

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

2023 г.

## Общая теория экономики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план b38030132\_21\_3э мэ.plx  
Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика  
Для всех профилей направления "Экономика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, член-корреспондент РАН, Бодрунов С. Д. Бодрунов С. Д.

Рецензент(ы):

д.э.н., профессор, Бровка Н. А. Бровка Н. А.

Рабочая программа дисциплины

**Общая теория экономики**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Для всех профилей направления "Экономика"

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономической теории**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кумсков Г. В.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

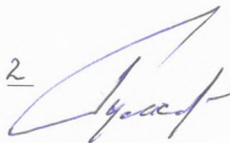
Председатель УМС

28 октября 2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от 13 декабря 2024 г. № 2  
Зав. кафедрой



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель изучения дисциплины «Общая теория ноономики» – сформировать у студентов представление о возможных тенденциях социально-экономического развития общества на длительную перспективу, основанное на исследовании современных процессов развития материального производства и характера их влияния на социально-экономические отношения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов понятия об исторических ступенях развития материального индустриального производства;
1.4	- ознакомить студентов с методами исследования влияния технологических сдвигов на социально-экономическое устройство общества;
1.5	- ознакомить студентов с тенденциями развития знаниеинтенсивного производства и особенностями создания и использования знаниеемких продуктов;
1.6	- ознакомить студентов с тенденциями изменений в способах удовлетворения и критериях формирования потребностей;
1.7	- сформировать у студентов представление о новой волне научно-технологической революции;
1.8	- показать противоречия, определяющие необходимость постепенного отхода от экономической рациональности и перехода к неэкономическим способам хозяйственной деятельности;
1.9	- сформировать представление о неэкономических способах удовлетворения потребностей и неэкономических критерии рациональности хозяйственной деятельности (ноономике).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Микроэкономика	
2.1.3	Макроэкономика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-3:</b>		-	;
<b>Знать:</b>			
Уровень 1	основные принципы и подходы разработки и обоснования организационно-управленческих решений для различных условий среды принятия решений.		
<b>Уметь:</b>			
Уровень 1	оценивать экономические и социальные эффекты и последствия организационно-управленческих решений		
<b>Владеть:</b>			
Уровень 1	методами и инструментами разработки, обоснования и реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной, динамичной и неопределенной среды.		

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности взаимодействия технологических, экономических, социальных, политических и культурных процессов как факторов, определяющих эволюцию социально-экономического устройства общества;
3.1.2	характеристику технологических укладов и закономерности исторической смены технологических укладов;
3.1.3	исторические ступени развития материального индустриального производства (промышленный переворот, индустриальное общество, новое индустриальное общество, новое индустриальное общество второго поколения);
3.1.4	основные тенденции развития современных технологий – NBIC-конвергенция, гибридные технологии, цифровизация, «интернет вещей», «умные фабрики», аддитивные технологии;
3.1.5	противоречия социально-экономического развития человеческой цивилизации, определяющие ее приближение к кризисной развилке;

3.1.6	причины отмирания экономической рациональности и закономерности перехода к неэкономическому способу организации хозяйственной деятельности;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать различные типы эмпирических данных, применяя инструментарий различных школ экономической теории и выделяя на этой основе закономерные и случайные стороны экономической практики;
3.2.2	анализировать воздействие эволюции технологических укладов на изменение экономического строя общества;
3.2.3	анализировать влияние роста знаниеинтенсивности производства на характер взаимодействия сфер науки, образования и производства;
3.2.4	анализировать, объяснять и прогнозировать формирование потребностей в зависимости от достигнутого технологического уровня производства в рамках данной экономической системы;
3.2.5	использовать философские критерии для оценки перспектив глубоких качественных сдвигов в общественном устройстве;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью самостоятельного критического использования современной методологии научных экономических исследований, в том числе – междисциплинарных;
3.3.2	умением использовать полученные знания для анализа и прогноза социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
3.3.3	навыками устного и письменного представления результатов анализа, коллективной работы по анализу сложных социально-экономических и экономико-политических процессов, культурой дискуссий и аргументации своей позиции;
3.3.4	способностью использовать полученные знания для преподавания экономических дисциплин и составления методических материалов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>							
1.1	Предмет и метод общей теории экономики /Лек/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э8			
1.2	Предмет и метод общей теории экономики /Ср/	7	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2			
1.3	Эволюция индустриального производства /Лек/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э8			Представление и обсуждение рефератов по научным источникам
1.4	Эволюция индустриального производства /Ср/	7	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э4			
1.5	На пороге новой технологической революции /Лек/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э8			Представление и обсуждение рефератов по научным источникам
1.6	На пороге новой технологической революции /Ср/	7	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э3			
1.7	Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки /Лек/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э8			Представление и обсуждение докладов

1.8	Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки /Ср/	7	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1			
1.9	Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности /Лек/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э5			Представление и обсуждение докладов
1.10	Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности /Ср/	7	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э6			
1.11	Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства /Лек/	7	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э8			Командная дискуссия
1.12	Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства /Ср/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э7			
1.13	Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике /Лек/	7	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э8			Командная дискуссия
1.14	Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике /Ср/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э5			
1.15	/Зачёт/	7		ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

см в приложение 1

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. в приложении 2

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Реферат  
Шкалы оценки в приложении 3

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бодрунов С.	Новое индустриальное общество второго поколения: человек, производство, развитие	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Бодрунов С.Д.	Реиндустриализация: социально-экономические параметры реинтеграции производства, науки и образования	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Квинт В.Л., Бодрунов С.Д.	Стратегирование трансформации общества: знание, технологии, ноономика: монография	2021
Л2.2	Смолин О.Н.	Новая роль знаний в процессе движения к ноономике. Размышления над книгой С. Д. Бодрунова «Ноономика: траектория глобальной трансформации»	
Л2.3	Бодрунов С.Д.	Мировые кризисы XXI века обнажают противоречия современной социально-экономической модели	
Л2.4	Бодрунов С.Д.	От ЗОО к НОО: человек, общество и производство в условиях новой технологической революции	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Интеграция производства, науки и образования как основа реиндустриализации российской экономики. Институт нового индустриального развития (ИНИР) им. С.Ю. Витте. СПб., 2015. – 71 с.		<a href="http://inir.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%91%D1%80.17-1.pdf">http://inir.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%91%D1%80.17-1.pdf</a>
Э2	Кудрин Б. И. Постнеклассическая философия техники: конспект по философии технетики // Общая и прикладная ценология. – 2007. – № 6.– С. 39.		<a href="http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html">http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html</a>
Э3	Лобанова З. М. Экология и защита биосферы: Учебное пособие. Доп. и перераб./Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова.- Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2009.- 228 с.		<a href="http://lzm.users.altstu.ru/books/awake.html">http://lzm.users.altstu.ru/books/awake.html</a>
Э4	Межуев В.М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования. СПб.: СПбГУП, 2011. С. 308-315.		<a href="http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html">http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html</a>
Э5	Нурутдинова А.Р. Основные направления интеграции науки, образования и производства // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 4. – С. 24-27		<a href="http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html">http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html</a>
Э6	Родзин С.И., Титаренко И.Н. Конвергенция нано-, био-, инфо-, когнитивных технологий и электронная культура // Открытое образование, 2014, №3		<a href="http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html">http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html</a>
Э7	Managing Nano-Bio-Infocogno Innovations: Converging Technologies in Society/Edited by William Sims Bainbridge and Mihail C. Roco. Dordrecht: Springer, 2005		<a href="http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html">http://www.kudrinbi.ru/modules.php?name=zhibse&amp;data=109&amp;ok/oglavlenie.html</a>
Э8	Бодрунов, С.Д. Общая теория ноономики /Учебник / – М.: Культурная революция, 2019.		<a href="http://inir.ru/wp-content/uploads/2020/05/nonomics-textbook.pdf">http://inir.ru/wp-content/uploads/2020/05/nonomics-textbook.pdf</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Лекции, семинары, индивидуальные консультации, реферирование и обсуждение научных публикаций, подготовка и обсуждение докладов по вопросам программы курса, командные дискуссии по альтернативным концепциям.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Федеральная служба государственной статистики РФ <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>		
6.3.2.2	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>		
6.3.2.3	Центральный банк РФ <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>		
6.3.2.4	Министерство финансов РФ <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>		
6.3.2.5	Рейтинговое агентство «Интерфакс» - <a href="http://www.interfax.ru">www.interfax.ru</a>		
6.3.2.6	Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК) - <a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>		
6.3.2.7	Еженедельник «Эксперт» - <a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекций должны быть оборудованы LCD-проектором и компьютером либо интерактивной доской.
7.2	Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4

Учебно-методические указания для ведения самостоятельной работы

Общие требования к письменным работам

1. Каждый факт или цитата, приводимые в работе (докладе, реферате и т.п.), должны обязательно сопровождаться ссылкой на источник, из которого они взяты. Желательно следование принятому стандарту библиографических описаний. Как минимум должны быть указаны: фамилия и инициалы автора; название работы/статьи; год издания;

издательство/название журнала, год, номер; страница. При использовании источников из Интернета: автор и название материала, на который дается ссылка, и полный URL-адрес размещения файла.

2. Не забывайте при подготовке работы каждый раз фиксировать полные выходные данные источников!
3. Не забывайте при подготовке работы каждый раз фиксировать страницу источника, на которой находятся используемые вами факты или цитаты.
4. Если авторы работ, используемых в работы, дают ссылки на первичные источники (например, статистические сборники, или научные статьи), из которых взяты данные или факты, необходимо приводить ссылку как на данного автора, так и его ссылку на первичный источник.

#### Подготовка докладов

1. Одной из важнейших целей написания доклада является поиск источников, наиболее полно раскрывающих проблему, сформулированную в теме доклада. Если вы уже выбрали тему выпускной квалификационной работы, то желательно, чтобы тема доклада имела связь с нею.
2. В докладе должны быть представлены все существенные моменты (концепции, доказательства, фактический материал), необходимые для раскрытия темы, содержащиеся в найденных источниках.
3. Другой важной целью написания доклада является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.
4. Доклад не должен ограничиваться представлением и критическим анализом материала, содержащегося в источниках. Главной целью доклада является формулировка собственной авторской позиции по избранной теме и обоснование этой позиции при помощи привлекаемых источников. Концепции (идеи, тезисы), содержащиеся в источниках, могут при этом как приниматься, так и отвергаться, корректироваться или пересматриваться автором доклада.
5. Доклад должен обязательно содержать: постановку проблемы; оценку степени ее актуальности; определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре.
6. Доклад должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п. по теме доклада, приводимые в источниках. Желательно применение прямого цитирования.
7. В докладе обязательно должно быть показано, какую роль излагаемые концепции играют для общей теории ноономики.

#### Подготовка рефератов

Минимальные требования к рефератам:

- Объем 8 000 – 16 000 знаков
- Минимум общих слов
- Обязательно цитаты, разбор позиций и/или данных
- Обязательно аккуратные сноски ко всем данным и цитатам. Желательно следование принятому стандарту библиографических описаний. Как минимум должны быть указаны: фамилия и инициалы автора; название работы/статьи; год издания; издательство/название журнала, год, номер; страница. При использовании источников из Интернета: автор и название материала, на который дается ссылка, и полный URL-адрес размещения файла.

#### Подготовка рефератов на основе текстовых научных источников

1. Содержание реферируемых источников (источника) должно соответствовать теме реферата.
2. Одной из главных целей написания реферата на основе текстовых источников является изложение наиболее существенных моментов концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике).
3. Реферат должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п., по теме реферата, приводимые в источнике. Желательно применение прямого цитирования.
4. Другой важной целью написания реферата является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.
5. Критический анализ реферируемых источников (источника) должен обязательно сопровождаться обоснованием вашей собственной позиции по отношению к излагаемым концепциям.
6. В реферате обязательно должно быть показано, какую роль излагаемые концепции играют для общей теории ноономики.



## Приложение 1

### Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что такое индустриальная революция?
2. Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация?
3. Каково значение индустриального производства в экономике?
4. Каково значение материального производства в экономике?
5. Назовите основные элементы процесса производства.
6. Чем отличаются труд, производство и технология?
7. Почему для процесса индустриального производства важна организации производства?
8. Почему индустриальный способ производства характеризуется сменой технологических укладов?
9. Как влияет развитие индустриального производства на удовлетворение потребностей?
10. Как влияет развитие индустриального производства на формирование потребностей?
11. Каковы характерные черты нового индустриального общества?
12. Каковы основные структурные сдвиги в экономике за последние полвека?
13. На какие реальные тенденции в экономике опирается концепция «постиндустриального общества»?
14. Можно ли современное общество назвать постиндустриальным?
15. Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные?
16. Какова взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей?
17. Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия?
18. Что такое «феномен 4Д»?
19. В чем причина развития процессов финансовализации?
20. Охарактеризуйте ситуацию «новой нормальности».
21. Каковы особенности шестого технологического уклада?
22. Что такое NBIC-конвергенция и что она дает с точки зрения развития технологий?
23. Какую роль в шестом технологическом укладе играют гибридные технологии?
24. Какова роль информационных технологий в NBIC-конвергенции?
25. Что такое «цифровизация» экономики?
26. Каково воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса?
27. Какова роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития?
28. На чем основан переход к новому индустриальному обществу второго поколения?
29. Каковы особенности знаниеинтенсивного материального производства?
30. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходима интеграция производства, науки и образования?
31. Как меняется характер основного производственного звена с развитием новых технологических укладов?
32. Что дают понятия «пенетрация» и «рединесс» для определения перспективности применения новых технологий?
33. Какие новые способы удовлетворения потребностей открывает переход к производству знаниеемкого материального продукта?
34. Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходимо преодоление «новой нормальности»?

35. Каково значение реиндустриализации и рещоринга для преодоления «новой нормальности»?
36. Как происходит взаимодействие развития симулятивных и несимулятивных потребностей?
37. Как меняется структура занятости с переходом к НИО.2?
38. Как меняется структура потребностей с переходом к НИО.2?
39. Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?
40. Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подрывать гарантированность человеческого существования?
41. На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?
42. Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
43. Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?
44. Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?
45. Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?
46. Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?
47. Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?
48. Каковы характерные черты ноопроизводства?
49. На какой основе могут формироваться внутренние границы роста потребления?
50. В чем заключаются особенности ноопотребностей?
51. На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?
52. В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?
53. Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?
54. Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?
55. Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?
56. Как связано развитие познания и уровень доверия?
57. Что может выступать в качестве внутренних ограничителей роста потребностей и потребления?
58. Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?
59. Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в ноономике?
60. В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?
61. Какой может быть природа неравенства в ноообществе?
62. Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?
63. Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?
64. Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?

65. С какими противоречиями можно столкнуться при переходе к ноономике?
66. На чем основана возможность бесконфликтного перехода к ноономике?
67. Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?
68. Какую роль в функционировании общественной системы ноономики будут играть:  
а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания;  
г) развитие отношений доверия?
69. Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?
70. Почему для преодоления технологического отставания необходима реиндустриализация России?
71. Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?
72. Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?
73. Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

## Приложение 2

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и метод общей теории ноономики**

Концепция ноономики как научная гипотеза.

Исследование материальных условий производства как основы социально-экономического устройства общества. Исторический и системный взгляд на технологическую и социально-экономическую эволюцию. Роль человека и человеческого знания в развитии производства. Влияние технологических инноваций на ход экономического развития. Материальное индустриальное производство как технологическое ядро экономики. Его составные части.

#### **Тема 2. Эволюция индустриального производства**

Промышленная революция. Индустриальное производство. Индустриализация, деиндустриализация, реиндустриализация. Технологические уклады. Роль технологического применения знаний. Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Симулятивные потребности.

Новое индустриальное общество и его характерные черты. Кризис нового индустриального общества. Концепции «постиндустриального общества». «Новая нормальность» как проявление кризиса модели нового индустриального общества и концепций постиндустриализма.

#### **Тема 3. На пороге новой технологической революции**

Особенности современных технологий. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Роль в ней информационных технологий («цифровизация»). Искусственный интеллект, big data, «дополненная реальность», человеко-машинные системы. Гибридные технологии. Аддитивные и дистрактивные технологии. «Индустрия 4.0», «умные фабрики», «интернет вещей». Повышение уровня знаниеемкости технологий. Изменения в технологиях, структуре продукта, занятости.

#### **Тема 4. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2)**

Рост знаниеинтенсивности производства и развитие новых технологических укладов. «Ускорение ускорения» инновационных процессов. Рединесс-потенциал и пенетрационный потенциал технологий. Синергия технологий. Знаниеемкий продукт. Интеграция производства, науки и образования. Изменение типа основного производственного звена. Проблема преодоления «новой нормальности». Реиндустриализация и решоринг. Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей.

#### **Тема 5. Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки**

Новые технологии и два сценария общественного развития. Экономические стимулы к росту симулятивных потребностей. Повышение ресурсного давления на природную среду. Угроза утраты гарантированности человеческого существования. Проблема сохранения природной среды. Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека. Проблема сохранения человеческой сущности.

#### **Тема 6. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей**

Технологическое развитие и расширение возможности удовлетворения потребностей на ресурсоэкономной основе. Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. Проблема

внутреннего ограничения симулятивных потребностей. Пределы экономической рациональности. Преодоление дихотомии прогресса технологии и культуры.

### **Тема 7. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности**

Прогресс технологии как развитие познания, основанного на культурных ценностях. Развитие познания и рост доверия в общественных отношениях. Формирование ноопотребностей. Переход к ноономике. Снятие социальных препятствий к овладению знаниями и культурой. Переход к социальным различиям, основанным на соревновательности в развитии творческих способностей человека. Развитие и воспитание культурных ценностей в процессе познания и творческой деятельности. Культура как способ самоопределения человека и самоограничения потребностей.

### **Тема 8. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства**

Устранение труда и производственных отношений. Безлюдное производство и превращение производства (техносферы) в относительно автономную сферу. Новый способ взаимодействия общества и хозяйственной системы – внешнее регулирование хозяйственных процессов человеческим обществом. Потенциальная возможность бесконфликтного перехода к новому общественному устройству. Ноономика как неэкономический способ хозяйственной деятельности и удовлетворения ноопотребностей.

### **Тема 9. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике**

Необходимость реиндустриализации России. Последствия деиндустриализации и потенциал технологического прорыва. Опережать, не догоняя? «Окно» технологического опережения. Необходимость коррекции социально-экономических институтов. Проблемы использования плановых методов. Мобилизация ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.

### Приложение 3 Шкалы оценивания

#### Реферат

Критерий	Оценка, баллы
Много общих слов, отсутствуют правильно оформленные цитаты и сноски, содержание реферируемого источника (источников) не соответствует теме реферата, наиболее существенные моменты концепций не изложены, критический научный анализ концепций не проводился, нет обоснования позиции автора к реферируемым концепциям, роль концепций для общей теории автором не определена.	4-0
Много общих слов, присутствуют частично правильно оформленные цитаты и сноски, содержание реферируемого источника (источников) соответствует теме реферата, наиболее существенные моменты концепций изложены не полностью, есть попытка проведения критического научного анализа концепций, позиция автора обоснована слабо, роль концепций для общей теории автором не определена.	6-5
Минимум общих слов, присутствуют правильно оформленные цитаты и сноски, содержание реферируемого источника (источников) соответствует теме реферата, наиболее существенные моменты концепций изложены не полностью, есть попытка проведения критического научного анализа концепций, позиция автора обоснована, роль концепций для общей теории автором определена.	8-7
Минимум общих слов, присутствуют правильно оформленные цитаты и сноски, содержание реферируемого источника (источников) соответствует теме реферата, наиболее существенные моменты концепций изложены, проведен критический научный анализ концепций, позиция автора обоснована, роль концепций для общей теории автором определена.	10-9

#### Доклад

Критерий	Оценка, баллы
Авторская позиция по избранной теме четко не сформулирована. Отсутствует ее обоснование Доклад не содержит постановку проблемы, оценку степени ее	9-0

<p>актуальности, определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре. В докладе отсутствуют ссылки и прямые цитаты, В докладе показано какую роль излагаемые концепции играют в развитии общей теории.</p>	
<p>Сформулирована и обоснована авторская позиция по избранной теме. Доклад содержит постановку проблемы, оценку степени ее актуальности, определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре. Имеются грубые ошибки в постановке проблемы, постановке исследовательских задач. Доклад содержит ссылки и прямые цитаты. В докладе показано какую роль излагаемые концепции играют в развитии общей теории.</p>	19-10
<p>Сформулирована и обоснована авторская позиция по избранной теме. Доклад содержит постановку проблемы, оценку степени ее актуальности, определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре. Имеются незначительные ошибки в постановке проблемы, постановке исследовательских задач. Доклад содержит ссылки и прямые цитаты. В докладе показано какую роль излагаемые концепции играют в развитии общей теории.</p>	29-20
<p>Сформулирована и обоснована авторская позиция по избранной теме. Доклад содержит постановку проблемы, оценку степени ее актуальности, определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре. Доклад содержит ссылки и прямые цитаты. В докладе показано какую роль излагаемые концепции играют в развитии общей теории.</p>	40-30

## Приложение 4

### Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Раздел 1. Введение в общую теорию экономики	Текущий контроль	Участие в работе команды, выполнение рефератов	20	30	15
	Рубежный контроль	Доклад	20	40	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	18
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	