

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Математические методы и исследование операций в экономике»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

К.И. Исаков

2019 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)  
выпускников по направлению подготовки

**38.04.01, 580100 – «Экономика»**

Магистерская программа – «Прикладной экономический анализ»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Бишкек 2019

Программа ГИА разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры математических методов и исследования операций в экономике

Протокол № 5 от  
« 16 » января 2019 г.

Заведующий кафедрой математических методов и исследования операций в экономике

Лукашова / и.ф.  
« 16 » января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

Игнатенко / Гайдаманко В.И.  
« 21 » января 2019 г.

Начальник УОУПиМС

Игнатенко / Рудова М.В.  
« 23 » января 2019 г.

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию Ученым советом экономического факультета

Протокол № 5 от  
« 22 » января 2019 г.

Председатель Ученого совета экономического факультета

Игнатенко / Гайдаманко В.И.

Генеральный директор Центра оценки и экспертизы собственности «AL-STAR»

Игнатенко Игнатенко Н.С.  
« 24 » января 2019 г.



Генеральный директор  
ОсОО М-Вектор

Хайбуллин Хайбуллин Н.И.  
« 24 » января 2019 г.



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1 Общие положения.....   | 4  |
| 2 Характеристика выпускника.....   | 4  |
| 3 Результаты освоения образовательной программы .....  | 6  |
| 4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации.....   | 6  |
| 5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА .....  | 7  |
| 8 Выпускная квалификационная работа.....   | 11 |
| 9 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА..... | 23 |
| 10 Материально-техническое обеспечение ГИА .....   | 23 |
| 11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год .....  | 24 |

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 № 1237, и государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС ВПО), утвержденного приказом МОиН КР от 15 сентября 2015 № 1179/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по магистерской программе «Прикладной экономической анализ» по направлению подготовки 38.04.01, 580100 – «Экономика» включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, включая процедуры защиты.

### **1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации**

1.3.1 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета – «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

## **2 Характеристика выпускника**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** - экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности. Предприятия и организации, в которых могут работать выпускники, включают, но не ограничиваются финансовыми, кредитными, страховыми и консалтинговыми учреждениями; органами государственной и муниципальной власти; академическими и ведомственными научно-исследовательскими организациями; учреждениями системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

## 2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные процессы.

## 2.3 Виды профессиональной деятельности

- аналитическая;
- научно-исследовательская.

## 2.4 Профессиональные задачи

Область приложения:

- экономические, финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования и др.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные задачи

| Кодовое обозначение                                 | Содержание профессиональных задач  |
|---|--|
| <i><b>Научно-исследовательская деятельность</b></i> |  |
| ПЗ-1  | разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;  |
| ПЗ-2  | разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;  |
| ПЗ-3  | подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;   |
| ПЗ-4  | сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;  |
| ПЗ-5  | организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;  |
| ПЗ-6  | разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. |
| <i><b>Аналитическая деятельность</b></i>            |  |
| ПЗ-7  | разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;  |
| ПЗ-8  | поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;  |
| ПЗ-9  | проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;  |
| ПЗ-10   | анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;   |
| ПЗ-11   | прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.  |

### 3 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

#### **профессиональными компетенциями (ПК)**

##### ***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

##### ***аналитическая деятельность:***

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

### 4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице

2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

| Элемент ГИА                       | Содержание контролируемых результатов  | Форма проведения   | Трудоемкость (в часах) |
|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| Выпускная квалификационная работа | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы Государственной аттестационной комиссии | 216                    |

### 5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции)   | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)   | Оценочные средства |
|---|--|--------------------|
| <b>ОК-1:</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | <b>Знать</b> методы научного познания посредством абстрактного мышления (анализ, синтез)<br><b>Уметь</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.<br><b>Владеть</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских задач.  | Защита ВКР         |
| <b>ОК-2:</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <b>Знать</b> о социальной и этической ответственности за принятые решения, о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.<br><b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях.<br><b>Владеть</b> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты действий, нести социальную и этическую ответственности за принятые решения. | Защита ВКР         |

| Контролируемые компетенции<br>(шифр компетенции)  | Планируемые результаты обучения<br>(знает, умеет, владеет, имеет навык)   | Оценочные средства |
|---|---|--------------------|
| <p><b>ОК-3:</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>   | <p><b>Знать</b> цели профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации</p> <p><b>Владеть</b> приемами и технологиями саморазвития и самореализации, критической оценки результатов решения профессиональных задач и использования творческого потенциала.</p>   | <p>Защита ВКР</p>  |
| <p><b>ОПК-1:</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>                               | <p><b>Знать</b> необходимый минимум специальных профессиональных терминов, лексических единиц по специальности для коммуникации в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь</b> составлять план беседы, доклада; научного реферата, формулировать цели и задачи научной работы, обосновывать актуальность научной тематики, делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка по профессиональной тематике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками монологической и диалогической речи; навыками связности и логичности написания аннотаций, научных статей; навыками оформления научных докладов, статей, рефератов.</p> | <p>Защита ВКР</p>  |
| <p><b>ОПК-2:</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать</b> основные положения психологии коллектива, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы воздействия на коллектив с целью мотивации к выполнению поставленных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования команды и лидерства в группе.</p>  | <p>Защита ВКР</p>  |



| Контролируемые компетенции<br>(шифр компетенции)   | Планируемые результаты обучения<br>(знает, умеет, владеет, имеет навык)   | Оценочные средства |
|--|---|--------------------|
| <p><b>ОПК-3:</b> способность принимать организационно-управленческие решения</p>   | <p><b>Знать</b> методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений и адаптации методов принятия организационно-управленческих решений исходя из особенностей конкретного объекта управления.</p> | <p>Защита ВКР</p>  |
| <p><b>ПК-1:</b> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> | <p><b>Знать</b> о современных и перспективных направлениях развития экономической науки</p> <p><b>Уметь</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.</p> <p><b>Владеть</b> методологией научного подхода к аналитической и исследовательской деятельности</p>   | <p>Защита ВКР</p>  |
| <p><b>ПК-2:</b> способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>  | <p><b>Знать</b> разработанность выбранной темы, методы исследований, возможности и ограничения их применения</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать выбор темы, актуальность и методы исследования, проводить содержательную интерпретацию полученных результатов</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и анализа научной литературы по теме исследования, оценки разработанности выбранной темы, выбора методов исследования и проведения исследования</p>   | <p>Защита ВКР</p>  |

| Контролируемые компетенции<br>(шифр компетенции)  | Планируемые результаты обучения<br>(знает, умеет, владеет, имеет навык)   | Оценочные средства |
|---|---|--------------------|
| <b>ПК-3:</b> способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой   | <p><b>Знать</b> методологию организации самостоятельной научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать техническое задание на выбранную тему, определять ключевые направления исследования, выбирать методологию, соотносить результаты с исследованиями современных авторов, формулировать выводы и рекомендации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки технического задания на исследование, проведения научного исследования и оценки получаемых результатов.</p> | Защита ВКР         |
| <b>ПК-4:</b> способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада  | <p><b>Знать</b> приемы и методы продвижения полученных результатов исследования научному сообществу.</p> <p><b>Уметь</b> представить результаты научного исследования в виде статьи или отчета в соответствии с требованиями издательства, где планируется опубликовать статью. Участвовать в научной дискуссии и выступать публично.</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки и представления результатов научного исследования в виде статьи, отчета и презентации в виде доклада.</p>   | Защита ВКР         |
| <b>ПК-8:</b> способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | <p><b>Знать</b> источники данных для подбора аналитических материалов в целях оценки мероприятий в области экономической политики.</p> <p><b>Уметь</b> проводить оценку мероприятий экономической политики на микро и макроуровне.</p> <p><b>Владеть</b> навыками готовить аналитические материалы для оценки мероприятий экономической политики на микро и макроуровне.</p>  | Защита ВКР         |

| Контролируемые компетенции<br>(шифр компетенции)   | Планируемые результаты обучения<br>(знает, умеет, владеет, имеет навык)  | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
| <b>ПК-9:</b> способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов                               | <p><b>Знать</b> международные, страновые, ведомственные источники данных для проведения анализа в рамках конкретного исследования; возможности профессионального программного обеспечения для его обоснованного выбора. Количественные и качественные методы обработки данных.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; выбирать и использовать программное обеспечение для обработки, хранения и анализа информации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения многомерного анализа экономических процессов с использованием различных источников данных с помощью подходящего программного обеспечения.</p> | Защита ВКР         |
| <b>ПК-10:</b> способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | <p><b>Знать</b> методы и модели описания и прогнозирования социально-экономических показателей на основе статистических данных, границы применения моделей, ограничения прогнозов.</p> <p><b>Уметь</b> строить корректные модели социально-экономических показателей, оценивать их прогнозные свойства; соотносить модельные данные с реальностью; строить прогнозы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками моделирования социально-экономических показателей, подготовки данных для моделирования; выбора методов прогнозирования и подходящего программного обеспечения, оценки прогнозных свойств моделей.</p>  | Защита ВКР         |

## 6 Выпускная квалификационная работа

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация, в силу особенностей магистерской программы и ее направленности на аналитическую и научно-исследовательскую деятельность, содержит только защиту ВКР.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением социально-экономических задач, требующих научно-исследовательской и аналитической деятельности.

При защите ВКР выпускник должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

[Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы магистра](#)

### 6.1 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 4 – Качество и уровень ВКР (для оценки работы руководителем и рецензентом)

| Показатели оценивания   | Уровни оценивания и описание критериев   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»  | Низкий уровень - «удовлетворительно»   | Средний уровень - «хорошо»  | Высокий уровень - «отлично»  |
| <b>Актуальность темы</b>  | Актуальность темы автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо не согласуются с содержанием) | Актуальность темы сформулирована в общих чертах. Не четко сформулирована цель и задачи исследования  | Автор обосновывает актуальность темы. Четко сформулирована цель, но не все задачи приводят к достижению цели.       | Автор обосновывает актуальность темы. Четко сформулирована цель, все задачи приводят к достижению цели                           |
| <b>Согласование темы и содержания работы</b>  | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.  | Содержание и тема не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.                          | Содержание, как работы в целом, так и ее частей связано с темой, однако имеются небольшие отклонения.               | Содержание, как целой работы, так и ее частей полностью подчинено теме работы.   |
| <b>Содержание теоретической части</b>   | Теоретическая часть либо не представлена, либо мало связана с темой.   | Теоретическая часть связана с темой, но узко представлена, в основном учебными материалами.  | Теоретическая часть связана с темой и представлена стандартными теориями.   | Теоретическая часть связана с темой и представлена как стандартными теориями, так и самостоятельно сформулированными гипотезами. |
| <b>Обоснованность и достоверность полученных результатов</b>                                      | Результаты не обоснованы   | Результаты базируются на недостоверных данных  | Результаты обоснованы, но есть неточности в данных, которые могут приводить к смещению результатов                  | Результаты обоснованы, получены на достоверных данных  |
| <b>Возможность рекомендации полученных результатов заинтересованным сторонам для ознакомления</b> | Результаты невозможно рекомендовать к ознакомлению   | Полученные результаты требуют значительной доработки. В настоящем виде невозможно рекомендовать для ознакомления заинтересованным сторонам | Полученные результаты после незначительной доработки можно рекомендовать для ознакомления заинтересованным сторонам | Полученные результаты можно рекомендовать для ознакомления заинтересованным сторонам   |
| <b>Качество оформления работы</b>   | Нарушены все правила оформления работы   | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.  | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.   | Соблюдены все правила оформления работы.   |

Таблица 5 – Качество защиты ВКР (для оценки работы Государственной аттестационной комиссией)

| Показатели оценивания  | Уровни оценивания и описание критериев  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»   | Низкий уровень - «удовлетворительно»   | Средний уровень - «хорошо»   | Высокий уровень - «отлично»   |
| <b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>                         | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связано, допускает существенные ошибки                                    | Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. | Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. |
| <b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>     | Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГАК   | Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК.                                 | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.    | Автор уверенно отстаивает свою точку зрения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.                       |
| <b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b> | Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике. | Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.                        | Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ, но допускает отдельные неточности в обосновании полученных результатов.                      | Автор уверенно оперирует теоретическими знаниями и полученными результатами.  |
| <b>Свобода владения материалом ВКР</b>                           | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.               | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.                               | Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР.   | Автор уверенно владеет содержанием работы.  |
| <b>Качество представленной презентации</b>                       | Нарушены все рекомендуемые правила оформления презентации. Презентация мешает оценить работу  | Презентация изобилует мелким текстом. Графики и таблицы не видны. Формулы не расшифрованы. Большой размер презентации не позволяет уложиться в отведенное для защиты время.    | Есть незначительные претензии к оформлению презентации, но в целом презентация помогает оценить работу.  | Все правила оформления презентации соблюдены. Презентация эффективно помогает визуализировать полученные результаты           |

## **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы, направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

## **8 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение ГИА

| <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>   | <b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов</b> |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, с набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер.                                | ауд. 201 корп. 4                                |
| Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения защит курсовых работ, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованный учебной мебелью на 11 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС | ауд. 205 корп. 4                                |

**11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата протокола) | Внесённые изменения |
|----------------|--|---------------------|
|                |  |                     |
|                |  |                     |
|                |  |                     |
|                |  |                     |