



История и методология экономической науки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план g38040147_18_12э эф.plx
Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 1
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

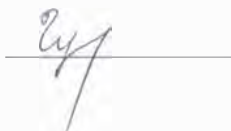
Программу составил(и):

к.э.н., проф., Савина М.М.; к.э.н., доц., Борисенко Н.А.



Рецензент(ы):

д.э.н., проф., Гусева В.И.



Рабочая программа дисциплины

История и методология экономической науки

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 Экономика.

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 28.08 2018г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

03 сентября 2019 г.

ДК / Гейденкова Р.Р.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от *30 сентября* 2019 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2022 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоит в том, чтобы выработать у магистрантов твердые теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции экономической науки. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-экономистов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории экономической науки.
1.2	Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к группе дисциплин, входящих в общенаучный цикл (М1) профессиональной подготовки экономистов в рамках магистерской программы по заявленным профилям.
1.3	Изучение дисциплины формирует знания в области ключевых теоретико-методологических проблем экономической науки в контексте их историко-экономического осмысления и с учетом квалификационной характеристики по данным направлениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	философия	
2.1.2	история	
2.1.3	социология	
2.1.4	математика	
2.1.5	информатика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	
2.2.2	Макроэкономика (продвинутый уровень)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Уровень 1	основные категории и понятия, необходимые для освоения данной дисциплины
Уровень 2	сущность методов научной абстракции, анализа и синтеза
Уровень 3	Методологию организации самостоятельной научно-исследовательской работы

Уметь:

Уровень 1	применять методы научной абстракции, анализа и синтеза при изучении данной дисциплины
Уровень 2	осуществлять сравнительный анализ методологий на основе использования методов научной абстракции, анализа и синтеза, проводить содержательную интерпретацию полученных результатов
Уровень 3	на основе использования методов научной абстракции, анализа и синтеза выбрать методологию, соотносить результаты с исследованиями современных авторов, формулировать выводы и рекомендации

Владеть:

Уровень 1	навыками применения методов научной абстракции, анализа и синтеза для исследования проблем методологии экономических исследований
Уровень 2	методологией сравнительного анализа на основе применения методов научной абстракции, анализа и синтеза
Уровень 3	навыками проведения научного исследования и оценки получаемых результатов на основе применения методов научной абстракции, анализа и синтеза

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 1	историю развития конкретной научной проблемы;
Уровень 2	пути реализации научной проблемы и новейших исследований по проблем
Уровень 3	способы использования творческого потенциала в исследованиях

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
Уровень 2	самостоятельно реализовать новые знания и умения
Уровень 3	использовать новые общие и профессиональные знания, используя современные технологии обучения

Владеть:	
Уровень 1	навыками саморазвития творческого потенциала путем самостоятельного поиска необходимой в профессиональной деятельности информации
Уровень 2	навыками самореализации творческого потенциала путем самостоятельного поиска необходимой в профессиональной деятельности информации
Уровень 3	культурой мышления и использовать их в исследовательской и аналитической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийный аппарат, логику, процедуры и уровни научного исследования
3.1.2	основные философско- методологические проблемы научных исследований и их эволюцию;
3.1.3	методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать понятийный аппарат для постановки проблемы, гипотезы, концепции;
3.2.2	использовать знания в области методологического инструментария экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы и написании магистерской диссертации;
3.2.3	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития и приобретения профессиональных компетенций.
3.2.4	
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией экономического исследования;
3.3.2	современными методами познания истины и освоения новых методов исследования;
3.3.3	навыками решения профессиональных проблем в соответствии с требованиями методологической культуры, понимать социальную значимость своей профессии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология и ее эволюция						
1.1	Методология науки и эволюция экономической мысли /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.2	Логика и уровни научного исследования /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.3	Формальная логика и ее использование в научных исследованиях /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.4	Основные философско- методологические проблемы исследования /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.5	Проблема метода и их классификация /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.6	Методология: новые тенденции и их анализ /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.7	Основные философско- методологические концепции /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
1.8	Диалектика и метафизика /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	2	Коллоквиум
1.9	Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
	Раздел 2. Особенности методологии их научного анализа в основных направлениях историко-экономической мысли						
2.1	Методология исследования классиков буржуазной политэкономии /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	

2.2	«Экономическая таблица» Кенэ и ее значение для развития экономической теории /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.3	Основные школы маржинализма и неоклассицизма /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.4	Методология исследования неоклассиков /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.5	Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.6	Дж.Кейнс и его теория макроэкономики /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.7	Методология исследования Дж.Кейнса /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.8	Методология анализа макроэкономических процессов и динамические уравнения Р. Харрода. Харрод об основных целях, задачах и направлениях экономической политики государства. Теоретические взгляды Э. Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.9	История развития социально-институционального направления /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.10	Методология исследования в трудах представителей институционализма /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.11	Книга Т.Веблена «Теория праздного класса» /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.12	Монетаризм и неолиберализм-современные направления экономической науки /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.13	Методология исследования в трудах М.Фридмана и представителей неолиберализма /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3		2	Доклады с презентацией
2.14	Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Инструменты и методы монетарной политики. Платежные балансы, валютные резервы, валютные курсы и их влияние на денежное обращение. Монетаристские антиинфляционные рецепты /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.15	Теоретико-методологическое обоснование реформирования социально-экономической системы при переходе к рынку в России и Кыргызстане /Ср/	1	3,8	ОК-1 ОК-3	Л1.1	0	
2.16	/КрТО/	1	0,2			0	
2.17	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Теоретические основы и закономерности развития экономической науки;
2. Историю развития экономической науки;
3. Вклад теоретических школ в развитие экономической науки;
4. Современные методологические подходы в исследовании экономических процессов;
5. Цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;
6. Особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;
7. Периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки;

8. Сущность и особенности альтернативных методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции;
9. Альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.
10. Понятие мировоззренческого стандарта. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.
11. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.
12. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.
13. Специфика научного знания в свете проектов науки. Альтернативная модель мира. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»).
14. Познательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.
15. Методы познания. Метафизика и диалектика
16. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
17. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
18. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. -Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
19. Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).
20. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.
21. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.
22. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.
23. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.
24. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.
25. Пробразы экономической теории. Экономическая мудрость Библии и Корана. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксенофонт, Платон, Аристотель.
26. Экономическая мысль западно-европейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.
27. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.
28. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний меркантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцатти, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра. Русский меркантилизм. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
29. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.
30. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
31. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно складывающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».
32. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
33. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.
34. Западники и славянофилы в русской классической школе. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена, Н. П. Огарева и Н. Г. Чернышевского. Идеологизация русской политической экономии. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова (Мартова). Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона.
35. Особенности марксизма как направления классической политической экономии. Методология К. Маркса. Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости.
36. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производительности Дж. Б. Кларка.
37. Кардиналистская теория предельной полезности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
38. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания, структура и содержание «Принципов экономической науки».
39. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.
40. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма:

- социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
41. Неoinституционализм: теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина, теория уравнивающих сил Дж. Гэлбрейта, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон, теория прав собственности Р. Коуза.
42. Этико-социальное направление русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв. Российские реформаторы XX века. М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Л. Н. Юровский - российские реформаторы XX века.
43. Кондратьев Н.Д. и его «длинные волны». Теория кооперации Чаянова А.В.
44. Российская экономико-математическая школа. Л. В. Кантаро-вич, В. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
45. Методология Д. М. Кейнса. Причина написания, структура и содержание «Общей теории занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса Д. М. Кейнса. Д. М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы. Теория мультипликативного процесса Дж. М. Кейнса.
46. Неоклассическая критика кейнсианства. Ф. Хайек и его «Дорога к рабству». Экономические учения неоконсерваторов. Экономическая теория предложения, и «новая классическая макроэкономика». Нео и посткейнсианство.
47. Монетаризм М. Фридмена: деньги решают всё.
48. Советская экономическая мысль второй половины XX века.
49. Российская экономическая мысль на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский и другие.
50. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. Экономические теории Нобелевских лауреатов 2010-2013 гг

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Выявлять особенности методологических подходов в процессе экономического анализа;
2. Предлагать способы решения сложившихся ситуаций и оценивать ожидаемые результаты на основе анализа динамики развития экономического процесса;
3. Сопоставлять и анализировать ценность различных теорий при дальнейшем изучении конкретных прикладных наук;
4. Применять исторический подход при решении поставленных экономических задач;
5. Использовать приобретенные универсальные социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно-практических проблем, возникающих в процессе реализации основных задач профессиональной деятельности;
6. Применять полученные историко-экономические знания в профессиональной деятельности и деловом общении;
7. Использовать знания в области методологического инструментария экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы;
8. Осознавать и нести ответственность за принимаемые решения в соответствии с принципами экономической культуры специалиста;
9. Систематизировать и обобщать информацию;
10. Использовать теорию игр;
11. Осуществлять выбор равновесия и классифицировать модели поведения субъектов экономики в рыночных условиях.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Полученными историко-экономическими знаниями для повышения эффективности профессиональной деятельности;
2. Методами комплексного и системного анализа хозяйственной жизни и методологией изучения экономических реалий.
3. Навыками исторического метода для решения поставленных задач;
4. Навыками самостоятельной исследовательской работы;
5. Навыками подготовки аналитических материалов для оценки результатов эволюции различных теоретических концепций;
6. Навыками передачи экономических знаний в образовательном процессе.
7. Владеть методикой подбора литературы для написания рефератов и курсовой работы
8. Владеть навыками выступать с докладами и сообщениями
9. Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.
10. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
11. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
12. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
13. Методиками планирования и разработки теоретических вопросов;
14. Методами математического аппарата, биометрическими методами обработки
15. Методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
16. Навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
17. Методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;
18. Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
19. Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для контрольной работы:

Вариант 1

1. Методология науки
2. Методы научных исследований.

Вариант 2.

1. Современные направления экономической методологии
2. Общие и локальные методы исследования.

Вариант 3

1. Логика научного исследования.
2. Уровни научного познания и их взаимосвязь.

Вариант 4.

1. Методы познания. Метафизика и диалектика.
2. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.

Тематика рефератов:

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.
2. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.
3. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.
4. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»).
5. Познавательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.
6. Методы познания. Метафизика и диалектика
7. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
8. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
9. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
10. Методология и методы. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).
11. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.
12. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.
13. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.
14. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.
15. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.
16. Прообразы экономической теории.. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксенофонт, Платон, Аристотель.
17. Экономическая мысль западно-европейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.
18. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.
19. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний меркантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцати, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра. Русский меркантилизм. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
20. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.
21. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды и методология У. Петти и П. Буагильбера.
22. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно складывающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».
23. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
24. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. Методология Маркса Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости.
25. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производительности Дж. Б. Кларка.

- Методология исследования маржиналистов и неоклассиков
26. Кардиналистская теория предельной полезности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
27. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Причина написания, структура и методология «Принципов экономической науки».
28. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.
29. Методологические подходы к исследованию капитализма у институционалистов.
30. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
31. Неинституционализм: теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина, теория уравнивающих сил Дж. Гэлбрейта, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон, теория прав собственности Р. Коуза.
32. Кондратьев Н.Д. и его «длинные волны». Теория кооперации Чаянова А.В.
33. Российская экономико-математическая школа. Л. В. Кантарович, В. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
34. Причина написания, структура и содержание «Общей теории занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса Д. М. Кейнса. Д. М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы. Теория мультипликационного процесса Дж. М. Кейнса.
35. Неоклассическая критика кейнсианства. Ф. Хайек и его «Дорога к рабству». Экономические учения неоконсерваторов. Экономическая теория предложения, и «новая классическая макроэкономика».
36. Монетаризм М. Фридмена: деньги решают всё.
37. Советская экономическая мысль второй половины XX века.
38. Российская экономическая мысль на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский и другие.
39. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. Экономические теории Нобелевских лауреатов 2010-2014 гг.
40. Теоретико-методологическое обоснование реформирования экономики при переходе к рынку в России и Кыргызстане
41. Практическое осуществление теоретических идей о переходе к рынку

Тестовые задания даны в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

реферат;
контрольная работа;
тесты

Шкала оценивания 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кумскова Н.Х., Савина М.М., Кумсков Г.В., Савин В.Е.	Экономическая наука в Кыргызстане: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2004

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии - это технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Считается, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.		
6.3.1.2	К этим технологиям относятся лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.		
6.3.1.3	2. Инновационные образовательные технологии - это технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.		
6.3.1.4	К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с использованием должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.д.).		
6.3.1.5	Инновационные образовательные технологии делятся на стратегическую образовательную технологию и тактическую образовательную технологию.		
6.3.1.6	Стратегическая образовательная технология	Тактическая образовательная технология	

6.3.1.7	Исследовательские процедуры исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ	Игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций,
6.3.1.8	Тренинговые процедуры	Тренинги разного типа
6.3.1.9	Процедуры самообучения	Индивидуальная и групповая самостоятельная работа
6.3.1.10	Практика Лабораторные работы, стажировка, учебно-профессиональная деятельность.	
6.3.1.11	3. Информационные образовательные технологии - это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. В настоящее время под этим термином в основном понимается как самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека	
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	
6.3.2.3	http://www.stat.kg - Национальный статистический комитет Кыргызской Республики	
6.3.2.4	http://www.gov.kg - Правительство Кыргызской Республики	
6.3.2.5	http://gamsumo.gov.kg – Госагентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений	
6.3.2.6	http://citykr.kg – Союз местных самоуправлений КР	
6.3.2.7	http://suppl.kg - Управление государственными финансами на уровне местного самоуправления (УГФ МСУ)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы:	
7.2	мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.;	
7.3	современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы, интерактивная доска и пр.),	
7.4	специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.	
7.5		
7.6		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Тех.карта в приложении 2</p> <p>Рекомендации по организации самостоятельной работы студента</p> <p>1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. - Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. - Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. - Подготовка к практическому занятию – 2 час. <p>Всего в неделю – 3 часа 30 минут.</p> <p>2. Описание последовательности действий студента</p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время (1час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. <p>3. Рекомендации по работе с литературой.</p> <p>Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?</p> <p>4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.</p> <p>Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения</p>	
--	--

очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. Наиболее ярким свидетельством древнеиндийской экономической мысли является
 - a. «Трактат о политической экономии»
 - b. «Артхашастра»
 - c. «Лунь юй»
 - d. «Гуань-цзы»
2. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является
 - a. рост заграничных инвестиций;
 - b. превышение импорта над экспортом;
 - c. превышение экспорта над импортом;
 - d. рост налоговых поступлений
3. У.Петти определял заработную плату как
 - a. плата за труд
 - b. цена труда
 - c. денежное вознаграждение
 - d. средство к существованию
4. Значение экономической таблицы Ф.Кенэ состоит в:
 - a. попытке дать макроэкономический анализ воспроизводства;
 - b. попытке проанализировать движение сельхозпродуктов;
 - c. обобщении процесса реализации произведенного прибавочного продукта;
 - d. попытке показать движение продукта между классами
5. А.Смит указывает, что разделение труда повышает его производительность путем
 - a. экономии рабочего времени и увеличении размеров рынка;
 - b. увеличения опыта рабочего и внедрения машин;
 - c. увеличения числа рабочих, занятого в производстве;
 - d. снижения интенсивности труда
6. Источником создания прибавочной стоимости является
 - a. оборотный капитал
 - b. постоянный капитал
 - c. переменный капитал
 - d. основной капитал
7. Норма прибыли выражается следующей формулой:
 - a. $m / c * 100\%$
 - b. $c / v * 100\%$
 - c. m / k
 - d. $m / c + v * 100\%$
8. Главная заслуга маржиналистов заключается в
 - a. повороте к проблемам спроса и потребления
 - b. широком использовании математических методов
 - c. психологизации экономического анализа
 - d. формировании целостной теоретической системы
9. Оптимум Парето – это
 - a. критерий ранжирования
 - b. максимизация полезности
 - c. проблема выбора

- d. критерий благосостояния
10. Среди институционалистов природу экономических циклов исследовал
- a. Т.Веблен
 - b. Дж.Коммонс
 - c. У.Митчелл
 - d. Дж.Гэлбрейт
11. Главная категория, используемая в учении Дж.Гэлбрейта – это
- a. инфраструктура
 - b. техноструктура
 - c. корпорации
 - d. фирма
12. Главным трудом Дж.Кейнса является
- a. «Общая теория занятости, процента и денег»
 - b. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
 - c. «Начала политэкономии и налогообложения»
 - d. «Принципы экономической науки»
13. Уровень занятости, по Кейнсу, определяется динамикой
- a. заработной платы
 - b. эффективного спроса
 - c. общественных работ
 - d. предложением рабочей силы
14. Сверхкумулятивный эффект – это
- a. ускорение развития экономики
 - b. высокая занятость
 - c. рост автономных инвестиций
 - d. произведение мультипликатора и акселератора
15. Проблемой определения оптимального экономического роста занимались
- a. Дж.Кейнс, Р.Харрод
 - b. Э.Хансен, В.Парето
 - c. Р.Харрод, Е.Домар
 - d. А.Маршалл, Дж.Кларк
16. Представителями посткейнсианства являются
- a. Дж.Робинсон, Р.Харрод
 - b. Дж.Робинсон, Э.Чемберлин
 - c. Дж.Кейнс, Э.Чемберлин
 - d. Э.Хансен, П.Сраффа
17. Выбор типа хозяйствования, по В.Ойкену, осуществляет
- a. государство
 - b. народ
 - c. предприниматели
 - d. профсоюзы
18. Книга «Благосостояние для всех» написана (указать фамилию)
- a. К.Марксом
 - b. Э.Хансеном
 - c. Дж.Кейнсом
 - d. Л. Эрхардом
19. По мнению А.Чаянова, при решении аграрного вопроса в России особое внимание следует уделять вопросам
- a. экономических операций крестьянских хозяйств с внешним миром

- b. организации крестьянских хозяйств
 - c. производительности труда в сельском хозяйстве
 - d. кооперирования крестьянских хозяйств
20. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Кондратьева используется при составлении
- a. прогнозов по стабилизации экономики
 - b. среднесрочных прогнозов развития
 - c. долгосрочных прогнозов развития
 - d. краткосрочных прогнозов развития
21. Предметом истории экономических учений является:;
- a. Процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических взглядов;
 - b. Систему буржуазных и марксистских взглядов на процесс возникновения, развития и смены экономической мысли.
 - c. Исторический процесс развития политической экономии
 - d. Разные формы организации и структуры экономических взглядов и учений
22. Меркантилисты отражали интересы
- a. капиталистов
 - b. государства
 - c. промышленников
 - d. торговцев
23. Основная задача политэкономии у меркантилистов – это:
- a. как эффективно вести торговлю
 - b. разработка методов увеличения богатства страны
 - c. как вести внешнюю торговлю
 - d. как продвигать отечественные товары на внешний рынок
24. У.Петти и П.Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой
- a. предельной полезностью
 - b. производственными издержками (теория издержек)
 - c. затратами труда (трудовая теория)
 - d. затратами капитала
25. Метод истории экономических учений – это:
- a. диалектический
 - b. метафизический
 - c. материалистический
 - d. идеалистический
26. По Марксу, прибавочная стоимость, созданная в связи с удлинением рабочего дня называется «...» (указать название)
- a. относительная прибавочная стоимость
 - b. избыточная прибавочная стоимость
 - c. абсолютная прибавочная стоимость
 - d. сверхизбыточная прибавочная стоимость
27. По К.Марксу капиталист при принятии любых хозяйственных решений руководствуется максимизацией величины
- a. прибавочной стоимости
 - b. необходимого рабочего времени
 - c. своего капитала
 - d. органического строения капитала
28. Маржинализм базируется на исследовании экономических величин
- a. суммарных
 - b. предельных

- c. средних
 - d. абсолютных
29. А.Маршалл разработал теорию
- a. предельной полезности
 - b. предела возможности
 - c. предельной производительности
 - d. рыночного ценообразования
30. Согласно Дж.Коммонсу стоимость формируется
- a. юридическим соглашением коллективных институтов;
 - b. затратами труда коллектива;
 - c. соотношением спроса и предложения
 - d. затратами капитала
31. У.Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, которое называется
- a. социально-психологическое
 - b. социально-правовое
 - c. конъюнктурно-статистическое
 - d. современное
32. Основу методологии Дж.Кейнса составляет
- a. микроэкономический анализ
 - b. макроэкономический анализ
 - c. функциональный анализ
 - d. метод сравнительных издержек
33. В соответствии с «психологическим законом» Дж.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
- a. опережают темпы прироста доходов
 - b. остаются на прежнем уровне
 - c. равны темпам прироста доходов
 - d. увеличиваются, но не в той же мере, что доходы
34. Э.Хансен разработал теорию
- a. встроенных стабилизаторов
 - b. государственного регулирования экономики
 - c. социально рыночного хозяйства
 - d. темпов роста
35. Р.Харрод вошел в историю экономической науки с теорией
- a. государственного регулирования экономики
 - b. предельной производительности
 - c. предельной полезности
 - d. экономической динамики
36. Теорию восстановления значения денег разработал
- a. Э.Хансен
 - b. Дж.Кейнс
 - c. Р.Харрод
 - d. М.Фридмен
37. В.Ойкен считал, что к идеальным типам хозяйств относятся
- a. натуральное и товарное хозяйство
 - b. натуральное и рыночное хозяйство
 - c. рыночное и центрально управляемое
 - d. центрально управляемое и натуральное
38. Л.Эрхард вошел в историю экономических учений как ученый, который

- a. создал правовое государство
 - b. осуществил социальную реформу в ФРГ
 - c. разработал теорию социального рыночного хозяйства
 - d. разработал теорию порядка
39. Мировую известность Н.Кондратьеву принесла теория
- a. кризисов перепроизводства
 - b. малых циклов
 - c. предельной полезности
 - d. больших циклов
40. В.Леонтьев разработал макроэкономическую модель, называемую
- a. затраты
 - b. выпуск
 - c. затраты-выпуск
 - d. издержки и прибыль
41. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью
- a. скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - b. обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - c. не допустить разрушения основ натурального хозяйства;
 - d. увеличения количества рабов
42. Автором термина политической экономии является
- a. Аристотель
 - b. А.Смит
 - c. К.Маркс
 - d. А.Монкретьен
43. Предметом изучения классической политэкономии является сфера
- a. производства
 - b. обращения
 - c. финансов
 - d. производства и обращения одновременно
44. Согласно классической политэкономии заработная плата рабочего тяготеет к ...
- a. прожиточному минимуму
 - b. физиологическому минимуму
 - c. максимально возможному уровню
 - d. цене труда
45. Суть концепции естественного порядка – это действие законов
- a. природы
 - b. экономики
 - c. спроса и предложения
 - d. общественной жизни
46. Краеугольным камнем экономического учения К.Маркса является учение о
- a. капитале
 - b. товарном производстве
 - c. прибавочной стоимости
 - d. воспроизводстве
47. Среди новых категорий, введенных К.Марксом в экономическую науку, нельзя найти
- a. предельные нормы замещения
 - b. прибавочную стоимость
 - c. органическое строение капитала
 - d. конкретный труд

48. Школа маржинализма возникла в
- 1-й половине XIX века
 - 70-е годы XIX века
 - начале XX века
 - 90-е годы XX века
49. Автором теории предельной производительности является
- А.Маршалл
 - В.Парето
 - Л.Вальрас
 - Дж.Кларк
50. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи с
- возросшим уровнем цен
 - неизменными ценами
 - снизившимся уровнем цен
 - инфляцией
51. Представителями современного институционализма являются
- Перу, Митчелл
 - Коммонс, Гэлбрейт
 - Гэлбрейт, Коуз
 - Коуз, Веблен
52. Теоретиком государственного регулирования экономики является:
- Дж. Кейнс
 - А.Маршалл
 - К.Маркс
 - Т.Веблен
53. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента
- в сторону увеличения
 - в сторону снижения
 - до конкретного уровня
 - до нуля (бесплатно)
54. Представителями кейнсианства являются
- Хансен, Харрод
 - Робинсон, Веблен
 - Домар, Тюрго
 - Сраффа, Харрод
55. Достижение динамического равновесия в моделях Харрода-Домара возможно в результате
- недоиспользования производственных мощностей
 - недоиспользования трудовых ресурсов
 - действия стабилизаторов
 - активной государственной политики
56. Монополистическая конкуренция, по Э.Чемберлину, порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен
- ниже уровня издержек
 - на уровне издержек
 - превышающих издержки
 - при минимизации издержек

57. Неoliberalism в отличие от кейнсианства предполагает
- государственные меры по инвестированию убыточных предприятий
 - рост объемов правительственных заказов
 - либерализацию экономики
 - снижение ссудного процента
58. Главой чикагской школы монетаризма является
- Дж. Кейнс
 - Дж. Кларк
 - Э. Хансен
 - М. Фридмен
59. Одним из основателей организационно-производственной школы экономистов-аграрников является
- Н. Кондратьев
 - А. Чайнов
 - Л. Юровский
 - С. Струмилини
60. Основной причиной возникновения больших циклов конъюнктуры Н. Кондратьева является:
- обострение противоречий капитализма
 - отсутствие эффективного спроса
 - дефицит инвестиций
 - революционное обновление техники
61. Какие методы сложились в истории познания?
- Эмпирический и теоретический;
 - Классический и кейнсианский;
 - Эволюционный и прогностический;
 - Функциональный.
62. Эмпирический метод познания – это знание, которое получено:
- Путем абстрактного мышления;
 - Из опыта;
 - Из случайностей;
 - Из таблиц и графиков.
63. Теоретический метод познания – это знание, которое получено:
- Из таблиц и графиков;
 - Из случайностей;
 - Из опыта;
 - Путем абстрактного мышления.
64. Перечислите основные критерии, по которым различаются эмпирический и теоретический методы познания.
- тип средств исследования, предмет исследования;
 - методы, актуальность исследования;
 - предмет исследования, тип средств исследования, особенности метода;
 - предмет исследования, актуальность исследования, методы.
65. Какие из следующих видов относятся к эмпирическим методам познания?
- Абстракция;
 - Наблюдение;
 - Дедукция;
 - Анализ и синтез;
66. Конечной целью экономического наблюдения является:

- a. выделение самого важного;
 - b. классификация фактов;
 - c. полное и всеобъемлющее описание хозяйственных фактов;
 - d. объединение всех исследуемых фактов.
67. Что не относится к видам экономического наблюдения?
- a. акторное и вербальное;
 - b. полевое и лабораторное;
 - c. стандартизированное и нестандартизированное;
 - d. все относятся;
68. Какой вид экономического наблюдения экономисты, как правило, используют чаще всего?
- a. включенное (соучаствующее);
 - b. невключенное (простое);
 - c. оба;
 - d. авторское.
69. Что такое экономический эксперимент?
- a. полное и всеобъемлющее описание хозяйственных фактов;
 - b. объединение всех исследуемых фактов;
 - c. выделение самого важного;
 - d. научно поставленный опыт.
70. Какие экономические эксперименты используют с помощью компьютера?
- a. Олигопольные эксперименты;
 - b. Машинная имитация;
 - c. Стендовое экспериментирование;
 - d. Модельные эксперименты.
71. Какие этапы включает в себя экономический эксперимент?
- a) анализ результатов и принятие решения;
 - b) описание и реализацию;
 - c) гипотеза;
 - d) Обработку.
72. Описание – это:
- a. фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении;
 - b. способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных данных;
 - c. основано на исследовании изучаемого объекта в искусственно созданных для него условиях;
 - d. активное вмешательство в ход экономического процесса.
73. Какие недостатки есть у включенного наблюдения?
- a) Достаточно трудоемкий характер и высокие затраты времени и денег, поскольку, как правило, наблюдение длится достаточно долго.
 - b) Возможно влияние исследователя на изучаемый им социальный процесс.
 - c) В некоторых случаях применение метода включенного наблюдения может быть опасным для здоровья или даже жизни исследователя.
 - d) Все вышеперечисленное.
74. Что такое акторное наблюдение?
- a. наблюдение за словами и за мнениями респондентов - акторов экономических процессов;
 - b. наблюдение за действиями и поступками людей в сфере хозяйства;

- c. наблюдение за мимикой и движениями тела;
 - d. наблюдение за жестами и словами собеседника.
75. Какой из видов экспериментов строится в форме деловой игры?
- a. Модельный;
 - b. Машинная имитация;
 - c. Стендовый;
 - d. Олигопольный.
76. Первоначально термином диалектика –
- a. *dialektike techne* – “искусство диалектики” обозначалось искусство диалога и спора.
 - b. это учение о развитии бытия и познания, основой которого признается становление и разрешение противоречий
 - c. сущее, которое не способно двигаться. Определения математики лишь иногда мыслятся отдельно от материи, но в большинстве случаев, как и в физике, они предполагают некий субстрат.
 - d. сущее как таковое имеет первые причины, которые должен постигать философ, раскрывая суть бытия вещей.
77. Диалектика –
- a. это противоположность диалектики, способ мышления, опирающийся на представление о том, что сущность мира абсолютна и неизменна.
 - b. этой сущностью является ум или Бог, т.е. такое движущее, которое не нуждается в том, чтобы его самого приводили в движение.
 - c. это учение о развитии бытия и познания, основой которого признается становление и разрешение противоречий.
 - d. это — двойное отрицание, т.е. обнаружение противоречия и его разрешение, когда исходная антиномия одновременно осуществляется и снимается.
78. Метафизика –
- a. это учение о развитии бытия и познания, основой которого признается становление и разрешение противоречий.
 - b. есть мир уже усвоенный, систематизированный нашим сознанием.
 - c. понятие философской традиции, последовательно фиксирующее в исторических трансформациях своего содержания
 - d. это противоположность диалектики, способ мышления, опирающийся на представление о том, что сущность мира абсолютна и неизменна, метод, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе статично и однозначно.
79. Метафизика –
- a. греч. *meta ta physika* — после физики: выражение, введенное в оборот александрийским библиотекарем Андроником Родосским, предложившим его в качестве названия трактата Аристотеля о "первых родах сущего"
 - b. сущее, которое не способно двигаться. Определения математики лишь иногда мыслятся отдельно от материи, но в большинстве случаев, как и в физике, они предполагают некий субстрат.
 - c. это противоположность диалектики, способ мышления, опирающийся на представление о том, что сущность мира абсолютна и неизменна.
 - d. есть мир уже усвоенный, систематизированный нашим сознанием
80. Предмет математики —
- a. сущее, которое не способно двигаться. Определения математики лишь иногда мыслятся отдельно от материи, но в большинстве случаев, как и в физике, они

- предполагают некий субстрат.
- b. это противоположность диалектики, способ мышления, опирающийся на представление о том, что сущность мира абсолютна и неизменна.
 - c. это — двойное отрицание, т.е. обнаружение противоречия и его разрешение, когда исходная антиномия одновременно осуществляется и снимается.
 - d. философская концептуализация развития, понятого как в онтологическом, так и в логико-понятийном его измерениях, и соответственно конституирующаяся в историко-философской традиции как в качестве теории, так и в качестве метода
81. Самой развитой формой диалектики явилась....
- a. диалектика Иммануил Кант (1724-1804)
 - b. диалектика Гегеля (1770-1831).
 - c. диалектика Ф. Шеллинг (1775-1854).
 - d. диалектика И.Г. Фихте (1762-1814)
82. Кто был основоположником классического немецкого идеализма?
- a. И.Г. Фихте (1762-1814)
 - b. Гегеля (1770-1831).
 - c. Ф. Шеллинг (1775-1854).
 - d. Иммануил Кант (1724-1804)
83. Кроме Гегеля и Канта кого еще необходимо отметить немецкая классическая философия?
- a. И.Г. Фихте (1762-1814) и Ф. Шеллинг (1775-1854).
 - b. Гегеля (1770-1831) и Ф. Шеллинг (1775-1854).
 - c. И.Г. Фихте (1762-1814) и Иммануил Кант (1724-1804)
 - d. Иммануил Кант (1724-1804) и Ф. Шеллинг (1775-1854).
84. Всю мировую историю Гегель разделял на три основные эпохи:
- a. восточную, римскую и германскую
 - b. американскую, германскую и римскую
 - c. восточную, американскую и античную
 - d. восточную, античную и германскую
85. Гожество и различие -
- a. диалектические противоположности, неотделимые друг от друга.
 - b. диалектические противоположности, отделимые друг от друга.
 - c. обнаружение, осознание содержания мышления,
 - d. это не только субъективная, человеческая деятельность, но и независимая от человека объективная сущность, первооснова, первоисточник всего существующего.
86. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
- a. современная наука стремится к познанию истины
 - b. последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
 - c. активизировалась борьба на рынке высоких технологий
 - d. все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований
87. И абсолютная, и относительная истины:
- a. носят объективный характер
 - b. всегда находят подтверждение на практике
 - c. дают полное, исчерпывающее знание о предмете
 - d. могут быть опровергнуты со временем
88. Критериями истины являются:
- a. опыт, практика

- b. мнение руководства
 - c. соответствие господствующему в обществе учению
 - d. соответствие законам логики
89. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается
- a. психология
 - b. социология
 - c. политология
 - d. культурология
90. Возможность получения истинного знания отрицается:
- a. философами
 - b. социологами
 - c. агностиками
 - d. духовенством
91. Представителями современного институционализма являются
- a. Перу, Митчелл
 - b. Коммонс, Гэлбрейт
 - c. Гэлбрейт, Коуз
 - d. Коуз, Веблен
92. Теоретиком государственного регулирования экономики является:
- a. Дж. Кейнс
 - b. А.Маршалл
 - c. К.Маркс
 - d. Т.Веблен
93. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента
- a. в сторону увеличения
 - b. в сторону снижения
 - c. до конкретного уровня
 - d. до нуля (бесплатно)
94. Представителями кейнсианства являются
- a. Хансен, Харрод
 - b. Робинсон, Веблен
 - c. Домар, Тюрго
 - d. Сраффа, Харрод
95. Достижение динамического равновесия в моделях Харрода-Домара возможно в результате
- a. недоиспользования производственных мощностей
 - b. недоиспользования трудовых ресурсов
 - c. действия стабилизаторов
 - d. активной государственной политики
96. Монополистическая конкуренция, по Э.Чемберлину, порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен
- a. ниже уровня издержек
 - b. на уровне издержек
 - c. превышающих издержки
 - d. при минимизации издержек
97. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает
- a. государственные меры по инвестированию убыточных предприятий

- b. рост объемов правительственных заказов
 - c. либерализацию экономики
 - d. снижение ссудного процента
98. Главой чикагской школы монетаризма является
- a. Дж.Кейнс
 - b. Дж.Кларк
 - c. Э.Хансен
 - d. М.Фридмен
99. Одним из основателей организационно-производственной школы экономистов-аграрников является
- a. Н.Кондратьев
 - b. А.Чаянов
 - c. Л.Юровский
 - d. С.Струмилин
100. Основной причиной возникновения больших циклов конъюнктуры Н.Кондратьева является:
- a. обострение противоречий капитализма
 - b. отсутствие эффективного спроса
 - c. дефицит инвестиций
 - d. революционное обновление техники

№ п.п.	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА (ЭТАЛОН)
1.	a
2.	c
3.	b
4.	a
5.	b
6.	c
7.	d
8.	a
9.	d
10.	c
11.	b
12.	a
13.	b
14.	d
15.	c
16.	b
17.	a
18.	d
19.	d
20.	c
21.	b
22.	d
23.	a
24.	c
25.	a
26.	c
27.	a
28.	b
29.	d
30.	a
31.	c
32.	b
33.	d
34.	a
35.	d
36.	d
37.	c
38.	b
39.	d
40.	c
41.	c
42.	d

43.	a
44.	b
45.	d
46.	c
47.	a
48.	b
49.	d
50.	a
51.	c
52.	a
53.	b
54.	a
55.	d
56.	a
57.	c
58.	d
59.	b
60.	d
61.	a
62.	b
63.	d
64.	c
65.	b
66.	c
67.	d
68.	b
69.	d
70.	b
71.	a
72.	a
73.	d
74.	b
75.	d
76.	a
77.	c
78.	d
79.	a
80.	a
81.	b
82.	d
83.	a
84.	d
85.	a
86.	b
87.	d
88.	a
89.	b

90.	c
91.	c
92.	a
93.	b
94.	a
95.	d
96.	a
97.	c
98.	d
99.	b
100.	d

Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Методология и ее эволюция	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС	5	10	10
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Особенности методологии и научного анализа в основных направлениях историко-экономической мысли Основные направления историко-экономической мысли	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС	5	10	16
	Рубежный контроль	Реферат	5	10	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль //зачет			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Шкала оценивания, разработанная кафедрой экономической теории

- *Оценочные средства текущего и промежуточного контроля*

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Реферат

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта частично	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии (ораторское искусство)	70-84	80
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии, соответствие стандартным требованиям оформления, грамотное изложение текста, качество раздаточного материала	85-100	100

3. Доклад

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на	31-59	50

занятия		
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	70-84	80
качество раздаточного материала, новизна и оригинальность текста	85-100	100

4. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

5. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60
активное участие в дискуссии, культура поведения	70-84	80

при участии в диспуте, использование достоверных фактов		
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

6. Ролевая игра

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока	60-69	60
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине, способность предлагать альтернативные варианты поведения	85-100	100

7. Ситуационная деловая игра

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине, умение работать в команде	85-100	100

8. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

9. Контрольная работа

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	31-59	50
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	60-69	60
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; наличие арифметических ошибок	70-84	80
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; отсутствие арифметических ошибок и погрешностей при оформлении работы	85-100	100

10. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы; умение выражать собственную позицию	85-100	100

- *Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)*

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
0-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

2. Задания уровня обученности «умение» и «владеть»

0-30 **баллов:** ответ отсутствует

31-59 баллов: демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие.

60-69 баллов: демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы.

70-84 балла: демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.

85-100 баллов: демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.

- **Оценочная шкала по выполнению курсовой работы по дисциплинам направления подготовки «Экономика»**

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не представление курсовой работы	0	0
сбор и критический анализ материала по литературным источникам	31-59	50
подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы.	60-69	60
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку.	70-84	80
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку. Полное раскрытие темы. Оформление по стандартным требованиям. Правильность ответов на вопросы при защите.	85-100	100