностей при оформлении работы	85-100	100

10. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы; умение выражать собственную позицию	85-100	100

- ***Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)***

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	**30**	**100**

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
0-59	**неудовлетворительно**
60-69	**удовлетворительно**
70-84	**хорошо**
85-100	**отлично**

2. Задания уровня обученности «умение» и «владеть»

0-30 **баллов:** ответ отсутствует
31-59 баллов: демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие.
60-69 баллов: демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы.

70-84 балла: демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.
85-100 баллов: демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.

- **Оценочная шкала по выполнению курсовой работы по дисциплинам направления подготовки «Экономика»**

Критерий	**Оценка, баллы**	**Оценка, %**
не представление курсовой работы	0	0
сбор и критический анализ материала по литературным источникам	31-59	50
подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы.	60-69	60
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку.	70-84	80
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку. Полное раскрытие темы. Оформление по стандартным требованиям. Правильность ответов на вопросы при защите.	85-100	100

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Экономическая мысль дорыночного периода и периода нерегулируемой рыночной экономики	Текущий контроль	Конспект, доклады, дискуссия	10	15	30
	Рубежный контроль	Тест	5	10	
Модуль 2					
Экономическая мысль периода регулируемой рыночной экономики	Текущий контроль	Конспект, доклады, дискуссия	10	15	36
	Рубежный контроль	Тест	5	10	
Модуль 3					
Экономическая мысль России и Кыргызстана	Текущий контроль	Конспект. доклады, дискуссия	5	10	38
	Рубежный контроль	Реферат	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Приложение 3

Во исполнении п.6 ст.13 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" в рабочей программе дисциплины «История экономических учений» 2 часа от общего количества часов практических занятий реализуются в форме часов практической подготовки.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Пр. подг.	Место проведения практич. подг.
2.13	Генезис неоклассического направления в экономической теории /Пр/	5/3	2	ПК-7	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э1 Э2		2	КРСУ, Экономический факультет, Ауд. 3/207

Форма текущего контроля: тест

Шкала оценивания:

20 - 18 верных ответов – 100-90 %

14 - 17 верных ответов – 80-70 %

10 - 13 верных ответов - 60-50%

6 - 9 верных ответов - 40-30%

1 - 5 верных ответов – 20-10%