



Современные проблемы экономики и инновации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план **Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: **зачеты 3**
аудиторные занятия **24**
самостоятельная работа **47,8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.э.н., проф. Гусева В.И.; к.э.н., доц. Мецрякова И.А.



Рецензент(ы):

д.э.н., проф. Бровка Н.А.



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы экономики и инновации

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

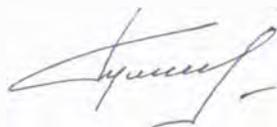
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 17 октября 2018 г. № 3

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



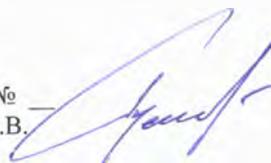
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

03 сентября 2019 г.*ДК / Гейденко Р.Р.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от *30 августа* 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации» является – формирование у магистрантов знаний об основных современных экономических и инновационных проблемах, рассматриваемых в глобальном, национальном и региональном контекстах.
1.2	Главной целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации» является подготовка обучающихся к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.
1.3	Основные задачи курса для магистрантов:
1.4	• овладеть методологией анализа экономических проблем мира, региона, национальной экономики;
1.5	• приобрести знания и умения в анализе проблем экономики и инноваций на примере Кыргызстана;
1.6	• получить компетенции в анализе современных проблем экономики и инновации.
1.7	Задачи курса для преподавателя: дать слушателям представление о многообразии подходов к решению экономических проблем, в том числе развитие инновационной деятельности; развить навыки самостоятельно идентифицировать экономические проблемы и критически оценивать подходы к их решению;
1.8	Кроме того задачами курса «Современные проблемы экономики и инновации» является изучение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.
1.9	Магистранты должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно–методической литературой; иметь представление о современных направлениях развития микроэкономической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология экономической науки
2.1.2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2.1.3	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	основы абстрактного мышления, методы проведения анализа и синтеза
Уровень 2	специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Уровень 3	специфику научных основ абстрактного мышления, проведения анализа и синтеза в своей профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы абстрактного мышления, методы проведения анализа и синтеза в своей профессиональной сфере
Уровень 2	приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Уровень 3	различать специфику научных основ абстрактного мышления, проведения анализа и синтеза в своей профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень 1	навыками обобщения результатов анализа и синтеза явлений в своей профессиональной сфере
Уровень 2	понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний
Уровень 3	методами научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и закономерности развития экономической науки
Уровень 2	историю развития экономической науки
Уровень 3	современные методологические подходы в исследовании экономических процессов
Уметь:	
Уровень 1	оценивать сложившиеся нестандартные ситуации
Уровень 2	предлагать способы решения сложившихся ситуаций
Уровень 3	выбирать наиболее приемлемый альтернативный вариант для более эффективного выхода из нестандартных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	аналитической способностью сопоставлять и анализировать эффективность различных подходов при решении нестандартных ситуаций
Уровень 2	готовностью принимать ответственные организационно-управленческие решения, как в формальных, так и в неформальных ситуациях
Уровень 3	готовностью признавать ошибки при принятии решений и нести социальную и этическую ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по современным проблемам экономики и инноваций;
3.1.2	современные перспективные направления отечественных и зарубежных исследований по современным проблемам экономики и инноваций;
3.1.3	основные способы представления результатов, проведенного исследования в виде статьи или доклада
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять проблемы экономики и инноваций, а также оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
3.2.2	обобщать современные проблемы экономики и инноваций ч;
3.2.3	представлять результаты, проведенного исследования в виде статьи или доклада (с презентацией).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с экономическими источниками;
3.3.2	навыками написания доклада по результатам, проведенного исследования
3.3.3	навыками представления результатов, проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные проблемы экономики и инновации за рубежом						
1.1	Основные социально-экономические проблемы в зарубежных странах /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1	0	
1.2	Проблемы долга, экономической и социальной политики в мире /Пр/	3	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	4	Кейс
1.3	Проблемы долга и социальные проблемы в мире /Ср/	3	12	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Инновационные проблемы мировой экономики /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-2		0	
1.5	Проблемы инноваций в ведущих странах мира /Пр/	3	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Проблемы инноваций в ведущих странах мира /Ср/	3	12	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Современные проблемы экономики и инновации в Кыргызстане						

2.1	Экономические и социальные проблемы Кыргызской Республики /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-2		0	
2.2	Стратегические проблемы Кыргызской Республики /Пр/	3	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	4	Кейс
2.3	Внешний долг: пример Кыргызстана /Ср/	3	12	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Инновационные проблемы в Кыргызстане /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-2		0	
2.5	Инновационные проблемы в Кыргызстане /Пр/	3	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Проблемы инноваций в Кыргызской Республике /Ср/	3	11,8	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.7	/КрТО/	3	0,2			0	
2.8	/Зачёт/	3	0	ОК-1 ОК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль):

1. Современные проблемы преодоления отставания в развитии стран с низкими доходами на душу населения.
2. Инновационные проблемы в мире.
3. Проблема бедности в мире.
4. Проблема обеспечения продовольствием населения мира.
5. Проблема истощения источников энергии.
6. Проблема устойчивого экономического развития.
7. Проблема темпов экономического роста в различных странах мира.
8. Проблема экономической отсталости в различных регионах мира.
9. Проблема сбалансированности госбюджета, государственного и внешнего долга(на примере отдельной страны).
10. Демографические проблемы в мире.
11. Проблема развития человеческого потенциала.
12. Проблема безработицы в мире.
13. Проблема инфляции в мире.
14. Проблемы миграции в мире.
15. Социальные проблемы в мире.
16. Проблемы и задачи инновационного развития АПК в Кыргызстане.
17. Проблемы и задачи инновационного развития промышленности в Кыргызстане.
18. Проблемы и задачи инновационного развития экономики в Кыргызстане.
19. Современные проблемы в социальной сфере Кыргызской Республики.
20. Проблемы роста инфляции в республике на современном этапе.
21. Проблемы безработицы в республике на современном этапе.
22. Проблемы бедности населения в республике на современном этапе.
23. Проблемы внешней трудовой миграции на современном этапе развития экономики республики.
24. Проблемы внутренней трудовой миграции на современном этапе развития экономики республики.
25. Проблемы неравенства доходов населения в экономике республики на современном этапе.
26. Демографические аспекты проблем рынка труда в Кыргызстане.
27. Современные продовольственные проблемы в Кыргызстане.
28. Современные проблемы внедрений инноваций в Кыргызской Республике.
29. Современные проблемы в финансовой сфере Кыргызской Республики.
30. Современные проблемы в социальной сфере Кыргызской Республики.
31. Сущность инноваций. Виды инноваций, их классификация по содержанию, уровню новизны, сферам применения, масштабам распространения и другим признакам.
32. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы.
33. Характерные особенности инновационной деятельности. Повышенный риск инновационной деятельности.
34. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность, их взаимосвязь.
35. Формы научно-технического прогресса и его роль в развитии человеческого общества.
36. Роль научно-технического прогресса в развитии и интенсификации производства.
37. Важнейшие направления научно-технического прогресса и оценка его эффективности.
38. Эволюция теории инноваций, ее современные концепции.
39. Изменение роли инновационной деятельности на различных этапах экономического развития.
40. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы Кондратьева.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

к зачету (промежуточный контроль)

1. Дать сравнительный анализ социальных проблем в КНР и Японии.
2. Дать сравнительный анализ проблем трудовой миграции в странах арабской экономики и странах СНГ.

3. Выделить особенности демографических проблем в России и Кыргызстане.
 4. Объяснить различия между внешней и внутренней трудовой миграцией на современном этапе развития экономики Кыргызстана.
 5. Обосновать сущность демографической проблемы в мире.
 6. Выделить особенности скандинавской рыночной модели.
 7. Раскрыть сущность проблем экономической отсталости в различных регионах мира.
 8. Объяснить сущность инновационных проблем в мире .
 9. Раскрыть экономическую сущность продовольственной проблемы в мире.
 10. Дать сравнительный анализ инновационных проблем в США и европейской экономике.
 11. Раскрыть экономический смысл и дать сравнительный анализ проблем бедности в мире.
 12. Дать сравнительную характеристику проблем сбалансированности госбюджета, государственного и внешнего долга(на примере европейской и японской экономики)..
 13. Раскрыть экономическую сущность проблемы Север-Юг.
 14. Дать сравнительный анализ проблем безработицы в странах арабской европейской экономики.
 15. Раскрыть суть проблем и задач инновационного развития АПК в Кыргызстане.
 16. Дать сравнительный анализ проблем инновационного развития промышленности и сельского хозяйства в Кыргызстане.
 17. Обосновать проблемы внедрения достижений НТР в Кыргызстане.
 18. Раскрыть экономическую сущность проблемы неравенства доходов населения Кыргызской Республики.
 19. Дать сравнительную характеристику проблем роста инфляции и безработицы в республике на современном этапе.
 20. Дать сравнительный анализ проблем внешней и внутренней трудовой миграции на современном этапе развития экономики Кыргызской Республики.
 21. Обосновать особенности проблемы бедности населения в Кыргызской Республике на современном этапе.
 22. Раскрыть суть демографических аспектов проблем рынка труда в Кыргызстане.
 23. Обосновать особенности современных продовольственных проблем в Кыргызстане.
 24. Раскрыть экономическую сущность развития инновационной деятельности в Кыргызской Республике.
 25. Раскрыть экономическую сущность современных проблем в финансовой сфере Кыргызской Республики.
- Вопросы (Задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: к зачету (промежуточный контроль)
1. Выявить инновационные проблемы развития экономики Бельгии.
 2. Выявить инновационные проблемы развития экономики Великобритании.
 3. Выявить инновационные проблемы развития экономики Германии.
 4. Выявить инновационные проблемы развития экономики Греции.
 5. Выявить инновационные проблемы развития экономики Дании.
 6. Выявить инновационные проблемы развития экономики Испании.
 7. Выявить инновационные проблемы развития экономики Италии
 8. Выявить инновационные проблемы развития экономики Швеции.
 9. Разработать классификацию проблем развития экономики США.
 10. Выявить основные проблемы развития экономики Аргентины.
 11. Выявить основные проблемы развития экономики Бразилии.
 12. Выявить основные проблемы развития экономики Колумбии.
 13. Выявить проблемы развития экономики КНР
 14. Выявить проблемы развития экономики Японии.
 15. Выявить проблемы развития экономики Индии.
 16. Выявить особенности развития экономики Бахрейн.
 17. Выявить особенности развития экономики Объединенных Арабских Эмиратов.
 18. Выявить особенности развития экономики Оман.
 19. Выявить особенности развития экономики Саудовская Аравия.
 20. Выявить особенности развития экономики Катар.
 21. Выявить особенности развития экономики Кувейт.
 22. Выявить основные проблемы развития экономики Кыргызстана в целом.
 23. Выявить основные проблемы инновационного развития промышленности в Кыргызстане.
 24. Выявить проблемы бедности населения в республике на современном этапе.
 25. Выявить основные проблемы внешней трудовой миграции на современном этапе развития экономики республики.
 26. Выявить основные проблемы внутренней трудовой миграции на современном этапе развития экономики республики.
 27. Выявить основные проблемы неравенства доходов населения в экономике республики на современном этапе.
 28. Выявить продовольственные проблемы в Кыргызстане.
 29. Выявить основные проблемы в финансовой сфере Кыргызской Республики.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данный предмет не предусматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Доклад с презентацией

1. Национальный долг и его структура: пример США.
2. Государственный долг: пример Японии.
3. Проблемы и перспективы ЕС.

4. Экономическая динамика и устойчивость европейской экономики.
 5. Экономическая динамика и устойчивость стран арабской экономики.
 6. Современные проблемы экономики и инноваций в Бельгии.
 7. Современные проблемы экономики и инноваций: пример Великобритании.
 8. Германия: современные проблемы экономики и инноваций.
 9. Греция: современные проблемы экономики и инноваций.
 10. Дания: современные проблемы экономики и инноваций.
 11. Испания: современные проблемы экономики и инноваций.
 12. Италия: современные проблемы экономики и инноваций.
 13. Норвегия: современные проблемы экономики и инноваций.
 14. Франция: современные проблемы экономики и инноваций.
 15. Швеция: современные проблемы экономики и инноваций.
 16. Аргентина: современные проблемы экономики и инноваций.
 17. Боливия: современные проблемы экономики и инноваций.
 18. Бразилия: современные проблемы экономики и инноваций.
 19. Венесуэла: современные проблемы экономики и инноваций.
 20. Гватемала: современные проблемы экономики и инноваций.
 21. Колумбия: современные проблемы экономики и инноваций.
 22. Парагвай: современные проблемы экономики и инноваций.
 23. Перу: современные проблемы экономики и инноваций.
 24. Чили: современные проблемы экономики и инноваций.
 25. Объединенные Арабские Эмираты: современные проблемы экономики и инноваций.
 26. Оман: современные проблемы экономики и инноваций.
 27. Саудовская Аравия: современные проблемы экономики и инноваций.
 28. Катар: современные проблемы экономики и инноваций.
 29. Кувейт : современные проблемы экономики и инноваций.
 30. Проблемы в экономике стран СНГ (Российская Федерация).
 31. Проблемы в экономике стран СНГ (Республика Беларусь).
 32. Проблемы в экономике стран СНГ (Грузия)
 33. Проблемы в экономике стран СНГ (Азербайджан)
 34. Проблемы в экономике стран СНГ (Армения)
 35. Проблемы в экономике стран СНГ (Республика Казахстан).
 36. Проблемы в экономике стран СНГ (Республика Таджикистан).
 37. Проблемы в экономике стран СНГ (Узбекистан).
 38. Проблемы в экономике стран СНГ (Украина).
 39. Современные проблемы в банковской сфере Кыргызстана
 40. Современные проблемы в туристической отрасли Кыргызской Республики.
 41. Современные проблемы в научно-технической сфере республики.
 42. Проблемы ипотечного кредитования в Кыргызстане.
 43. Современные проблемы рынка труда в Кыргызстане.
 44. Проблемы роста внешнего госдолга республике на современном этапе.
 45. Проблемы дефицита госбюджета в Кыргызской Республике на современном этапе.
 46. Современные проблемы в сфере услуг Кыргызской Республики.
 47. Проблемы кредитования и развитие сельского хозяйства в Кыргызстане.
 48. Проблемы кредитования и развитие промышленности в Кыргызстане.
 49. Проблемы инвестирования и развитие промышленности в Кыргызстане.
 50. Инвестиционный климат и развитие экономики Кыргызской Республики.
 51. .Роль научно-технического прогресса в развитии и интенсификации производства.
 52. Важнейшие направления научно-технического прогресса и проблемы оценки его эффективности.
 53. Изменение роли инновационной деятельности на различных этапах экономического развития.
 54. Проблемы и задачи инновационного развития Кыргызской Республики как стратегического курса социально-экономической политики государства.
 55. Проблемы совершенствования государственной инновационной политики Кыргызской Республики.
 56. Научное обеспечение АПК как составная часть инновационного процесса в Кыргызстане.
 57. Проблемы развития научных исследований в агропромышленном комплексе Кыргызстана.
 58. Проблемы механизации и внедрения инноваций в сельском хозяйстве республики.
 59. Аграрная политика Кыргызстана в условиях трансформационной экономики.
 60. Инновационные проблемы в промышленности Кыргызской Республики.
 61. Проблемы внедрений инноваций в сельском хозяйстве Кыргызстана.
 62. Проблемы внедрений инноваций в туристической отрасли Кыргызстана.
 63. Проблемы внедрений инноваций в банковской сфере Кыргызстана
 64. . Проблемы внедрений инноваций в системе здравоохранения Кыргызской Республики.
 65. Проблемы внедрений инноваций в системе высшего образования Кыргызской Республики.
- Модуль 1. Современные проблемы экономики и инновации за рубежом:
Тест .
Вариант 1.
1. Предметом дисциплины «Современные проблемы экономики» является исследование:
а) экономических аспектов глобальных проблем;

- б) экономических аспектов глобальных проблем в масштабах мировой экономики;
 в) экономических аспектов глобальных проблем на уровне отдельных стран;
 г) все верно.
2. Современные проблемы экономики дифференцируют на следующих уровнях:
 а) современные проблемы мировой экономики;
 б) современные проблемы экономики отдельных стран;
 в) а+б;
 г) современные проблемы экономики Кыргызской Республики.
3. На уровне мировой экономики выделяют следующие проблемы:
 а) продовольственная проблема;
 б) энергетическая проблема;
 в) демографическая проблема;
 г) все верно.
4. Проблема Север-Юг — это проблема экономических отношений:
 а) развитых стран с развитыми странами;
 б) развитых стран с развивающимися;
 в) развитых стран со странами СНГ;
 г) развитых стран со странами с трансформирующейся экономикой.
5. Отсталость развивающихся стран потенциально опасна:
 а) на локальном уровне;
 б) на региональном уровне;
 в) на межрегиональном уровне;
 г) для мировой системы хозяйства в целом.
6. Национальный уровень бедности — это доля населения, живущего:
 а) ниже национальной черты бедности;
 б) выше национальной черты бедности;
 в) доход, обеспечивающий потребление менее чем на 2 долл. в день по ППС;
 г) доход, обеспечивающий потребление менее чем на 1 долл. в день.
7. По оценкам Всемирного банка, общее количество бедных в мире составляет:
 а) 40-48% населения мира;
 б) 16-19% населения мира;
 в) 23-25 % населения мира;
 г) 36-40% населения мира.
8. Мировая продовольственная проблема выступает:
 а) как проблема недоедания;
 б) как проблема голода;
 в) как проблема несбалансированности питания;
 г) все верно.
9. Регионы, которые сталкиваются не с дефицитом высококачественного продовольствия, а с его избытком:
 а) страны Восточной Европы, СНГ и Прибалтийские страны;
 б) Индия;
 в) Египет;
 г) Западная Европа и Северная Америка.
10. Демографическая проблема включает:
 а) проблему быстрого и слабо контролируемого роста населения развивающихся стран;
 б) проблему старения населения развитых стран;
 в) а+б;
 г) проблему старения населения в Средней Азии.

Вариант 2

1. Если ВВП страны сокращается более чем на 40%, то ожидаемое последствие:
 а) превращение в колониально-сырьевую экономику;
 б) разрушение интеллектуального потенциала;
 в) технологическое отставание экономики;
 г) деиндустриализация экономики.
2. Если доля в экспорте высокотехнологичной продукции менее 10-15%, то ожидаемое последствие:
 а) превращение в колониально-сырьевую экономику;
 б) разрушение интеллектуального потенциала;
 в) технологическое отставание экономики;
 г) деиндустриализация экономики.
3. Если доля от ВВП государственных ассигнований в науку менее 2-4%, то ожидаемое последствие:
 а) превращение в колониально-сырьевую экономику;
 б) разрушение интеллектуального потенциала;
 в) технологическое отставание экономики;
 г) деиндустриализация экономики.
4. Все проблемы в экономической сфере можно сгруппировать в следующем виде:
 а) проблемы разрушения потенциала государства;
 б) проблемы импортной зависимости;

- в) проблемы диспропорций экономики;
 г) все верно.
5. Наиболее серьезную проблему в экономической сфере стран с трансформирующейся экономикой представляет:
 а) подъем производства;
 б) разрушение интеллектуального потенциала;
 в) спад производства;
 г) импортная зависимость.
6. Многие страны мира привлекают внешние займы, что помогает им:
 а) поднять экономику;
 б) осуществить техническое перевооружение промышленности;
 в) повысить конкурентоспособность продукции;
 г) все верно.
7. Если внешний долг государства превышает 50% от объема ВВП страны, то это может привести:
 а) к экономической зависимости страны;
 б) к политической зависимости страны;
 в) поставить экономику страны на грань катастрофы;
 г) все верно.
8. Современные проблемы экономики в отдельных зарубежных странах имеют свою специфику и особенности, что объясняется различием:
 а) географических факторов;
 б) региональных факторов;
 в) экономических факторов;
 г) все верно.
9. Современные проблемы экономики европейских стран:
 а) диспропорции развития экономики;
 б) отставание в сфере НИОКР;
 в) рост расходов на социальные проблемы;
 г) все верно.
10. Серьезнейший вызов для современной экономики США представляют:
 а) разрыв в уровнях доходов бедных и богатых;
 б) отставание в сфере НИОКР;
 в) ослабление позиций среднего класса;
 г) "провалы" в системе школьного образования.

Вариант 3.

1. Современные проблемы экономики КНР дифференцируют:
 а) краткосрочные;
 б) среднесрочные;
 в) долгосрочные;
 г) все верно.
2. В Китае до сих пор не решена такая проблема, как:
 а) энергетическая;
 б) продовольственная;
 в) внешнеторговая;
 г) все верно.
3. Среди внутренних проблем наиболее серьезная – это:
 а) энергетическая;
 б) продовольственная;
 в) демографическая;
 г) все верно.
4. Низкую себестоимость китайских товаров обусловили:
 а) дешевая рабочая сила;
 б) дешевые технологии;
 в) высокая работоспособность и дисциплина;
 г) все верно.
5. Высокий уровень инвестиций, порождаемый слаборазвитой сферой потребления и недостаточным наполнением бюджета-это:
 а) преимущество экономики КНР;
 б) достоинство экономики КНР;
 в) проблема экономики КНР;
 г) все неверно.
6. Основу китайской цивилизации составляет:
 а) доктрина кейнсианства;
 б) доктрина меркантилизма;
 в) доктрина конфуцианства.
 г) все неверно.
7. Доктрина конфуцианства представляет собой:
 а) детально прописанную систему отношений между всеми членами общества;

- б) систему отношений, построенную по патерналистскому иерархическому принципу;
 в) систему отношений, построенную по корпоративно-иерархическому принципу;
 г) все неверно.
8. Экзаменационно-конкурсная система занятия чиновничьих должностей присуща:
 а) китайской цивилизации;
 б) западной цивилизации;
 в) латиноамериканской цивилизации;
 г) индийской цивилизации.
9. Власть чиновников в китайской цивилизации:
 а) была безграничной;
 б) не была безграничной;
 в) не существовал прокурорский надзор;
 г) не было отлаженной системы рассмотрения жалоб.
10. Почтение к образованию и учености в китайской цивилизации выработала:
 а) экзаменационная система;
 б) прокурорский надзор;
 в) доктрина кофуцианства;
 г) все неверно.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово:

Вариант 1.

1. Специфика проблем экономики в отдельных зарубежных странах обусловлена также и _____ особенностями.
2. Приоритетом для государственного финансирования в странах Европы является не сфера НИОКР, как в США, а _____ программы.
3. В большинстве европейских стран (за исключением Германии) уровень расходов на НИОКР ниже _____ % от ВВП.
4. Поддержание действующей системы _____ в Западной Европе требует значительных государственных расходов, что, в свою очередь, удерживает налоговые ставки на высоком уровне, тормозит экономический рост и негативно сказывается на макроэкономических показателях.
5. Высокая доля так называемой функциональной безграмотности населения – это одна из _____ проблем США.
6. Внешние заимствования составляют всего _____ % от государственного долга США.
7. Государственный долг США в 2015г. составлял – _____ трлн.долларов.
8. Ослабление позиций _____ представляют собой серьезнейший вызов для современной экономики Америки.
9. Четвертая проблема экономики стран Западной Европы – рост расходов на социальные проблемы ведет к росту _____ и государственного долга.
10. Экспорт сельского хозяйства является основным источником существования для 60% населения стран Латинской Америки

Вариант 2.

Вставьте пропущенное слово:

1. Значительная доля собственности в странах Латинской Америки принадлежит _____.
2. В настоящее время на США приходится _____ внешнеторгового оборота Латинской Америки.
3. Экономика таких стран, как Эквадор, Мексика, Боливия, а также всех стран Центральной Америки в большой степени зависят от _____ сельскохозяйственной продукции.
4. Огромный хозяйственный потенциал (природно-сырьевой, демографический, производственный, научно-технический) – это _____ США.
5. Арабский регион в мировом хозяйстве отличается структурой _____ экспорта и одними из самых высоких темпов прироста населения.
6. На арабские страны приходится более _____ общемировой добычи нефти.
7. Недостатки в промышленной сфере арабского региона – это _____ оборудования и станков.
8. Спрос на иностранную рабочую силу в арабских странах обусловлен как нехваткой квалифицированных специалистов, так и _____ на занятость женщин.
9. По мнению экономистов, присутствие значительного числа трудовых иммигрантов служит причиной многих экономических и _____ проблем в странах арабского мира.
10. В Кувейте также не проводится _____ политика в отношении трудовых иммигрантов.

Модуль 2. Современные проблемы экономики и инновации В Кыргызской Республике:.

Задание 1 Верно/неверно.

Вариант 1

1. В Кыргызстане наблюдается сокращение выпуска промышленной продукции вплоть до деиндустриализации.
2. Кризисное состояние экономики, как России, так и Кыргызстана проявляется в существовании снижения инвестиционной и инновационной активности.
3. При значении уровня инфляции 10% практически наблюдается полное прекращение экономического роста в стране.

4. Уменьшение уровня монетизации ниже критического индикатора (20-30%) свидетельствует о низком уровне эффективности работы национальной экономики.
5. Если наблюдается тенденция постоянного отставания темпов роста денежной массы от темпов роста количества наличных денег, то это свидетельствует о недоверии населения банкам и правительству.
6. Можно констатировать, что имеет место частичная долларизация экономики страны, если депозиты в иностранной валюте составляют более 35% от денежной массы.
7. Дефицита госбюджета не представляет опасности национальной экономической безопасности, если он находится на уровне 50% к ВВП.
8. В Кыргызстане прирост денежной массы значительно опережает прирост ВВП.
9. В структуре денежной массы Кыргызской Республики доля наличных денег более 80%.
10. Четко выраженная тенденция роста размера государственного долга Кыргызской Республики не только свидетельствует о проблемах в финансовой сфере и инициирует неуверенность в завтрашнем дне граждан страны.

Вариант 2

1. Естественным следствием снижения инвестиционной активности в Кыргызской Республике является физический и моральный износ основного капитала.
2. В Кыргызской Республике ассигнования на науку из средств республиканского бюджета повысились в 2014г. до 1% в ВВП.
3. В Кыргызской Республике 70 % потребительских товаров – импорт.
4. Если считать, что объем инвестиций в Кыргызской Республике в 1991 г.- 100%, то в 1994 г. – 32%.
5. Большую опасность для экономики представляет ситуация, сложившаяся сейчас в Кыргызстане, когда более половины экспорта приходится 2-3 товара.
6. Открывая экономику республики, необходимо учитывать состояние защищенности отечественного производства, финансовой и банковской системы, денежного обращения и пр.
7. Производительность труда в Кыргызской Республике, как по экономике в целом, так и в сельском хозяйстве повысилась.
8. Физический и моральный износ основного капитала в Кыргызской Республике, в свою очередь, приводит к снижению производительности труда, понижению качества продукции и ее конкурентоспособности.
9. Инвестиционная активность в республике за годы реформ повысилась.
10. В Кыргызской Республике имеет место предпочтение текущих расходов в ущерб капитальным вложениям.

Задание 2. Тесты.

Вариант 1

1. Современные проблемы экономики классифицируются по признакам:
 - а) источникам возникновения;
 - б) вероятности;
 - в) времени действия;
 - г) все верно.
2. Все проблемы экономики можно дифференцировать:
 - а) проблемы в сфере экономики;
 - б) проблемы в социальной сфере;
 - в) а+б;
 - г) проблемы в экологической сфере.
3. Проблемы разрушения потенциала государства относят к :
 - а) проблемы в сфере экономики;
 - б) проблемы в социальной сфере;
 - в) проблемы в научно-технической сфере;
 - г) проблемы в экологической сфере.
4. К проблемам импортной зависимости относят:
 - а) ценовую,
 - б) структурную;
 - в) продовольственную;
 - г) бюджетную зависимость.
5. К проблемам диспропорций экономики относят:
 - а) ценовые,
 - б) структурные;
 - в) а+б;
 - г) продовольственную.
6. Проблема «утечки мозгов»:
 - а) существует только в России,
 - б) существует только в Кыргызстане;
 - в) а+б;
 - г) существует во всех странах.
7. Проблемы продовольственной импортной зависимости могут привести:
 - а) к диктату цен;
 - б) к разрушению отечественного производства продовольствия;
 - в) к разрушению отечественного производства промышленности;
 - г) а+б.
8. К внутренним проблемам в экономической сфере следует отнести:

- а) наличие структурной деформации;
 б) деиндустриализацию экономики;
 в) снижение инвестиционной и инновационной активности;
 г) все верно.
9. Выход из инвестиционного и инновационного кризиса:
 а) с помощью активизации инвестиционной деятельности;
 б) осуществления мер по стимулированию частных инвестиций;
 в) создания условий для трансформации сбережений населения в инвестиции;
 г) все верно.
10. Богаты и устойчивы в развитии те страны, которые:
 а) обладают несметными природными ресурсами;
 б) располагают современными технологиями;
 в) не обладают несметными природными ресурсами;
 г) все неверно.

Образец примерных заданий к промежуточному контролю по дисциплине «Современные проблемы экономики и инновации»

10. В Кувейте также не проводится _____ политика в отношении трудовых иммигрантов.

Промежуточный контроль (зачет) в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентации
 Тесты
 Верно/неверно
 Вставьте пропущенное слово

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасбулатов Р.И.	Мировая экономика: Учебник для бакалавров	М.: Юрайт-Издат 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ломакин В.К.	Мировая экономика: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2002

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При реализации различных видов учебной работы дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации» применяются, как традиционные образовательные технологии, так и инновационные.
6.3.1.2	В преподавании и изучении курса используются следующие формы образовательных технологий:
6.3.1.3	• проведение студенческой конференции, представление и обсуждение докладов по современным проблемам экономики и инноваций;
6.3.1.4	• диспуты и круглые столы по дискуссионным проблемам экономики Кыргызстана, например, по модернизации системы высшего образования, ценовому регулированию отдельных рынков и т.п.;
6.3.1.5	• написание реферата на заданную тему по конкретной стране;
6.3.1.6	• подготовка доклада по современным проблемам экономики и инноваций;
6.3.1.7	• представление современных проблем экономики и инноваций .
6.3.1.8	Неимитационные технологии обучения:
6.3.1.9	• лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
6.3.1.10	• семинар;
6.3.1.11	• подготовка докладов по темам дисциплины;
6.3.1.12	• письменное тестирование.
6.3.1.13	Неигровые имитационные технологии:
6.3.1.14	• анализ конкретных ситуаций;

6.3.1.1 5	• групповые дискуссии;
6.3.1.1 6	Игровые имитационные технологии:
6.3.1.1 7	• презентации;
6.3.1.1 8	• тренинги (коммуникативный, развивающий, лидерства);
6.3.1.1 9	• деловые игры (аттестационные, дидактические);
6.3.1.2 0	• креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций);
6.3.1.2 1	Лекционные занятия по дисциплине «Современные проблемы экономики и инновации» проводятся в двух формах: традиционные лекции и интерактивные лекции.
6.3.1.2 2	Традиционная лекция предполагает презентацию материала по теме учебной дисциплины с применением мультимедийного оборудования или с использованием раздаточного материала.
6.3.1.2 3	Традиционная лекция фактически представляет собой лекцию-монолог, в ходе которой говорит и действует только лектор, последовательно излагая материал по заданной теме. Функция магистрантов в данном случае заключается во «внимательном слушании» и написании конспекта. В формате традиционной лекции реализуется модель прямого обучения, предполагающего систематическую отработку базовых навыков посредством следующих приемов: (1) введения информации относительно небольшими порциями; (2) периодической проверкой понимания магистрантами материалы курса; (3) выполнением конкретных практических упражнений.
6.3.1.2 4	Преимущества традиционной лекции заключаются в том, что лектор (1) полностью планирует и контролирует ход занятия; (2) может дать «под диктовку» значительный объем учебного материала; (3) охватить «за один раз» довольно большую аудиторию.
6.3.1.2 5	Содержание традиционной лекции, как правило, строится с учетом следующих требований:
6.3.1.2 6	• изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
6.3.1.2 7	• логичность, четкость и ясность в изложении материала;
6.3.1.2 8	• опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
6.3.1.2 9	• тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью магистрантов;
6.3.1.3 0	• обозначение основных вопросов для самостоятельной работы магистранта
6.3.1.3 1	Практические занятия по дисциплине «Современные проблемы экономики и инновации» проводятся в форме семинаров и практических занятий, как в рамках традиционных образовательных программ, так и интерактивные (инновационные образовательные программы).
6.3.1.3 2	Семинар – одна из важнейших форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации». Цель семинара в том, чтобы сформировать и развить у магистрантов навыки самостоятельной работы, научного мышления, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.
6.3.1.3 3	Подготовка и проведение семинара по дисциплине предполагает:
6.3.1.3 4	• формулирование целей и задач семинара;
6.3.1.3 5	• выбор формы проведения семинара: семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол;
6.3.1.3 6	• разработку плана семинара с выделением в нем основных содержательных разделов и вопросов;
6.3.1.3 7	• предварительную раздачу магистрантам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление их с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре; при необходимости – инструктаж магистрантов по подготовке к семинару;
6.3.1.3 8	• организацию дискуссии: постановку проблемы, выделение основных направлений;
6.3.1.3 9	• выступления магистрантов, раскрывающие основные положения по вопросу;

6.3.1.4 0	<ul style="list-style-type: none"> организацию и проведение дискуссии по выступлениям магистрантов.
6.3.1.4 1	Подводя итоги семинара, желательно дать положительную оценку всем магистрантам, активно участвовавшим в работе, используя следующие критерии оценки ответов:
6.3.1.4 2	<ul style="list-style-type: none"> полнота и конкретность ответа;
6.3.1.4 3	<ul style="list-style-type: none"> последовательность и логика изложения;
6.3.1.4 4	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность и аргументированность излагаемых положений;
6.3.1.4 5	<ul style="list-style-type: none"> наличие качественных и количественных показателей;
6.3.1.4 6	<ul style="list-style-type: none"> наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров;
6.3.1.4 7	<ul style="list-style-type: none"> уровень культуры речи;
6.3.1.4 8	<ul style="list-style-type: none"> использование наглядных пособий, рисунков, схем и т.п.
6.3.1.4 9	А также используются инновационные образовательные технологии, в том числе: нетрадиционные лекции, деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.
6.3.1.5 0	Нетрадиционные лекции:
6.3.1.5 1	<ul style="list-style-type: none"> проблемная лекция, в рамках которой новое знание вводится через проблему: при этом процесс познания магистрантов в сотрудничестве и в непосредственном диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности, а содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения;
6.3.1.5 2	<ul style="list-style-type: none"> лекция-дискуссия, основанная на взаимодействии преподавателя и магистрантов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу: в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала;
6.3.1.5 3	<ul style="list-style-type: none"> лекция пресс-конференция, т.е. научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут: каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы, причем совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.
6.3.1.5 4	<ul style="list-style-type: none"> В конце лекции необходимо подвести итоги самостоятельной работы и выступлений магистрантов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы;
6.3.1.5 5	<ul style="list-style-type: none"> лекция с заранее запланированными ошибками, которая рассчитана на стимулирование магистрантов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.
6.3.1.5 6	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная лекция построена на постоянной обратной связи между лектором и студенческой аудиторией, поощряет ведомые беседы студентов друг с другом и с лектором. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации и потому ее эффективность на порядок выше. Если информация, полученная пассивно, быстро забывается, то информация, поступающая через интерактивную лекцию, обрабатывается более активно, причем не только на ментальном, но и на эмоционально-психическом уровне, и потому она может быть легко извлечена из памяти даже по истечении долгого времени.
6.3.1.5 7	В рамках инновационных образовательных технологий преподаватель задает определенное направление учебному процессу, обычно используя некую последовательность вопросов, «подталкивающих» мышление магистрантов в нужное русло. В этом смысле чрезвычайно эффективен формат открытого диалога преподавателя со магистрантами. Открытый диалог предполагает, что по заданным вопросам высказываются сами магистранты: «А как вы думаете,...? Как объяснить...? ...».
6.3.1.5 8	Кроме того, при преподавании дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации» активно используются информационные образовательные технологии, в том числе:
6.3.1.5 9	<ul style="list-style-type: none"> рассылка электронных курсов лекций, учебников и заданий для индивидуальной и самостоятельной работы магистрантов через интернет;
6.3.1.6 0	<ul style="list-style-type: none"> прием выполненных заданий в режиме он-лайн;
6.3.1.6 1	<ul style="list-style-type: none"> разработка тестов для проверки остаточных знаний магистрантов компьютерном классе;

6.3.1.6 2	• проверка знаний магистрантов в компьютерном классе.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. http://web.worldbank.org
6.3.2.2	2. http://www.kginfo.ru/work/files/2326/thumb.jpg
6.3.2.3	3. http://www.increast.eu/ru/167.php
6.3.2.4	4. http://www.kreditbusiness.ru/singapur.html
6.3.2.5	5. http://ru.wikipedia.org/wiki
6.3.2.6	6. http://www.miiris.ru/
6.3.2.7	7. www.pdfactory.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория 3/202 на 60 посадочных мест с интерактивной доской
7.2	Для семинарских занятий используется аудитория 3/202 на 60 посадочных мест с интерактивной доской
7.3	Интерактивная доска.
7.4	Компьютеры с подключением к интернету.
7.5	Электронная почта
7.6	Компьютерные технологии (электронные версии лекций, презентации лекций по курсу с мультимедиа)
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы экономики и инновации».

Перед каждым семинарским занятием магистрант изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу. Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. проработать конспект лекций;
2. прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Минитест проводится в течение не более 10 минут. Для их выполнения необходимо свободно владеть основными определениями, понятиями, правилами, приемами, методами, моделями рассматриваемого материала.

Анализ практических ситуаций предполагает индивидуальную работу или работу в группе. Выработанное решение оценивается преподавателем при защите его студентом перед аудиторией. Баллы получают также студенты, принявшие участие в дискуссии или сформулировавшие вопросы по существу дела.

Задания самостоятельной работы магистранта необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию и заполнять при этом соответствующие разделы в портфолио. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

При подготовке доклада желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для представления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Написание доклада является «контрольной точкой» в рейтинге по дисциплине «Современные проблемы экономики и инновации».

Требования к оформлению доклада:

- объем доклада: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;
- основной текст доклада набирается шрифтом ТNR 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.
- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «←» или «→»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных магистрантом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Доклад по дисциплине «Современные проблемы экономики и инновации» оценивается исходя из максимальной оценки.

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

- содержание доклада полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;
- в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат;
- доклад написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

Рекомендации по написанию доклада.

1. Тема доклада выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать

приведенному выше примерному перечню. Важно, чтобы в докладе: во-первых, были освещены как экономические, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров по современным проблемам экономики и инноваций.

2. Доклад должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: «Вопросы экономики», «Экономист», «Мировая экономика и международные отношения» и др., а также статьи на экономическую тематику в газетах.

3. План доклада должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в докладе факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скопировать доклад из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Доклад оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы магистранта, номер академической группы или название кафедры, год. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст доклада желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в докладе количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают доклад разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __. Презентация в формате Microsoft PowerPoint направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации», но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

Презентация (от англ. presentation) – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию? Необходимо решить три основные задачи:

- определить цели презентации;
- определить целевую аудиторию;
- построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Любое публичное выступление имеет следующие цели: проинформировать и убедить.

Информирование. Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

Убеждение. Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции.

При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобрительных и восхищенных реплик и т.п.?

Несколько советов по подготовке презентации в Power Point :

1. будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;
2. титульный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
3. при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
4. оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;
5. пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
6. оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
7. на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
8. над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
9. любая фраза должна говорить о чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё

выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
 10. предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10-12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;

11. «Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15-20 слайдов).

Методические рекомендации преподавателю

В целях более эффективного использования лекционного времени рекомендуется слайды по темам курса предоставлять магистрантам заранее, что позволяет на лекции больше времени уделять разъяснениям и дискуссионным вопросам.

На лекциях и семинарах предполагается фронтальная проверка знаний в процессе проведения микроконтроля (в основном в виде теста), а также магистрантам могут быть предоставлены индивидуальные задания в виде эссе или рефератов. Часть задач предоставляется магистрантам в качестве домашнего задания. Доклад или реферат могут быть оформлены в виде подготовки мультимедийной презентации с последующей защитой в группах.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения и контроля усвоения материала.

1. Выполнение минитестов по тематике семинарского занятия.
2. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой выступлений индивидуально или по группам.
3. Доклады и презентации магистрантов.

На контрольных точках проверяется.

1. Знание основных определений, положений,.
2. Умение применить изученные теоретические знания модели для выявления проблем экономики и инновационной деятельности.

Приложение
Технологическая карта дисциплины «Современные проблемы экономики и инновации» (магистратура)

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1. Современные проблемы экономики и инновации в зарубежных странах	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРМ – подготовить доклады и презентации	15	20	9 неделя
	Рубежный контроль	Тест	5	15	
Модуль 2					
Раздел 2. Современные проблемы экономики и инновации в Кыргызской Республике	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРМ - подготовить доклады и презентации	15	20	14 неделя
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	