

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЭФ Гайдамако В.К.



15.09.2017 г.

Анализ воздействия рабочая программа дисциплины (модуля)

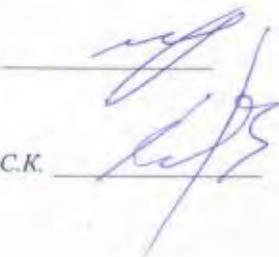
| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Математических методов и исследований операций в экономике | |
| Учебный план | Направление подготовки 38.04.01 Экономика Магистерская программа "Прикладной экономический анализ" | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 30 | |
| самостоятельная работа | 78 | |
| экзамены | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная рабс | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Часы на контрол | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

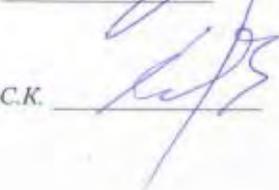
Программу составил(и):

д.э.н., доцент Лукашова И.В.



Рецензент(ы):

к.ф.-м.н., доцент Кыдыралиев С.К.



Рабочая программа дисциплины

Анализ воздействия

разработана в соответствии с ФГОС 3+;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 Экономика Магистерская программа "Прикладной экономический анализ" утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2017 протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Математических методов и исследований операций в экономике

Протокол от 13.09 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2019 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лукашова И.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

18.09. 2018 г.

Дж- (Лукашова И.В.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Математических методов и исследований операций в экономике**

Протокол от 14.09. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лукашова И.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

2.09. 2019 г.

Дж- (Лукашова И.В.)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Математических методов и исследований операций в экономике**

Протокол от 27.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лукашова И.В.



Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

08.09. 2020 г.

Дж- (Лукашова И.В.)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Математических методов и исследований операций в экономике**

Протокол от 04.09. 2020 г. № 1
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лукашова И.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Математических методов и исследований операций в экономике**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лукашова И.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель - обучение теории и практике оценки воздействия на основе теоретических концепций, а также современных количественных и качественных методов. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.7 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Эконометрика (продвинутый уровень) |
| 2.1.2 | Макроэкономика (продвинутый уровень) |
| 2.1.3 | Современные методы сбора и анализа социологических данных |
| 2.1.4 | Методы выборочных обследований |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: способность принимать организационно-управленческие решения**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений. Место информационно-аналитических технологий в разработке управленческих решений |
| Уровень 2 | Основные этапы разработки управленческих решений. Формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. |
| Уровень 3 | Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций организационно-управленческого характера |
| Уровень 2 | Обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений |
| Уровень 3 | Проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации для принятия организационно-управленческих решений |
| Уровень 2 | Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) |
| Уровень 3 | Навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений и адаптации методов принятия организационно-управленческих решений исходя из особенностей конкретного объекта управления |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Инструменты и методы оценки воздействия |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Производить оценку воздействия на основе комплексного использования количественных и качественных инструментов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками проведения анализа и реализации оценок воздействия, а также применения данных методов в разработке научно-обоснованной политики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Обзор понятий и подходов к оценке воздействия | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-------|--------------------------------|---|--|
| 1.1 | Основные определения и подходы к оценке /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Экспериментальные и квази-экспериментальные подходы /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 2 | Доклады по проблемам выборки |
| 1.3 | Выполнение 1 части исследовательского проекта /Ср/ | 4 | 20 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э7 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Этапы проведения оценки воздействия и вопросы, связанные с ее осуществлением | | | | | | | |
| 2.1 | Главные этапы разработки и проведения оценки воздействия /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Создание программы оценки /Пр/ | 4 | 8 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э5 Э7 | 2 | Работа в группах по созданию программы оценки. Защита программы. |
| 2.3 | Выполнение 3 части исследовательского проекта /Ср/ | 4 | 32 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э7 Э6 | 0 | |
| 2.4 | /Экзамен/ | 4 | 36 | | | 0 | |
| Раздел 3. Обзор методов оценки воздействия | | | | | | | |
| 3.1 | Основные методы оценки воздействия /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э3 Э2 Э4 Э5 | 2 | Обсуждение достоинств и недостатков качественных и количественных методов оценки воздействия на примерах и контрпримерах |
| 3.2 | Выполнение 2 части исследовательского проекта /Ср/ | 4 | 26 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э7 Э6 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Качественные методы, сочетание количественных и качественных методов /Пр/ | 4 | 8 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | 2 | Обсуждение механики работы метода двойных различий |
| 3.4 | /Экзамен/ | 4 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Презентация отчета, подготовленного по результатам проведения исследовательского проекта

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Техническое задание на исследовательский проект. Приложение 1

Вопросы по курсу. Приложение 2

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды работ и шкалы оценок. Приложение 3

Вопросы по курсу

Исследовательский проект

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | | Handbook on Impact Evaluation: Quantitative Methods and Practices | The World Bank 2010 |
| Л1.2 | White, H. | Theory-Based Impact Evaluation: Principles and Practice | The World Bank 2009 |
| Л1.3 | | Making Smart Policy: Using Impact Evaluation for Policy Making - Case Studies on Evaluations that Influenced Policy | The World Bank 2009 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бейкер Дж. | Оценка воздействия проектов на бедность: практическое руководство. | Всемирный банк 2002 |
| Л2.2 | Пэттон М. | Будущее оценки | М.: Издательство «Престо-РК» 2009 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2693/520990PUB0EPI1101Official0Use0Only1.pdf?sequence=1 | | |
| Э2 | http://www.3ieimpact.org/media/filer_public/2012/05/07/Working_Paper_3.pdf | | |
| Э3 | http://siteresources.worldbank.org/INTISPMA/Resources/383704-1146752240884/Doing_ie_series_14.pdf | | |
| Э4 | https://www.edx.org/course/evaluating-social-programs-mitx-jpal101x-0#.VSTz1ROUf2Y | | |
| Э5 | http://siteresources.worldbank.org/INTISPMA/Resources/Impact-Evaluation-Handbook--Russian-/handbook.pdf | | |
| Э6 | http://www.eval-net.org/library/Program_Evaluation.pdf | | |
| Э7 | Институт Оценки Программ и Политик - http://iopp.ru/a/matherials/ | | |
| 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий | | | |
| 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии | | | |
| 6.3.1.1 | Традиционные: Лекции, практические занятия. | | |
| 6.3.1.2 | Инновационные: Аналитическая работа - Анализ воздействия школьного питания на детскую бедность. | | |
| 6.3.1.3 | Информационные: Обработка больших баз данных. Презентация разделов исследовательского проекта. | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | | | |
| 6.3.2.1 | http://stat.kg – НСК КР | | |
| 6.3.2.2 | http://www.nbkr.kg – НБКР | | |
| 6.3.2.3 | www.toktom.kg | | |
| 6.3.2.4 | https://openknowledge.worldbank.org | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Лекции проводятся в виде компьютерных презентаций с использованием мультимедийных средств. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенном персональными компьютерами с необходимыми параметрами и с установленным профессиональным программным обеспечением. Используется Интернет для получения дополнительной информации. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Технологическая карта и вес работ. Приложение 4 | | | |
| Дополнительные материалы по курсу. Приложение 5 | | | |

Техническое задание

для выполнения самостоятельной оценки воздействия школьного питания на сокращение детской бедности в сельской местности Кыргызской Республики по курсу «Анализ воздействия»

Представьте, что вы исследователь, который нанят, чтобы оценить влияние школьного питания на сокращение детской бедности в сельской местности Кыргызской Республики.

Часть 1. Описание текущей ситуации с детской бедностью

Результат представьте в виде отчета объемом 5-6 страниц с оформлением по ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления) ГОСТ 7.32 – 2001 (Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)

Часть 2. Показатели и инструменты проведения оценки воздействия

Необходимо ответить на следующие вопросы и описать подробно:

- Каковы основные показатели, которые вы хотели бы измерить?
- Ожидаете ли вы разный эффект на различные группы школьников?
- Ожидаете ли вы краткосрочный и/или долгосрочный эффект от программы?
- Сформулируйте теорию изменения программы. Теория изменения описывает как программа приводит к воздействию. Другими словами, она связывает исходные данные с показателями и воздействием. (Вы можете представить теорию изменения с помощью диаграммы)
- Определите, какую методологию вы будете использовать (экспериментальный или квази-экспериментальный дизайн. Обоснуйте ваш выбор.
- Какие инструменты будут использованы для сбора данных?

Результат представьте в виде отчета объемом 5-6 страниц с оформлением по ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления) ГОСТ 7.32 – 2001 (Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)

Часть 3. Практические результаты оценки воздействия

- Сгенерируйте данные по школьникам одной сельской школы (возраст, уровень бедности).

- По данным НСК КР и ВПП ООН сконструируйте возможное питание (по калорийности и по питательным веществам) в рамках бюджетных средств, выделяемых школе.
- Оцените сокращение детской бедности в предположении, что одна школа получает питание, другая – нет.
- Какое может быть долгосрочное воздействие на детей, на бюджет, на ВВП страны.

Результат представьте в виде отчета объемом 5-6 страниц с оформлением по ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления) ГОСТ 7.32 – 2001 (Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)

**Примерные перечень вопросов по курсу
«Анализ воздействия»**

- Цель оценки воздействия.
- Различия между мониторингом и оценкой воздействия.
- Внешняя оценка.
- Внутренняя оценка.
- Независимая оценка.
- Кто является наиболее важной аудиторией для оценки?
- Чем определяется гипотетическое состояние при отсутствии воздействия?
- Формулирование гипотез.
- Какое наиболее благоприятное время для проведения рандомизированной оценки?
- Какие основные проблемы рандомизации?
- Экспериментальные средства контроля.
- Сконструированные меры контроля .
- Рефлексивные сопоставления и метод двойных различий.
- Меры статистического контроля.
- "Кейс-стади"
- Фокус-группа
- Интервью.
- Анкетирование.
- Анализ письменных документов.
- Формирование выборки.
- Формирования сравнительной группы.
- Этапы отбора подобного по вероятности.
- Изучение отклонений вследствие ненаблюдаемых факторов.
- Этапы проведения оценки

**Виды работ и шкалы по курсу
«Анализ воздействия»**

Доклад в форме презентации

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, реализуемых кафедрой ЭММ, часто содержащий исследовательскую компоненту.

Доклад – это развернутое устное сообщение на выбранную/заданную тему, сделанное публично.

Доклад служит для оценки освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций уровня «уметь» и «владеть».

В качестве тем для докладов используется материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение.

Работа над докладом позволяет студентам приобрести новые знания, способствует освоению методов научного познания, формированию важных научно-исследовательских навыков и навыков публичного выступления.

Основной организационной формой для представления доклада является студенческая конференция различного статуса (групповая, курсовая, вузовская, межвузовская) или аудиторное занятие.

Шкала оценивания уровня навыков с помощью презентации доклада

| | Низкий 0-30 баллов | Фрагментарный 31-59 баллов | Поверхностный 60-69 баллов | Достаточный 70-84 балла | Высокий 85-100 баллов | оценка | вес |
|--|---|---|---|---|--|---------------|------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, выводы отсутствуют | Проблема раскрыта частично. Выводы не соответствуют изложенной информации или выводов нет | Проблема раскрыта не глубоко. Выводы не соответствуют изложенной информации или выводы не полны | Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы | X1 | 0,5 |
| Представление информации и результатов | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиона | Представляемая информация и результаты логически не связаны, не систематизированы и не | Представляемая информация и результаты логически связаны, но не систематизированы и не | Представляемая информация и результаты логически связаны, систематизированы, но | Представляемая информация и результаты логически связаны, систематиз | X2 | 0,2 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|----|-----|
| | льные термины. Результаты не представлены. | полны. | полны. | не полны. | ированы, достаточно полны. | | |
| Оформление презентации | Презентация нечитабельна | Более 5 ошибок в оформлении презентации | Не более 5 ошибок в оформлении презентации | Не более 4 ошибок в оформлении презентации | Не более 2 ошибок в оформлении и презентации | X3 | 0,1 |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Ответы полностью не соответствуют вопросам | Ответы только на элементарные вопросы | Ответы сформированы после дополнительных наводящих вопросов. | Ответы достаточно полные с приведением примеров и пояснений | X4 | 0,2 |
| Итоговая оценка | $0,5 * X1 + 0,2 * X2 + 0,1 * X3 + 0,2 * X4$ | | | | | | |

Исследовательский проект/Отчет

Исследовательский проект – один из видов самостоятельной работы студентов, реализуемых кафедрой ЭММ.

Цель исследовательского проекта – на основании технического задания, разработанного преподавателем, провести в заданные сроки законченное исследование по заданной/выбранной теме, включающее, но не ограниченное следующими этапами: обзор литературы, разработка инструментов для сбора данных, сбор данных, формулирование гипотез, выбор методов обработки данных, обработка данных, описание полученных результатов, формулирование выводов, оформление исследовательского проекта в печатном виде.

Темы исследовательских проектов, как правило, предоставляются преподавателем, но возможна инициатива со стороны студентов.

Исследовательский проект служит для оценки освоения профессиональных компетенций уровня «уметь», «владеть».

| | Низкий 0-30 баллов | Фрагментарный 31-59 баллов | Поверхностный 60-69 баллов | Достаточный 70-84 балла | Высокий 85-100 баллов | оценка | вс |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|---------------|-----------|
| Формальное выполнение технического задания | Цели ТЗ не достигнуты | Цели ТЗ не достигнуты, но направление | Формально цели ТЗ достигнуты не | Формально цели ТЗ достигнуты, но не все | Формально цели ТЗ достигнуты Выводы в | X1 | 0,4 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----|-----|
| (ТЗ) | | исследования в целом верное. | полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | выводы сделаны или обоснованы. | целом обоснованы. | | |
| Сбор и обработка данных | Данных недостаточно для проведения исследования | Данных достаточно, данные из одного источника, многие из них некорректны и неполны | Данных достаточно, из нескольких источников, корректны, но неполны. Есть риски неверных выводов. | Данных достаточно, из нескольких источников, корректны, неполны. Есть риски неверных выводов. | Данных достаточно, источники данных дополняют друг друга, данные корректны и полны. Риски неверных выводов минимальны или отсутствуют. | X2 | 0,3 |
| Количество используемых источников информации | Не более 2 | Не более 3 | Не более 4 | Не более 5 | Более 5 | X3 | 0,1 |
| Оформление печатной работы | Не соответствует ГОСТ | Работа изобилует ошибками в оформлении | Не более 5 ошибок в оформлении работы | Не более 4 ошибок в оформлении работы | Не более 2 ошибок в оформлении работы | X4 | 0,1 |
| Своевременность сдачи | Не своевременно, 0 баллов | | Своевременно, 100 баллов | | | X5 | 0,1 |
| Итоговая оценка | $0,4 \cdot X1 + 0,3 \cdot X2 + 0,1 \cdot X3 + 0,1 \cdot X4 + 0,1 \cdot X5$ | | | | | | |

Технологическая карта

Дисциплина: **Анализ воздействия**

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 4

Отчетность: **Зачетно-экзаменационная ведомость (экзамен)**

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|--|-------------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Модуль 1 | | | | | |
| Обзор понятий и подходов к оценке воздействия | Текущий контроль | Опрос | 3 | 5 | |
| | Рубежный контроль | Отчет №1 | 9 | 15 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Обзор методов оценки воздействия | Текущий контроль | Опрос | 3 | 5 | |
| | Рубежный контроль | Отчет №2 | 9 | 15 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Этапы проведения оценки воздействия и вопросы, связанные с ее осуществлением | Текущий контроль | Опрос | 3 | 5 | |
| | Рубежный контроль | Отчет №3 | 15 | 25 | |
| ВСЕГО за семестр | | | 42 | 70 | |
| Промежуточный контроль (Экзамен) | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 62 | 100 | |

Вес работ по курсу

Анализ воздействия

| Содержание дисциплины | Тип контроля | Форма контроля | Уровень освоения компетенции | Количество единиц | Максимальный балл за контрольную единицу/за весь контроль | Вес | Максимум за форму контроля | |
|--|---------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------|---|------|----------------------------|------------|
| Модуль 1 | | | | | | | | |
| Обзор понятий и подходов к оценке воздействия | Текущий | Опрос | Знать | 5 | 20/100 | 0.05 | 5 | |
| | Рубежный | Исследовательский проект, отчет | Уметь, владеть | 1 | 100/100 | 0.15 | 15 | |
| Модуль 2 | | | | | | | | |
| Обзор методов оценки воздействия | Текущий | Опрос | Знать | 5 | 20/100 | 0.05 | 5 | |
| | Рубежный | Исследовательский проект, отчет | Уметь, владеть | 1 | 100/100 | 0,15 | 15 | |
| Модуль 3 | | | | | | | | |
| Этапы проведения оценки воздействия и вопросы, связанные с ее осуществлением | Текущий | Опрос | Знать | 5 | 20/100 | 0.05 | 5 | |
| | Рубежный | Исследовательский проект, отчет | Уметь, владеть | 1 | 100/100 | 0,25 | 25 | |
| Итог | | | | | | | | |
| | Промежуточный | Презентация отчета по проекту | Уметь, владеть | 1 | 100/100 | 0,3 | 30 | |
| Семестровый рейтинг | | | | | | | | 100 |

Дополнительные материалы по курсу

«Анализ воздействия»

Рекомендуется работа с материалами информационных сайтов и веб-ресурсов:

2. Ассоциации по оцениванию:

- Международная организация по кооперации в оценивании (<http://ioce.net/>)
- Ассоциация оценщиков в области международного развития (<http://ideas-int.org>)
- Международная сеть «Оценка программ» - СНГ (<http://www.eval-net.org/>)
- Европейское общество по оцениванию (<http://www.europeanevaluation.org/>)
- Германское общество по оцениванию (<http://www.degeval.de>)
- Американское общество по оцениванию (<http://www.eval.org/>)
- Швейцарское общество по оцениванию <http://www.seval.ch/de/index.cfm>

3. Русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Избранные мейлинг-листы и группы:

- Evaltalk: American Evaluation Association,
<http://www.bama.ua.edu/archives/evaltalk.html>
- XC-EVAL: Cross-cultural and international evaluations,
<http://home.wmis.net/~russon/icce/>
- ARLIST-L, <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/arlist.html>
- EVALCHAT, <http://www.evaluation.org.uk/>
- EVALNET,
<http://www.iadb.org/ove/Default.aspx?Action=WUCHtmlAndDocuments@EvalNet>
- EVALUER, <http://fr.groups.yahoo.com/group/evaluer/>
- GOVTEVAL, http://www.eval.org/ListsLinks/ElectronicLists/govteval_list.htm
- PREVAL, <http://www.preval.org/pagina.php?pagina=109&idioma=8>

5. Ресурсы по оцениванию (методики, гайды и т.п.), релевантные оценке регулирующего воздействия источники, примеры отчетов о регулирующем воздействии:

- Бюро экономического анализа, информационные бюллетени,
http://www.beafnd.org/ru/analytical_materials/bulletins/
- Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства, публикации <http://nisse.ru/publications.html>
- Раздел по оцениванию политик и программ сайта Политанализ.Ру,
http://politanaliz.ru/art_list_108.html

- Модернизация государственного управления в Германии, <http://www.staat-modern.de/>
- Бюро оценивания регулирующих актов при Кабинете министров Великобритании, <http://www.cabinetoffice.gov.uk/regulation/ria/>
- Раздел «Публикации» информационного портала Better Regulation <http://www.betterregulation.ie/index.asp?locID=18&docID=-1>
- Раздел «Библиотека» компании «Процесс-консалтинг», <http://processconsulting.ru/main.php?chapter=26>
- OECD Improving Evaluation Practices: Best Practice Guidelines for Evaluation, <http://www.oecd.org/dataoecd/56/17/35060864.pdf>
- World Bank, Impact Evaluation, <http://www.worldbank.org/poverty/impact/index.htm>
- GOV UK Pensions Bill - Regulatory Impact Assessment <http://www.dwp.gov.uk/pensionsreform/pdfs/RIAv6.pdf>
- GOV Scotland Regulatory Impact Assessment <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2003/02/16502/18898>
- SECO Regulierungsfolgenabschätzung (RFA) <http://www.seco.admin.ch/themen/00374/00459/00465/index.html>
- EJPD Wirtschaftlichkeitsprüfungen? Möglichkeiten und Grenzen http://www.ofj.admin.ch/etc/medialib/data/staat_buerger/evaluation.Par.0012.File.dat/20060309_workshop_vortragjeanrenaud-f.pdf
- EJPD Leitfaden für Wirksamkeitsüberprüfungen beim Bund http://www.ofj.admin.ch/etc/medialib/data/staat_buerger/evaluation.Par.0010.File.tmp/Leitfaden_1.pdf
- EJPD Evaluationen staatlicher Massnahmen erfolgreich begleiten und nutzen: Ein Leitfaden http://www.ofj.admin.ch/etc/medialib/data/staat_buerger/evaluation/materialien.Par.0002.File.tmp/evalmassnahmen-d.pdf
- EJPD Leitfaden für die Planung von Projekt- und Programmevaluation <http://www.bag.admin.ch/evaluation/02357/02362/index.html?lang=de>