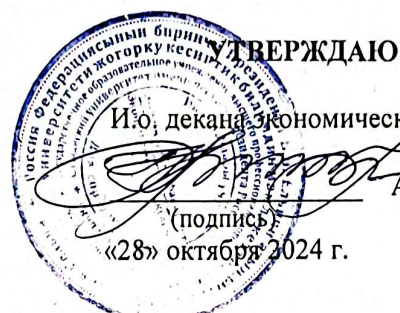


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина



Мировая экономика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Мировой экономики**

Учебный план: **Ucheb_plan_38.03.01ME2021_29.06.2021.pdf**

Направление 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: **108**
в том числе:

Виды контроля в семестрах:

4 семестр: зачет с оценкой

аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**

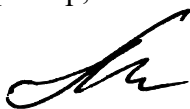
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. семестр на курсе)		4 (2.4)		Итого	
Неделя	С по неделю				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	26	26	26	26	
Практические	28	28	28	28	
В том числе интерактивных:	14	14	14	14	
Итого ауд.	54	54	54	54	
Контактная работа	54	54	54	54	
Самостоятельная работа (СРС)	54	54	54	54	
Итого:	108	108	108	108	

Программу составил(и):

Аттокурова Н.С., д.э.н., профессор, зав. кафедрой мировой экономики

Мун В. Г., к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины: **Мировая экономика**

Разработана в соответствии с ФГОС ВПО 3++:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 ЭКОНОМИКА (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ).

Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г.
№ 954

составлена на основании учебных планов: Ucheb_plan_38.03.01ME2021_29.06.2021.pdf

Направление 38.03.01 Экономика Профиль «Мировая экономика»

Утвержденного ученым советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики

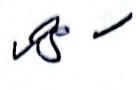
Протокол от 28.08. 2021г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч. год

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Аттокурова Н. С.

Визирование РПД за исполнение в очередном учебном году

Председатель УМС

03 09 2021 г. Гусева Ю.В. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 24 08 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Аттокурова Н. С., д.э.н., проф. 

Председатель УМС

06 09 2022 г. Гусева Ю.В. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022–2023 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 29 08 2022 г. № 1
Зав. кафедрой Аттокурова Н. С., д.э.н., проф. 

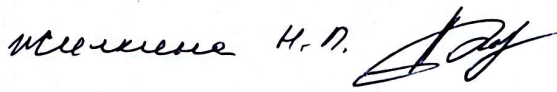
Председатель УМС

29 08 2023 г. Гусева Ю.В. 

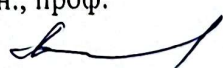
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023–2024 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 1 26.08 2023 г. № 1
Зав. кафедрой Аттокурова Н. С., д.э.н., проф. 

Председатель УМС

28 10 2024 г.  Искендер Н.П.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024–2025 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 23 10 2024 г. № 3
Зав. кафедрой Аттокурова Н. С., д.э.н., проф. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является освоение студентами сущности мировой хозяйственной системы, ее структуры, механизма.
1.2 ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.1	Изучение теоретических основ мировой экономики
1.2.2	Изучение показателей развития мировой экономики и показателей участия стран в мировой торговле и мировом производстве
1.2.3	Разработка навыков анализа мировых экономических процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП	Б1.В ДВ.04.01 ?
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	Макроэкономика
2.1.3	Статистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Мировая экономика» необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы геоэкономики Б1.В.03
2.2.2	Организация и управление внешнеэкономическими связями Б1.В.05
2.2.3	Международный бизнес Б1.В.06

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы мировой экономики
Уровень 2	содержание и сущность мирового рынка
Уровень 3	вклад отдельных подсистем в развитие всей мировой хозяйственной системы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать особенности мирового воспроизводственного процесса
Уровень 2	представлять результаты исследовательской и аналитической работы по основным темам дисциплины;
Уровень 3	выделять основные термины и понятия по основным темам мировой экономики
Владеть:	
Уровень 1	способностью усваивать пройденный материал и анализировать экономические показатели;
Уровень 2	навыками получения информации из различных основных и дополнительных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
Уровень 3	навыками расчетов основных показателей мировой экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1.	мировое хозяйство, его структуру, основные направления развития
3.1.2.	сущность и особенности развития мирового рынка
3.1.3.	основы взаимоотношений основных подсистем мирового хозяйства
3.2	Уметь:
3.2.1.	сопоставлять основные показатели, характеризующие развитие мирового хозяйства
3.2.2.	выявлять особенности взаимодействия основных участников мирового рынка
3.2.3.	анализировать тенденции развития отраслей мирового хозяйства
3.3	Владеть:
3.3.1.	навыками работы с материалами международных экономических организаций
3.1.2.	основными методами и способами интерпретации статистических данных, используя отечественную и зарубежную литературу
3.1.3.	критического анализа вклада национальных экономик в развитие мировой хозяйственной системы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Наименование разделов и тем/вид/занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
Раздел 1. Мировая экономика как целостная структура	2/4					
Мировая экономика как система /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы		Текущее аудиторное обучение
Этапы развития мировой экономики /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы		Опрос, дискуссии
Теории мировой хозяйственной системы /СРС/	2/4	6	ОПК-3	См. список литературы		Аналитическая записка
Мировой воспроизводственный процесс /Лек/	2/4	4	ОПК-3	См. список литературы		Текущее аудиторное обучение
Интеграция в современных условиях /Пр/	2/4	4	ОПК-3	См. список литературы	2 Дискуссия	Опрос, дискуссии
Современные интеграционные объединения /СРС/	2/4	4	ОПК-3	См. список литературы		Аналитическая записка, контр. раб.

Хозяйственный механизм мировой экономики /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы		Текущее аудиторное обучение
Роль ТНК /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы	2 Работа в группе	Опрос, дискуссии
Современный этап развития ТНК /СРС/	2/4	4	ОПК-3	См. список литературы		Аналитическая записка, контр. раб.
Государство и международные экономические организации как элементы хоз. Механизма /Лек/	2/4		ОПК-3	См. список литературы		Текущее аудиторное обучение
Роль государства /Пр/	2/4		ОПК-3	См. список литературы		Опрос, дискуссии
МФВ и ВТО /СРС/	2/4		ОПК-3	См. список литературы		Аналитическая записка, контр. раб.
Раздел 2. Ресурсная база мировой экономики	2/4		ОПК-3			
Финансовые ресурсы. Капитал как ресурс экономики/Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы		Текущее аудиторное обучение
Роль иностранных инвестиций /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы	2 дискуссия обсуждение	Доклады
Проблемы привлечения иностранных инвестиций /СРС/	2/4	4	ОПК-3	См. список литературы		Презентации
Кризис мировой задолженности /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы		Текущее аудиторное обучение
Пути выхода из кризиса /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литературы	2 Работа в группе	Дискуссии
Экономические кризисы современности /СРС/	2/4	4	ОПК-3	См. список литературы		Реферат
Трудовые ресурсы /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список		Текущее аудиторное обучение

				литера- туры		
Последствия трудовой миграции /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литера- туры		Дебаты
Современные демографические проблемы /СРС/	2/4	6	ОПК-3	См. список литера- туры		Реферат
Мировая валютная система /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литера- туры		Текущее аудиторн ое обучение
Европейская валютная система /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литера- туры		Доклады
Проблемы валютных отношений /СРС/	2/4	4	ОПК-3	См. список литера- туры		Презента ция
Раздел 3. Регионы в мировой экономике	2/4		ОПК-3			
Развитые страны в мировой экономике /Лек/	2/4	4	ОПК-3	См. список литера- туры		Текущее аудитор- ное обучение
Внутренние противоречия развитых стран /Пр/	2/4	4	ОПК-3	См. список литера- туры	4 Проблемная ситуация	Опрос, дискуссии
Экономика США /СРС	2/4	6	ОПК-3	См. список литера- туры		Аналитиче ская записка
Системные реформы стран с переходной экономикой /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литера- туры		Текущее аудитор- ное обучение
Положения Вашингтонского консенсуса /Пр/	2/4	4	ОПК-3	См. список литера- туры		Опрос, дискуссии
Особенности реформ стран Восточной Европы /СРС/	2/4	6	ОПК-3	См. список литера- туры		Презента ции
Проблемы развивающихся стран /Лек/	2/4	2	ОПК-3	См. список литера- туры		Текущее аудиторн ое обучение
Причины экономической отсталости /Пр/	2/4	2	ОПК-3	См. список литера- туры	2 Дискуссия	Презента ции

Экономика КНР	2/4	6	ОПК-3	См. список литера- туры		Доклад
Всего		108			14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1 Контрольные вопросы и задания						
В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ: современные подходы к пониманию сущности мировой экономики; - критерии выделения подсистем мировой экономики; - сущность мирового воспроизводственного процесса; - роль ТНК в современных условиях; - интеграционные процессы; - ресурсную базу мировой экономики; - взаимоотношения основных подсистем мирового хозяйства. Перечень вопросов для проверки обученности ЗНАТЬ: 1. Понятие мировой экономики 2. Этапы формирования мировой экономики 3. Основные теории мировой хозяйственной системы 4. Показатель развития мировой экономики и методы его исчисления 5. ТНК – основа мирового воспроизводственного процесса 6. Экономическая интеграция – сущность, предпосылки и основные формы 7. Инструменты хозяйственного механизма 8. Структура хозяйственного механизма 9. Государство как элемент хозяйственного механизма 10. Современная роль международных организаций 11. Капитал как ресурс экономики 12. Классификация форм движения капитала 13. Последствия иностранных инвестиций 14. Причины кризиса мировой задолженности 15. Население как ресурс мировой экономики 16. Демографическая политики государства 17. Международная миграция рабочей силы – сущность, причины, последствия 18. Утечка умов – сущность и особенности 19. Мировая валютная система 20. Европейская валютная система 21. Понятие валюты, валютного курса 22. Валютная политика государства 23. Развитые страны в мировой экономике 24. Внутренние черты и различия развитых стран 25. США в мировой экономике – причины лидерства 26. Системные реформы стран с переходной экономикой 27. Особенности реформирования экономик стран Восточной Европы 28. Причины отсталости стран Африки 29. Основные черты развития экономики КНР						

30.Перспективы развивающихся стран			
5.2 Перечень видов оценочных средств			
Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ «Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы. «Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются незначительные замечания. «Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный. «Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы. Шкала оценивания письменных заданий по СРС «Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания. «Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания. «Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания. «Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.			
5.3 Фонд оценочных средств			
1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для проверки закрепления категории УМЕТЬ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) 2. ЗАДАЧИ для проверки категории ВЛАДЕТЬ теоретическими и практическими навыками для решения экономических задач. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1 Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасбулатов Р.И.	Мировая экономика в 2 ч. Учебник.	М., Юрайт, 2019
Л1.2	Мельников А. Б. и др.	Мировая экономика: учебник	М: Изд-во Научный консультант, 2023
Л.1.3	Николаева И. П.	Мировая экономика и международные экономические отношения	М.: Изд-во «Дашков и К». 2022
6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шелегин Н. С.	Международная торговля. Учебник	М.,: Изд-во «Высшая школа», 2023
Л2.2	Буханцева С. Н	Мировые тенденции экономического развития	М., Юрайт, 2016

Л2.3	Портер М.	Международная конкуренция	М., Изд-во Альпина Паблишер 2011
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 3.1	Иванов М. Г.	Методические рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения	Ульяновск, 2019
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Обзоры мировых товарных рынков		www.cmmarket.ru
Э2	Научные статьи и учебные материалы по экономике		www.catback.ru
Э3	Экономика и достопримечательности стран мира		www.gecont.ru
Э4	Обзорная информация по мировой экономике		www.ereport.ru
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские (практические занятия).		
6.3.1.2	Интерактивные технологии (лекции с использованием слайд - презентаций, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно – профессиональной задачи/ работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод коллективной оценки различных ситуаций по маркетинговым заданиям и задачам и т.д.)		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии (подготовка и защита докладов с представлением презентаций, выполнение СРС по вопросам согласно темам дисциплины и т.д.).		
6.3.1.4	Подготовка и выполнение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Библиотечный фонд и электронная библиотечная база КРСУ, Интегрированный научный портал в зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций авторов и SCIENCE INDEX – информационно – аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.3	Электронно – библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/		
6.3.2.4	Профессиональные базы данных и информационно – справочные системы.		
6.3.2.5	Информационно- правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)		
6.3.2.6	Международный валютный фонд http://www.imf.org		
6.3.2.7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru		

6.3.2.8	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционную аудиторию вместимостью не менее 50 посадочных мест, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.2	Аудиторию для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.
7.4	Компьютерные классы для всех видов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8.3 Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий: Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: - стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; - закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; - обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; - способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; - прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; - предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу. На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи, перечень используемых технических средств обучения. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

8.4 Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- **для формирования умений:** написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Мировая экономика» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятий.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

8.5 Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области мировой экономики. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (**5-8 слайдов**) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно **на 8-10 минут**

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Мировая экономика»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все

требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестовые задания для закрепления обучающимся категории УМЕТЬ:

Задача 1.

ВНП составляет 5000 долларов, потребительские расходы – 3200 долл., государственные расходы – 900 долл., а чистый экспорт – 80 долл.

Рассчитайте:

- А) величину инвестиций;
- Б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.;
- В) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

Задача 2.

Увеличение чистого национального продукта на 10 млрд. долл. произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины. Если MPS равна 0,2, то каков был размер этих первоначальных инвестиций?

Задача 3.

Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах (млрд. руб.):

Домохозяйства

заработная плата - 1600;

трансфертные платежи - 300;

прямые налоги - 200;

расходы на потребление - 1200

Фирмы

Амортизация - 400;

Нераспределенная прибыль - 100;
Прямые налоги - 200;
Государство
Государственные расходы - 600.
Определите:
а) сбережения населения;
б) национальный доход страны.

Задача 4.

Между предприятиями-изготовителями установились следующие хозяйственные связи: I предприятие продало свою продукцию II предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. II и III предприятия поставили IV продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб. IV предприятие поставило V предприятию продукцию на 400 млн.руб. V предприятие реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб. Рассчитать величину конечного и промежуточного продукта, а также размер ВВП, созданного этими предприятиями.

Задача 5.

На основе следующих данных определите ВВП и ЧНП страны.
Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2150 ден. ед.
Государство собрало 350 ден. ед. косвенных налогов на бизнес.
Амортизационные отчисления составляют 200 ден. ед.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень вопросов для выполнения письменных ответов на поставленные вопросы категории ВЛАДЕТЬ:

1. Всемирный банк для операционных и аналитических целей использует классификацию стран, основанную на таком показателе, как: а) валовой внутренний продукт на душу населения; б) валовой национальный доход на душу населения; в) валовой национальный продукт; г) национальный доход на душу населения.
2. Межвременная торговля представляет собой: а) сезонную торговлю; б) финансовые активы, возникающие вследствие прямого одалживания средств кредитором заемщику; в) эпизодическую торговлю; г) возросшее текущее потребление за счет сокращения будущего потребления или заниженное текущее потребление в пользу возросшего будущего потребления, реализованные посредством международного кредитования и заимствования.
3. Для стимулирования производства товаров — субститутов импорта и увеличения занятости в национальной экономике правительству, стремящемуся к минимизации

неизбежных потерь для благосостояния нации, предпочтительнее (при прочих равных условиях) использовать: а) импортные пошлины; б) импортные квоты; в) субсидии отечественным производителям продукции, конкурирующей с импортом; г) экспортные пошлины.

4. 8. Какой из приведенных ниже примеров иностранных инвестиций относится к портфельным? а) российская финансовая компания за 800 млн долл. переуступает американскому Citibank права требования по кредиту российскому машиностроительному предприятию; б) известный российский предприниматель покупает контрольный пакет акций бразильского футбольного клуба; в) южнокорейская компания LG приобретает земельный участок в России для строительства завода по производству бытовой техники; г) ни один из перечисленных примеров
5. Россия, представляющая собой малую открытую экономику с высокой мобильностью капитала, перешла к плавающему валютному курсу (в рамках реализации стратегии таргетирования инфляции) в условиях западных санкций, затронувших в том числе финансовый сектор экономики, падения цен на нефть на мировом рынке и т.п. С помощью известных вам моделей открытой экономики проиллюстрируйте: 1) как это событие повлияло на основные экономические показатели в краткосрочном периоде (ВВП, платежный баланс, денежный сектор и т.п.); 2) какие меры экономической политики, на ваш взгляд, могли бы улучшить ситуацию, сложившуюся в российской экономике.

МОО высшего образования Кыргызско-Российский университет имени Первого
Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Рецензия

на рабочие программы дисциплин и практик, формирующих ОПК и ПК основной
профессиональной образовательной программы
38.03.01 РФ, 580100 КР Экономика
профиль «Мировая экономика»

Составители:

1. Аттокурова Н.С., д.э.н., профессор
2. Асанбекова Ф.Р. к.э.н., доцент
3. Борисенко Н.А., к.э.н., доцент
4. Зорька Е.И. к.э.н., доцент
5. Савин В.Е. д.э.н., профессор
6. Бровко Н. А. д.э.н., профессор
7. Гусева Ю.В. к.э.н., доцент
8. Исраилов М.И. д.э.н., профессор
9. Субачева Л.А. к.э.н., доцент
10. Супатаев К. к.э.н., доцент
11. Хасанова Л.В. к.э.н., доцент
12. Мун В. Г. к.э.н., доцент
13. Комарцова Е.А. ст. преподаватель
14. Койчуманов Т.Д. д.э.н., профессор

Рецензенты:

Нуралиева Ч. А. , д.э.н., профессор, каф Бухгалтерского учета, анализа и аудита
Ташмамбетов Ч. М. Генеральный директор кондитерской Terra Tort

Рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 38.03.01 РФ, 580100 КР Экономика профиль «Мировая экономика».

Рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структуру и содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть);
- перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов по УП
Блок 1. Дисциплины (модули)			
1	Информационные технологии в экономике	ОПК -5 ОПК-6	180
2	Эконометрика	ОПК –2 ОПК-6	144
3	Базы данных	ОПК- 5 ОПК-6	72
4	Линейная алгебра	ОПК-2	108
5	Математический анализ	ОПК-2	252
6	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК -2	180
7	Микроэкономика	ОПК -1	288
8	Макроэкономика	ОПК -1	288
9	Статистика	ОПК -2	144
10	Бухгалтерский учет	ОПК -4	180
11	Деньги, кредит, банки	ОПК -3	108
12	Менеджмент	ОПК -4	108
13	Маркетинг	ОПК -4	108
14	Налоги и налогообложение	ОПК -3	108
15	Национальная экономика	ОПК -3	108
16	Экономический анализ	ОПК -4	180
17	Мировая экономика	ОПК -3	108
18	Финансы	ОПК -4	180

19	Экономика предприятия	ОПК -4	144
20	Зеленая экономика	ОПК -3	108
21	Торгово-экономические отношения зарубежных стран	ПК -1	128
22	Мировая экономика (продвинутый курс)	ПК -3	160
23	Основы геоэкономики	ПК -3	160
24	Международный маркетинг	ПК -2	192
25	Организация и управление внешнеэкономическими связями	ПК -4	192
26	Международный бизнес	ПК -4	160
27	История мировой экономики	ПК -1	96
28	Международная торговля и сфера услуг	ПК -4	160
29	Маркетинг (продвинутый курс)	ПК -2	128
30	Профессиональный иностранный язык	ПК -4	256
31	Международные экономические организации	ПК -3	96
32	Международная инвестиционная деятельность	ПК -2	128
33	Маркетинг зарубежных стран	ПК -2	128
34	Основы международной рекламы	ПК -3	128
3537	Международная теория доходов	ПК-2	128
36	Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности	ПК-2	224
38	Государственное регулирование финансово- экономических систем развивающихся экономик	ПК-4	224
39	Учебная (ознакомительная) практика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	144
40	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	216
41	Преддипломная практика	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	324

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и

достоверны. Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК. Замечания в целом касаются усиления и более четкого определения отдельных тем СРС, имеющих значение для формирования профессиональных навыков. Представленные рабочие программы дисциплин и практик, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 38.03.01 РФ и 580100 КР Экономика (профиль Мировая экономика) содержательны, имеет практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся. В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин и практик, обеспечивают овладение обучающимися знаний и практических умений и навыков профессиональной деятельности.

Рецензенты:

Внутренний:

Д.э.н. проф. кафедры Бухучета,
анализа и аудита



Нуралиева Ч. А.

Внешний:

Генеральный директор
Кондитерской Terra Tort



Ташмамбетов Ч. М.