

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

История Кыргызстана

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план **Для всех направлений бакалавриата и специалитета**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **128**
в том числе:
аудиторные занятия **48**
самостоятельная работа **48**
экзамены **31,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

старший преподаватель, Марченко Л.Ю.

к.и.н., доцент Дятленко П.И.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор Джакнишев А.У.



Рабочая программа дисциплины

История Кыргызстана

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, специалитет по всем неисторическим направлениям подготовки

составлена на основании учебных планов:

утвержденных учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Протокол от 31.10.2024 г. № №3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Истории

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

— _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Истории

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1	Обеспечить формирование компетентности по работе с историческими источниками по различным проблемам и этапам развития Кыргызстана
1.2	1.2	Изучить этапы и основные черты исторического развития народов, проживавших на территории Кыргызстана
1.3	1.3	Научить воспринимать межкультурное разнообразие Кыргызстана с точки зрения исторической обусловленности его формирования в этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы российской государственности	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Основы критического мышления	
2.1.4	Манасоведение	
2.1.5	География Кыргызской Республики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Менеджмент устойчивого развития	
2.2.2	Кыргызский язык и литература	
2.2.3	Мировая экономика	
2.2.4	Зеленая экономика	
2.2.5	Микроэкономика	
2.2.6	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	
2.2.7	История России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	Знает о взаимодействии народов, культур и религий на территории Кыргызстана с древности до настоящего времени и существующих концепциях их интерпретации
Уровень 2	Знает о племенах и народах, которые принимали участие в формировании кыргызского народа и взаимодействовали с кыргызами на протяжении всей их истории; может дать их характеристику в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Знает о политике Кыргызской Республики по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует понимание исторической обусловленности культурного разнообразия Кыргызской Республики
Уровень 2	Выстраивает коммуникацию, демонстрируя уважение и принятие исторического наследия и культурных традиций народов, населяющих Кыргызстан, способен осмысливать их значение в рамках разнообразных философских учений и методологических подходов
Уровень 3	Умеет использовать информацию о культурном разнообразии, межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Кыргызскую Республику и другие страны в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Кыргызскую Республику
Уровень 2	Владеет навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений народов, населяющих Кыргызскую Республику.
Уровень 3	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в Кыргызской Республике с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов, в целях успешного выполнения профессиональных задач и содействия социальной интеграции общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Этапы развития культур и религиозной жизни на территории Кыргызстана, их сущность
3.1.2	Племена и народы, населявшие Кыргызстан в древности, средневековье, новом времени и в настоящее время
3.1.3	Политические действия, экономические и социальные меры, предпринимаемые руководством Кыргызской Республики для поддержания многообразия как ресурса развития
3.2	Уметь:
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей культуры разных эпох и оценивать их вклад в культурное разнообразие общества
3.2.3	Применять знания о социальных, религиозных, культурных взаимодействиях народов Кыргызстана для выстраивания коммуникации в группе и социальном окружении
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа культурных практик разных народов Кыргызстана
3.3.2	Навыками коммуникации с представителями разных народов, живущих в Кыргызстане
3.3.3	Навыками работы в профессиональных коллективах с представителями разных народов, живущих в Кыргызстане, с уважением относясь к их культурным, религиозным и иным практикам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в изучение истории Кыргызстана							
1.1	Введение в курс. История Кыргызстана как часть Всемирной истории. Изучение истории Кыргызстана /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1ЛЗ.4			
1.2	История Кыргызстана как часть истории тюркской цивилизации и Всемирной истории /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.4ЛЗ.4			
1.3	Изучение истории Кыргызстана в 19-20 вках /Ср/	1	6	УК-5	Л1.2Л2.10ЛЗ.2			
	Раздел 2. Раздел 2. Кыргызы и Кыргызстан в древности, средневековье и в Новое время							
2.1	История кыргызов и Кыргызстана в древности /Лек/	1	2	УК-5	Л1.4Л2.12ЛЗ.4			
2.2	Образ жизни и культура людей на территории Кыргызстана в эпоху первобытности и в эпоху Древнего мира /Пр/	1	4	УК-5	Л1.3Л2.8ЛЗ.3	2		
2.3	Кочевые и земледельческие племена: сферы противостояния и взаимодействия /Ср/	1	6	УК-5	Л1.5Л2.3ЛЗ.1			
2.4	Древнетюркские государства (VI – начало XII вв.). Енисейские кыргызы /Лек/	1	2	УК-5	Л1.6Л2.9ЛЗ.1	2		
2.5	Возникновение и развитие феодальных отношений: древнетюркские государства. Культура тюрков /Пр/	1	4	УК-5	Л1.7Л2.7ЛЗ.4	2		

2.6	Идеальное общество в представлении мыслителей Востока. Юсуф Баласагуни о нормах нравственности и обязательствах власти и подданных по отношению друг к другу /Ср/	1	6	УК-5	Л1.3Л2.9Л3.4			
	Раздел 3. Раздел 3. Кыргызстан в Новое время							
3.1	Кыргызы в составе государств Чингизидов. Формирование кыргызской народности /Лек/	1	2	УК-5	Л1.9Л2.2Л3.4			
3.2	От Монгольского завоевания к государству Моголистан. Этногенез кыргызов /Пр/	1	4	УК-5	Л1.8Л2.9Л3.1	2		
3.3	Эпос «Манас» об этических основаниях власти хана. Образы Манаса, Семетея, Сейтека и их значение для кыргызов /Ср/	1	6	УК-5	Л1.10Л2.2Л3.1			
3.4	Борьба кыргызов с джунгарами. Кыргызы в составе Кокандского ханства и Российской империи /Лек/	1	2	УК-5	Л1.10Л2.2Л3.1			
3.5	Борьба кыргызов с Джунгарским и Кокандским ханством. Установление и развитие связей с Россией /Пр/	1	4	УК-5	Л1.8Л2.2Л3.1	2		
3.6	Геополитическое положение кыргызов в 17-19 вв. «Большая игра» XIX века и ее последствия для народов Центральной Азии /Ср/	1	8	УК-5	Л1.2Л2.6Л2.9			
	Раздел 4. Раздел 4. Кыргызстан в XX - начале XXI века							
4.1	Образование и развитие кыргызской государственности в составе СССР (1917-1991 гг.). Политическая жизнь Кыргызстана /Лек/	1	2	УК-5	Л1.4Л2.1Л3.4	2		
4.2	Этапы развития кыргызской государственности /Пр/	1	4	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.2Л3.4	2		
4.3	Возможности и ограничения для развития государственности Кыргызстана в составе СССР /Ср/	1	4	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.2Л3.4			
4.4	Социально-экономические преобразования в 1920-х - 1991 гг. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.4			
4.5	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в XX в /Пр/	1	6	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.4			
4.6	Оседание кочевников и развитие сельского хозяйства и промышленности Кыргызстана В XX веке /Ср/	1	6	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.4			
4.7	Суверенный Кыргызстан /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.4	2		
4.8	Социально-экономические, политические и культурные преобразования в стране. Кыргызстан на международной арене /Пр/	1	4	УК-5	Л1.3Л2.1Л3.4	2		

4.9	Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. . Цели устойчивого развития для Кыргызстана /Ср/	1	6	УК-5	Л1.АЛ2.5 Л2.13 Л2.14Л3.3			
4.10	/Экзамен/	1	31,7					
4.11	/КрЭк/	1	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы презентаций для самостоятельной работы студентов:

1. История как наука и ее значение для общества.
2. Вспомогательные исторические дисциплины
2. Выдающиеся историки об изучении Кыргызстана
3. Этапы истории Кыргызстана.

Темы конспектов для самостоятельной работы студентов:

1. Византийский историк о согдийцах Семиречья // Мокрынин В. Археология и история древнего и средневекового Кыргызстана: Избранное. - Б.: 2010. - С. 148-154
2. К вопросу о тюрко-согдийской интеграции // Мокрынин В. Археология и история древнего и средневекового Кыргызстана: Избранное. - Б.: 2010. - с. 162-168
3. Сирийские и армянские источники по истории Кыргызстана // Мокрынин В. Археология и история древнего и средневекового Кыргызстана: Избранное. - Б.: 2010. - с. 139-148

Вопросы для коллоквиумов:

- I.
 1. Как понимали историю и ее роль в жизни людей в разные эпохи.
 2. Каково значение изучения истории Кыргызстана для нашего общества?
 3. Какие подходы к изучению истории Кыргызстана использовали историки в прошлом и настоящем?
 4. Продемонстрируйте на примерах, что история Кыргызстана является частью всемирной истории.
- II.
 1. Выделите и обоснуйте этапы развития кыргызской государственности в XX в.
 2. Опишите основные принципы организации экономической, политической, общественной жизни современного Кыргызстана.
 3. Составьте перечень важнейших культурных достижений периода независимости Кыргызстана. Обоснуйте свой выбор.

Темы для докладов студентов:

1. Материальная и духовная культура кыргызов начала XX в.
2. Возможности и ограничения для развития государственности Кыргызстана в составе СССР
3. Переход к оседлости: новые возможности и утраченные практики
4. Репрессии в Кыргызстане
5. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны;
6. Этапы развития советского Кыргызстана.
7. Изменение типов экономического развития Кыргызстана в XX в. (от полуколониальной окраины - к индустриально-аграрному государству)
8. Цели устойчивого развития и их реализация в Кыргызстане: каким видится будущее нашей страны?
9. Какой вклад вы сможете внести в устойчивое развитие Кыргызстана (в выбранной вами сфере деятельности)?
10. Современное состояние и перспективы развития культуры Кыргызстана

Темы для рефератов:

1. Великий Шелковый путь.
2. Эволюция хозяйства и образа жизни племен в бронзовом и железном веках на севере и юге Кыргызстана
3. Картина мира в зороастризме: религиозные взгляды андроновцев и саков
4. Кыргызстан в международных отношениях в древности и средневековье
5. Кыргызы на Енисее и Алтае.
6. Социально-экономическое развитие Кыргызстана во времена Тюркских каганатов
7. Идеальное общество в представлении мыслителей Востока (Юсуф Баласагуни, Аль-Фараби, Ибн Сина и др.)
8. Мир кочевников: как воспринимали кочевников историки 19-21 веков
9. Кыргызское Великодержавие
10. Кыргызы на рубеже средневековья и нового времени

Вопросы для контрольной работы:

1. Проанализируйте причины успехов завоевательных походов Чингиз-хана и его наследников в Среднюю Азию и земли

2. Какие точки зрения на формирование кыргызской народности вы знаете? Приведите аргументы в поддержку одной из них.

3. Дайте краткую характеристику экономического и политического развития Кыргызстана в 18 веке

Тесты (см. Приложение)

Все виды письменного контроля (аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работ) оформляются в портфолио, которое предъявляется преподавателю перед экзаменом.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Кыргызстан. Историки об историческом месте Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
4. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
5. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
6. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
7. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
8. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
9. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
11. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
12. Кыргызы государства Моголистан.
13. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
14. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
15. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
16. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
17. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
18. Присоединение Южного Кыргызстана к России
19. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
20. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
21. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
22. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
23. Становление и развитие Кыргызской советской государственности: от КАО до Кыргызской ССР.
24. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
25. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Герои-кыргызстанцы.
26. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя".
27. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
28. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
29. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
30. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
31. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
32. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
33. Развитие Кыргызстана на современном этапе.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравнить формационный и цивилизационный подходы в истории изучения Кыргызстана, России и всемирной истории.
2. Сравнить эпоху древности в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравнить возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана, всемирной истории и России.
4. Сравнить три точки зрения на этногенез кыргызских племен и обосновать свою поддержку одной из них.
5. Проанализировать историю возникновения и преемственность политики тюркских государств на территории Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравнить исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории, истории России и Кыргызстана.
7. Проанализировать причины и последствия установления официальной монотеистической религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана и России.
8. Проанализировать и ранжировать по важности причины успеха монгольских завоеваний в Кыргызстане и кыргызских земель на Енисее в XIII в.
9. Описать значение и последствия завоевания кыргызских земель на Енисее и территории Кыргызстана монголами в XIII в.
10. Охарактеризовать этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
11. Сделать обзор этапов становления государственности в истории Кыргызстана.
12. Сравнить влияние кыргызско-российских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.

13. Сделать вывод на основе фактических данных об уровне социально-экономического и политического развития Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Обосновать геополитическую роль территории Кыргызстана для участников «Большой игры в XIX в.
15. Сравнить значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
16. Охарактеризовать процесс установления Советской власти на территории Кыргызстана.
17. Сделать вывод на основе данных о значении и последствиях установления Советской власти для Кыргызстана.
18. Описать модели социально-экономического и политического развития Кыргызстана в 20-е гг.
19. Описать сущность сталинской модели государственного социализма в СССР и ее проявления для Кыргызстана.
20. Охарактеризовать уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории Кыргызстана.
21. Описать ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории Кыргызстана.
22. Дать обоснование периода хрущевских реформ в истории Кыргызстана как времени принятия волюнтаристских решений
23. Дать определение понятия «Оттепель» и оценить ее значение для развития культуры и социальной жизни Кыргызстана.
24. Оценить значение «холодной войны» и системного кризиса для Кыргызстана в 1950-1980-х гг.
25. Дать определение понятия «Перестройка» и оценить его значение для социально-экономической, политической и культурной жизни Кыргызстана.
26. Дать характеристику изменений в общественно-политической жизни постсоветского Кыргызстана (1990-е - начало 2000-х годов).
27. Сравнить переход к рыночной экономике двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
28. Дать характеристику модернизационным процессам в истории Кыргызстана в XXI в.
29. Охарактеризовать место и роль Кыргызстана в системе международных отношений XXI в.
30. Охарактеризовать одного (или нескольких) выдающихся деятелей Кыргызстана, оставивших свой след в экономическом развитии, политике, культуре страны (по выбору студента).

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Владеть навыком работы с историческим источником.

1. Прочитать документ.
2. Определить тип документа
3. Определить время создания документа (эпоху или век)
4. Сделать все возможные выводы о проблеме, описываемой в документе
5. Дать характеристику исторической эпохе, в которую был создан документ/историческому деятелю, о котором повествует документ

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Конспекты
4. Тесты
5. Коллоквиумы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мокрынин В., Плоских В., Воропаева В.А.	Археология и история Кыргызстана: избранное	Бишкек: Илим 2010
Л1.2	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.3	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.4	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учеб. для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.5	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д.	История кыргызов и Кыргызстана: Учебник для вузов	Бишкек: Раритет Инфо 2009, 2007
Л1.7	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдрахманов	История кыргызов и Кыргызстана: Учебник	КРСУ 2015
Л1.8	В.М. Плоских, Д.Д. Джунушалиев, Т.А. Абдырахманов	История кыргызов и Кыргызстана: учебник для вузов	Бишкек : Изд-во КРСУ 2015
Л1.9	Плоских С.В., Кравченко Т.Ф.	История: история России, история Кыргызстана: Учебно-метод. пособие для студентов факультета заочного обучения (бакалавриат)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.10	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чотонов У., Досбол Нур уулу	История Кыргызстана: XX век: учебник для вузов	Бишкек: Кыргызстан 1998
Л2.2	Рук. авт. кол. У. Чотонов	История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в: учебник для вузов	Бишкек 1995
Л2.3	Мокрынин В., Плоских В., Воропаева В.А.	Археология и история Кыргызстана: избранное	Бишкек: Илим 2010
Л2.4	Кравченко Т.Ф., Плоских С.В.	Отечественная история (История России и Кыргызстана): краткий курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л2.5	Рахметуллина Ш.Ж.	«Зеленая экономика» как элемент устойчивого развития	
Л2.6	В. М. Плоских	Киргизы и Кокандское ханство: Собрание научных трудов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л2.7	Рук. авт. кол. У. Чотонов	История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в: Учебник для вузов	Бишкек 1995
Л2.8	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). 100 экзаменационных ответов: Экспресс-справочник	Бишкек: Мезгил 2015
Л2.9	Рук. авт. кол. У. Чотонов	История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в: Учебник для вузов	Бишкек 1995
Л2.10	Абетеков А.К., Асанканов А.А., Бейшембиев Э.Д., Койчуев Т., Данияров С.С., Плоских В.М.	История кыргызов и Кыргызстана: учебное пособие для вузов	Бишкек: Илим 1995
Л2.11	Чотонов У.Ч., Абдрахманов Д.А.	История Кыргызстана: Учебно-методическое пособие для выпускников вузов	Бишкек: ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына 2009
Л2.12	Джуманалиев Т.	История Кыргызстана с древних времен до середины XVIII века: курс лекций	Бишкек: Алтын Принт 2016
Л2.13	Виллисов М.В., Назарова Ю.А.	«Зеленая экономика» в контексте государственной политики постсоветских стран	
Л2.14	Бобылев С.Н., Киришин П.А.	Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография	М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Плоских С.В., Кравченко Т.Ф.	История: история России, история Кыргызстана: учебно-методическое пособие для студентов факультета заочного обучения (бакалавриат)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.2	Чотонов У.Ч., Абдрахманов Д.А.	История Кыргызстана: учебно-методическое пособие для выпускников вузов	Бишкек: ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына 2009
Л3.3	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). 100 экзаменационных ответов: экспресс-справочник	Бишкек: Мезгил 2017
Л3.4	Джакишев А.У., Дятленко П.И.	Учебно-методическое пособие по учебному курсу "История Кыргызстана"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2021

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.
6.3.1.3	Виды занятий:
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)
6.3.1.5	Проблемная лекция
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах
6.3.1.7	Дискуссии
6.3.1.8	Круглый стол
6.3.1.9	Технологии проведения занятий
6.3.1.1 0	Интерактивные лекции:
6.3.1.1 1	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.1 2	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов
6.3.1.1 3	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.1 4	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.1 5	Проблемные лекции:
6.3.1.1 6	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм
6.3.1.1 7	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.1 8	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	6.3.2.2 Краткая история Кыргызстана http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight
6.3.2.2	6.3.2.3 Шпаргалка: история Кыргызстана https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html
6.3.2.3	6.3.2.4 Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г. http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html
6.3.2.4	6.3.2.5 История Кыргызстана и кыргызов http://kghistory.akipress.org/
6.3.2.5	6.3.2.6 Научные работы и справочные материалы по истории Кыргызстана
6.3.2.6	6.3.2.7 https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/
6.3.2.7	
6.3.2.8	УП: 21050551_21_12фпгп г.plx стр. 11
6.3.2.9	6.3.2.8 Древняя и средневековая история Кыргызстана https://vk.com/topic-26044149_25345169
6.3.2.1 0	6.3.2.9 История Кыргызстана: краткие сведения https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzstana-kratie-svedeniya

6.3.2.1 1	6.3.2.10 Цикл видеоуроков по истории Кыргызстана https://www.youtube.com/watch?v=CgX7xytJ5g
--------------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы)(50- посадочных мест).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Литература по истории Кыргызстана имеется в библиотеке КРСУ, расположенной в главном корпусе (ул. Киевская, 44). Необходимую литературу можно выбрать благодаря электронному каталогу изданий.
7.4	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История Кыргызстана» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории Кыргызстана, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8 (пр. Чуй, 44), кабинетах 421, 425 и 429.
7.5	На всех факультетах КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.6	Компьютерный класс, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;

6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовки к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

Дополнительные виды работ- 5-10 баллов

**ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Рецензия на рабочую программу дисциплины «История
Кыргызстана», формирующая универсальную компетенцию (УК-5),
основных профессиональных образовательных программ высшего
профессионального образования всех направлений бакалавриата и
специалитета КРСУ неисторических специальностей**

Составители:

1. Марченко Л. Ю., старший преподаватель кафедры истории им. академика В.М. Плоских КРСУ
2. Дятленко П.И. к.и.н., доцент кафедры истории им. академика В.М. Плоских КРСУ

Рецензент(ы):

1. Джакишев А.У., д. ист. н., профессор кафедры истории им. академика В.М. Плоских КРСУ
2. Чаргынов Т.Т., к. ист. н., профессор, зав. кафедрой археологии, этнологии, источниковедения, историографии и музееведения Института истории и регионоведения КНУ

Рабочая программа дисциплины «История Кыргызстана», формирующая УК-5, является частью основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования всех направлений бакалавриата и специалитета КРСУ.

Рабочая программа дисциплины «История Кыргызстана», формирующая УК-5, имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ООП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);

- технологическую карту дисциплины. Рабочая программа дисциплины «История Кыргызстана», формирующая УК-5, составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	З.е	Часов
1	История Кыргызстана	<p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Уровень 1. О взаимодействии народов, культур и религий на территории Кыргызстана с древности до настоящего времени и существующих концепциях их интерпретации</p> <p>Уровень 2. Знает о племенах и народах, которые принимали участие в формировании кыргызского народа и взаимодействовали с кыргызами на протяжении всей их истории; может дать их характеристику в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уровень 3. Знает о политике Кыргызской Республики по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Уровень 1. Демонстрирует понимание исторической обусловленности культурного разнообразия Кыргызской Республики</p> <p>Уровень 2. Выстраивает коммуникацию, демонстрируя уважение</p>	4	28

		<p>и принятие исторического наследия и культурных традиций народов, населяющих Кыргызстан, способен осмысливать их значение в рамках разнообразных философских учений и методологических подходов</p> <p>Уровень 3. Умеет использовать информацию о культурном разнообразии, межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Кыргызскую Республику и другие страны в собственных исследованиях в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень 1. Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Кыргызскую Республику</p> <p>Уровень 2. Владеет навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений народов, населяющих Кыргызскую Республику</p> <p>Уровень 3. Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в Кыргызской Республике с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов, в целях успешного выполнения профессиональных задач и содействия социальной интеграции общества</p>		
--	--	---	--	--

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальных компетенций.

Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательная организация располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает актуальные источники и литературу.

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих УК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее:

1. необходимо ежегодно вносить корректировки в тематику эссе, презентаций, контрольных работ с учетом быстро меняющихся реалий;

2. регулярно пересматривать и обновлять литературу. Поскольку в РПД включена литература из библиотеки КРСУ, также регулярно формировать запросы на покупку литературы и/или электронных изданий для студентов и профессорско-преподавательского состава.

Представленная рабочая программа дисциплины «История Кыргызстана», формирующая УК-5, являющаяся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования всех направлений бакалавриата и специалитета неисторических специальностей КРСУ соответствует содержательным и организационным требованиям к обучению в высшем учебном заведении, позволяет формировать академические навыки обучающихся, а также Кыргыз жараны

В целом, указанная выше рабочая программа дисциплины «История Кыргызстана», обеспечивает освоение студентами знаний, умений и компетенций, необходимых для адаптации и эффективности обучающихся в условиях современного мира, где межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах становится всё более актуальным.

Рецензент (внутренний)

Джакишев Аскар Умаркулович, д.и.н.,
профессор кафедры истории
им. академика В.М. Плоских КРСУ



Рецензент (внешний)

Чаргынов Темирлан Таштанбекович, к. ист. н.,
профессор, зав. кафедрой археологии, этнологии,
источниковедения, историографии и
музееведения Института истории
и регионоведения КНУ

